

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации Ленинского
района МО «Город Саратов»

С.В. Курышев
от _____ 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Гимназия № 89»
Ленинского района г. Саратова

Т.В. Ткачкова
Приказ № 88/2 от 09.07.2015 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

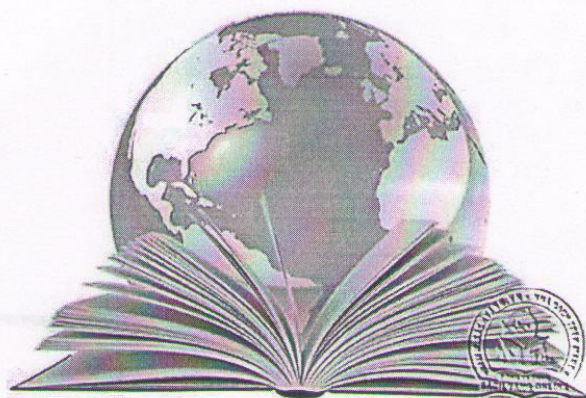
«ШКОЛА АКТИВНЫХ И УСПЕШНЫХ ДЕТЕЙ»

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

«ГИМНАЗИЯ № 89»

ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА

НА 2015 - 2020 ГОДЫ



Handwritten signature



ОГЛАВЛЕНИЕ

	Введение	2
1	Паспорт Программы развития МОУ «Гимназия № 89» Ленинского района г. Саратова на 2014 - 2019 года	3
2	Информационная справка	7
3	Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ	30
4	Анализ реализации программы развития Гимназии 2011- 2014 гг.	31
5	Цели и задачи Программы развития	34
6	Концепция развития Гимназии на 2014-2019 годы	34
7	Основные направления и особенности реализации Программы развития	39
7.1.	Целевой проект «Информационно-образовательная среда Гимназии»	39
7.2.	Целевой проект «Обновление содержания образования»	41
7.3.	Целевой проект «Одарённые дети»	42
7.4.	Целевой проект «Методическая культура педагога»	44
7.5.	Целевой проект «Здоровьесберегающая среда Гимназии»	45
7.6.	Целевой проект «Дополнительное образование»	48
7.7.	Целевой проект «Воспитательная система Гимназии	51
7.8.	Целевой проект «Развитие материально-технической базы»	57
8	Ожидаемые результаты реализации Программы.	59
8.1.	Критерии оценки достижения результатов. Эффективность изменений. после реализации Программы.	
8.2.	Ожидаемые эффекты от реализации Программы.	63
8.3.	Модель выпускника Гимназии	65
9	Финансирование Программы и проектов.	69
10	Организация и контроль за выполнением Программы.	69



Введение

Принятие программы развития Гимназии обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужны забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из Гимназии воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Направленность программы развития Гимназии заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.



**1. Паспорт Программы развития «Школа активных и успешных детей»
МОУ «Гимназия № 89» Ленинского района г. Саратова
на 2014 -2019 годы**

Полное наименование программы	Программа развития «Школа активных и успешных детей» МОУ «Гимназия № 89» Ленинского района г. Саратова на 2014 – 2019 годы
Срок действия Программы:	2014 -2019 годы
Этапы реализации программы	Первый этап: сентябрь 2014 – декабрь 2014 год – разработка инновационных моделей организации образовательного процесса школы в соответствии с направлениями НОИ «Наша новая школа». Второй этап: январь 2015 – сентябрь 2018 года – внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы. Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Тиражирование педагогического опыта. Третий этап: сентябрь 2018 – сентябрь 2019 года – подведение итогов, оценка результатов реализации Программы развития, определение перспективных путей дальнейшего развития Гимназии.
Цель:	Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды Гимназии, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей путём обновления содержания образования в инновационном режиме, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ для достижения более высокого уровня образования.
Задачи:	1. На основе проблемного анализа деятельности Гимназии определить основные направления развития образовательной среды Гимназии на период с 2014 по 2019 годы. 2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени



	образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий. 3. Изменение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС; • создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60 - 70% в начальной школе, до 45 - 55% на второй ступени, до 55 – 65% на третьей ступени обучения); • обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; • овладение педагогами Гимназии современными педагогическими технологиями в рамках системно - деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; • создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС основного и среднего общего образования; • обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы; • развитие государственно - общественного управления ОУ; • обеспечение приоритета здорового образа жизни.
Функции Программы	Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.
Ожидаемые результаты	1. Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов. 2. Реализация программ сетевого взаимодействия учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.



	3. Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и хозрасчетной основе). 4. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие обучающиеся школы. 5. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления. 6. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио обучающихся начальной, основной, средней школы. 7. Организация общественной презентации портфолио. 8. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала. 9. Развитие инфраструктуры гимназии, повышение уровня информатизации образовательного процесса 10. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально технических условий организации образовательного процесса. 11. Формирование готовности педагогического коллектива гимназии к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ. Обеспечение адаптации гимназии к изменениям, инициированным процессом модернизации образования. 12. Повышение качества образования.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Астахова Татьяна Владимировна директор муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 89» Ленинского района г. Саратова тел. 35-73-26, адрес электронной почты: mou-school89@yandex.ru
Разработчики программы	Администрация, творческая группа педагогов МОУ «Гимназия № 89», родительская общественность
Постановление об утверждении программы	Новая редакция утверждена решением педагогического совета Гимназии
Организация контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного информационного доклада директора о результатах деятельности по реализации программы развития, его представление на итоговом педагогическом совете (июнь), на совместном заседании



Программа развития «Школа активных и успешных детей»

	Попечительского и Управляющего советов, проведение общественной презентации деятельности гимназии
Механизм реализации Программы	Годовые планы работы Гимназии, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты: -«Образовательная программа Гимназии» -«Система предпрофильной подготовки» -«Профильное обучение» -Проект 1 «Информационно-образовательная среда Гимназии» -Проект 2 «Обновление содержания образования» -Проект 3 «Одарённые дети» -Проект 4 «Методическая культура педагога» -Проект 5 «Здоровьесберегающая среда» -Проект 6 «Дополнительное образование» -Проект 7 «Воспитательная система Гимназии» -Проект 8 «Социальное партнерство» -Проект 9 «Развитие материально-технической базы»
Исполнители	Педагогический коллектив МОУ «Гимназия № 89»
Ресурсное обеспечение реализации программ	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объём и источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, спонсорская благотворительная помощь.
Порядок мониторинга хода и реализации Программы	Внутренний мониторинг проводит администрация МОУ «Гимназия № 89».



2. Информационная справка

Полное название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №89» Ленинского района г.Саратова
Сокращенное название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом)	МОУ «Гимназия № 89»
Учредитель	Администрация Ленинского района муниципального образования "Город Саратов"
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Год основания	1948
Юридический адрес	410086, г. Саратов, ул. Мало - Елшанская, 5;
Фактический адрес	410086, г. Саратов, ул. Мало - Елшанская, 5;
Телефоны	(845-2) 357-326, (845-2) 357-278, (845-2) 678-184, (845-2) 678-134
Факс	(845-2) 357-326
E-mail	mou-school89@yandex.ru
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 64 № 003384105
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 1293 от 29.01.2014 г.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Административно-управленческую работу Гимназии обеспечивает следующий кадровый состав:

Директор: Астахова Татьяна Владимировна, руководитель высшей квалификационной категории, Заслуженный учитель РФ. Руководит Гимназией с 01.09.1998 года.

Новикова Татьяна Борисовна	заместитель директора по УР
Ожогина Ольга Анатольевна	заместитель директора по УР
Новикова Наталия Викторовна	заместитель директора по ВР
Никушина Зинаида Викторовна	заместитель директора по АХЧ
Соколова Ольга Павловна	заместитель директора по ФОКу
Матюшин Владимир Геннадиевич	Заместитель директора по обслуживанию технологического оборудования
Степанчев Виктор Николаевич	заместитель директора по безопасности



МОУ «Гимназия № 89» Ленинского района г. Саратова расположено в историческом районе - в Елшанке, поселке газовиков и нефтяников, где 71 год назад, в годы ВОВ, был найден природный газ, а вскоре был проложен газопровод Саратов-Москва. Саратовский газ помог одержать победу над фашизмом.

Изначально здание школы строилось под госпиталь, но в 1948 году было передано под школу. На протяжении всей своей истории школа несколько раз меняла свой статус:

С 1948 по 2000 - восьмилетняя школа № 89

С 1997 по 1999 - МОУ «Основная школа № 89»

С 1999 по 2013 - МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 89»

С 1 декабря 2013 года - МОУ «Гимназия № 89».

С 2009 по 2010 год введены в строй: трехэтажный кирпичный пристрой, ФОК и бассейн.

В 2011 году принята Программа развития «Школа успеха» (срок действия до сентября 2014 года), которая была выполнена по всем показателям.

В марте 2014 года МОУ «Гимназия № 89» получила лицензию, прошла аттестацию и получила аккредитацию на 12 лет. Срок действия лицензии – бессрочно.

Вся деятельность Гимназии в течение 2011-2014 гг. строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования.

Сегодня МОУ «Гимназия № 89» - это

- Базовое учреждение Федеральной стажировочной площадки "Распространение в Саратовской области РФ модели формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся"
- Региональная инновационная площадка «Школа – центр здорового образа жизни»
- Призер Областного Смотра – конкурса на лучшее образовательное учреждение по охране труда, пожарной безопасности и лучшего специалиста по охране труда ОУ
- Победитель городского конкурса «Лучший школьный двор» в рамках акции «Очистим планету от мусора!».
- Победитель в районном конкурсе по благоустройству среди образовательных учреждений в номинации "ЛУЧШАЯ ШКОЛА".
- Победитель в рейтинге школ Ленинского района за высокие показатели в учебно - воспитательном процессе по итогам 2012- 2013 учебного года.

В Гимназии организовано:



- сотрудничество с Центром турецкого языка и культуры при СГУ (преподавание турецкого языка в факультативной форме, праздники, конкурсы, олимпиады, договор о сотрудничестве с турецкой школой);
- сотрудничество с СГМУ им. Разумовского (обучение в медицинских группах);
- проведение физкультурно - оздоровительной работы на базе ФОКа (секции, проведение соревнований различного уровня);
- раннее обучение плаванию детей микрорайона на базе бассейна ФОКа;
- скаутское движение.

Выдающиеся выпускники:

Захаров Ю.С. – преподаватель Высшей Академии военно-морского флота
Учаев А.В. – Секретарь правления Союза художников, народный художник России.

Королёв А. – эстрадный певец

Дружинина М.В. – отличник народного просвещения, бывший директор технологического техникума.

Апальков И.П. - главный врач ООО "Дантист"

Опойцев А.А. и Ягудин М.З. - воины – интернационалисты

Традициями Гимназии являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников Гимназии в образовательный процесс.



Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база

Гимназия функционирует в пяти зданиях:

2 учебных корпуса, 23 учебными кабинетами.

Во всех учебных кабинетах установлены интерактивные комплексы, множительная техника, новая учебная мебель.

Кабинеты физики, химии, биологии, истории, литературы, русского языка, географии, математики, начальной Гимназии оборудованы необходимым оборудованием, стендами и наглядными материалами.

В каждом корпусе имеется компьютерный класс, укомплектованный 11 компьютерами, соединенными в локальную сеть. Кроме того имеется мобильный компьютерный класс, включающий 10 ноутбуков

Во всех кабинетах питьевой режим обеспечивается с помощью бутилированной воды.

Все кабинеты оборудованы видеонаблюдением со звуком, сигнал выведен на монитор в кабинет заместителей директора по УР, которые имеют возможность отслеживать УВП в интерактивном режиме.

Спортивный зал имеет размеры: 1988 м²:

Спортивный зал имеет оборудование для проведения занятий и тренировок по баскетболу, волейболу, мини-футболу, бадминтону, гимнастике, восточным единоборствам, пауэрлифтингу, степ-аэробике и т.д. Имеет трибуны на 96 мест, световое табло.

Бассейн имеет размеры 25м*11м и глубину 1,8м

Административный корпус ФОКа вмещает гардероб, малый зал, административные помещения.

Гимназия располагает:

- спортивной площадкой (футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки);
- столовой на 42 места;
- медицинским кабинетом;
- стоматологическим кабинетом;
- библиотекой с общим фондом 16116 единиц хранения.
- Гимназия подключена к сети Интернет через провайдера Ростелеком

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив Гимназии - это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет получать глубокие прочные знания. Результаты работы свидетельствуют о том, что здесь трудятся достойные люди, профессионалы своего дела.

Педагогический коллектив гимназии состоит из 38 педагогов, педагога-психолога, социального педагога, вожатого, библиотекаря.



Из них:

2 - Заслуженных учителя РФ,

14 человек имеют отраслевые награды

5 - «Отличник народного просвещения»,

9 – «Почетный работник общего образования РФ».

Директор Астахова Т.В., зам. Директора по ВР Новикова Н.В. и два педагога Кольцова Е.Н. и Батыгина С.Ю., занесены на городскую и районную доски Почета.

В Гимназии постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства учителей, выраженные в итогах аттестации. На данный момент 13 человек (34 % педагогического коллектива) имеют высшую категорию, 16 человек - первую (42 %, педагогического коллектива) 2 человека - вторую (5% педагогического коллектива), 7 человек (18 % педагогического коллектива) не имеют квалификационной категории, так как работают в школе менее 2 лет

Учебный год	высшая	первая	вторая	Без категории
2011 - 2012	11	10	8	9
2012 - 2013	13	16	2	7
2013 - 2014	15	11	6	10

Коллектив стабилен, но из-за увеличения количества обучающихся постоянно расширяется. Пополнение происходит ежегодно, в основном это молодые специалисты.

Распределение кадрового состава по стажу работы:

- более 20 лет – 23 человека,
- педагоги со стажем работы 10 – 20 лет – 9 человек,
- педагоги со стажем работы 5 - 10 лет – 4 человек,
- педагоги со стажем работы 2 – 5 лет – 3 человека,
- меньше 2 лет, в том числе молодые специалисты – 2 человека

Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по преподаваемым предметам составляет 100%.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив профессиональный, имеющий высокий интеллектуальный потенциал.

Педагоги Гимназии объединены в 6 методических объединений:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ;
- МО классных руководителей.



Программа развития «Школа активных и успешных детей»

Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками Гимназии конкретных аспектов реализации создания адаптивной развивающей среды обучения.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и творческие мероприятия. Большинство проведенных уроков и мероприятий проходит с использованием ИКТ-технологий, что говорит о повышении компьютерной грамотности учителей-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

Учителя делятся опытом своей работы, размещая свои публикации на сайте Гимназии, на сайтах учительских сообществ, личных страницах в интернете, также выступают с докладами и сообщениями на конференциях, семинарах различного уровня, участвуют в профессиональных конкурсах.

Достижения педагогов МОУ «Гимназия №89»

	2011	2012	2013	2014
Свидетельство о занесении на городскую и районную «Доску почета работников образования»	0	2	4	0
Количество участников в международных НПК	0	2	2	3
Количество участников в муниципальных НПК	0	6	6	7
Количество победителей в региональных конкурсах	0	9	5	9
Количество победителей в муниципальных конкурсах	2	2	2	7
Количество печатных работ педагогов	0	1	2	27
Выступления на областных семинарах	1	1	2	14
Выступления на муниципальных семинарах	1	2	4	20
Мастер – класс, муниципальный уровень	1	1	2	9
Мастер – класс, всероссийский уровень	0	1	0	0
Участие в Фестивалях пед. мастерства	1	4	4	6
Конкурсы педагогов	5	9	4	18
Участие в жюри	3	7	12	20

Состав обучающихся

На 1 сентября 2014 учебного года в гимназии обучается 718 человек



Сформировано 28 классов-комплектов:

1 степень – 12 классов (1абв, 2абв, 3абв, 4абв),

2 степень- 14 классов (5абв, 6абв, 7абв, 8абв, 9аб),

3 степень- 2 класса (10а, 11а).

Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников

Гимназия создает все необходимые предпосылки, условия, механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в микрорайоне гимназии. Все они охвачены всеобучем и находятся во внимании педагогического коллектива. В гимназии организована работа группы продленного дня в начальной школе.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, можно сделать вывод, что она решалась достаточно успешно, но требует дальнейшего развития, о чем свидетельствует анализ выполнения задач.

Успешно закончили год 616 из 616 подлежащих аттестации обучающихся 2-11 классов (не считая первоклассников - 78 человек) (99,7%, +01% к 2011-2012 учебному году), из них отличников – 65 человек, на «4» и «5» - 221 человек. 106 человек имеют одну или две тройки. Качество обученности составляет 46%, что на 1% больше, чем в 2012 – 2013 учебном году.

Мониторинг успеваемости за 4 года

	2010 - 2011	2011-2012	2012 - 2013	2013 - 2014	Изменения за 4 года
На «5»	44	47 (+3)	61 (+14)	65 (+4)	+ 21
На «4» и «5»	191	202 (+11)	214 (+12)	221(+7)	+30
% качества	44	44	45	46 (+1)	+2
% успеваемости	99,3	99,6	99,7	100 (+0,3)	+0,7

Результаты по итогам ГИА за 4 года

	2011	2012	2013	2014	Всего за 4 года
Количество выпускников 9-х классов, в том числе:	57	72	52	56	237
получили аттестат о основном общем образовании	55	67	52	56	230
не получили аттестат о основном общем образовании	2	5	0	0	7
получили аттестат особого образца	0	0	1	9	10
получили похвальную грамоту за особые успехи в изучении отдельных предметов	3	1	11	12	27

Результаты экзаменов на ГИА в 9 классах в 2014 году



Программа развития «Школа активных и успешных детей»

Предмет	Кол- во «5»	Кол- во «4»	Кол- во «3»	Кол- во «2»	Средний тестовы й балл	соответс твие	повышен	понижен
Русский язык	27	16	13	0	34,8	48%	48%	4%
Математика	10	17	29	0	17,23	66%	20%	14%
Физика	0	1	0	0	20	100%	0%	0%
Обществознани е	9	21	0	0	30,73	87%	10%	3%
География	9	16	3	0	24,61	54%	7%	39%
Информатика и ИКТ	1	0	0	0	20	0%	100 %	0%
ИТОГО	56	71	45	0		59%	31%	10%

Всего на итоговой аттестации в 9 классах нашими учащимися получены оценки:

«5» - 56 (33%)

«4» - 71 (41%)

«3» - 45 (26%)

«2» - 0 (0%)

Абсолютная успеваемость составила 100%, качественная - 74%.

Результаты итоговой аттестации 11 классов

	2011	2012	2013	2014
Количество выпускников 11 класса, в том числе:	24	30	25	27
получили аттестат о среднем (полном) образовании	24	30	24	27
не получили аттестат о среднем (полном) образовании	0	0	1	0
получили золотую медаль и аттестат особого образца	0	2	3	0
получили серебряную медаль и аттестат особого образца	1	1	1	2
получили похвальную грамоту за особые успехи в изучении отдельных предметов	10	8	15	16
Поступили в ВУЗы и ССУЗы на бюджетные места	11	21	22	23

Результаты ЕГЭ выпускников



	количество выпускников, получивших соответствующее количество баллов по результатам ЕГЭ:								
	Математика	Русский язык	Физика	Химия	История	Обществознание	Биология	Литература	Английский язык
Всего участников	27	27	8	5	8	21	5	3	1
Ниже минимального порога баллов	0	0	1	0	2	0	0	1	0
Минимальный порог	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Выше минимального порога	27	27	7	4	5	21	5	2	1
100 баллов	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сводная информация о результатах ЕГЭ

предмет	Средний балл по гимназии	Средний балл по региону
Русский язык	62,2	64,7
Математика	44,7	41,6
Обществознание	53	55
Биология	55	54,3
История	43,5	46,6
Химия	47,2	55,2
Физика	43,8	44,7
Литература	39	58,2
Английский язык	37	62,2

По результатам ЕГЭ можно сделать вывод о недостаточной подготовке к ЕГЭ по предметам физика, история, химия, литература, английский язык, хотя результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса по обязательным предметам и предметам по выбору стабильно выше муниципальных, а по некоторым предметам выше региональных.



Результаты участия обучающихся на олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня за 4 года

	2011	2012	2013	2014
Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)	1	1	2	5
Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (региональный этап)	0	0	1	1
Количество победителей и призеров всероссийских олимпиад школьников, входящих в федеральный перечень олимпиад РФ, проводимых на базе ВУЗов.	3	7	11	0
Количество победителей и призеров муниципальных НПК	1	4	23	25
Количество победителей и призеров муниципальных предметных конкурсов	12	9	32	35
Количество победителей и призеров региональных предметных конкурсов	15	26	27	34
Количество победителей и призеров всероссийских предметных конкурсов	3	6	2	3
Количество победителей и призеров международных предметных конкурсов	3	3	4	6
Количество победителей и призеров муниципальных творческих конкурсов	23	30	35	45
Количество победителей и призеров региональных творческих конкурсов	21	52	32	57
Количество победителей и призеров в спортивных муниципальных соревнованиях	12	14	9	15
Количество победителей и призеров в спортивных региональных соревнованиях	2	20	9	10

Режим обучения

МОУ «Гимназия №.89» работает в следующем режиме:

• **обучающиеся 1 классов**

- обучаются по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 35 минут в первом полугодии и 45 минут во втором полугодии (33 учебные недели);
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.



- **обучающиеся 2-4 классов** обучаются по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут (34 учебные недели);
- **обучающиеся 5-11 классов** обучаются по шестидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут (34 учебные недели).

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

1-е классы	21 час ;	7-е классы	35 часов;
2-4-е классы	23 часа;	8-е классы	36 часов;
5-е классы	32 часа;	9-е классы	36 часов;
6-е классы	33 часа;	10-е классы	37 часов;
		11-е классы	37 часов;

Учебные занятия организованы в две смены.

Начало учебных занятий: 1 смена – в 8.30, 2 смена в 13.00

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 3-го и 4-го уроков устанавливаются перемены по 20 минут. Перерыв между окончанием учебных занятий и началом дополнительных занятий в рамках внеаудиторной направленности составляет 30 минут для выполнения влажной уборки в помещениях и их проветривания.

Расписание уроков составлялось отдельно для обязательных занятий и элективных курсов. Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению режим школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам.

Обеспечение безопасности

Вопросы безопасности в образовательном учреждении являются приоритетными и увязываются во всех аспектах жизнедеятельности образовательного учреждения. Реализация задач по обеспечению безопасности осуществляется в следующих направлениях:

- Защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников гимназии;
- Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности;
- Обучение методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Цель данных направлений была достигнута в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

Плановая работа по антитеррористической защищенности и гражданской обороне:

- организация охраны здания школы и территории;
- физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление противопожарной безопасности:



1. Наличие громкоговорящей связи по оповещению.
 2. Наличие АПС (ремонт и обслуживание осуществляет ООО «Вулкан»).
 3. Наличие огнетушителей в количестве 48 штук на этажах и в специальных кабинетах
 4. Наличие пожарных щитов с пожарными рукавами на каждом этаже зданий.
 5. Планы эвакуаций людей и материальных ценностей в случае пожара на каждом этаже.
 6. Порядок действий администрации и педагогического коллектива школы в случае необходимости проведения эвакуации детей из здания (в каждом кабинете).
 7. В коридорах вывешены стенды с антитеррористической и противопожарной тематикой.
- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающее несанкционированное проникновение в здание и на территорию гимназии граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий (территория гимназии ограждена металлическим забором, въездные ворота закрыты на замок, ключи от которых хранятся на вахте, территория гимназии хорошо освещена, вход в школу и в ФОК осуществляется через дежурных, посетители гимназии фиксируются в журнале посетителей, в ночное время в школе дежурят сторожа);
 - выполнение норм пожарной безопасности;
 - соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
 - выполнение требований электробезопасности;
 - профилактика правонарушений и ПДД;
 - предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ;
 - готовность к оказанию первой медицинской помощи.

В образовательном учреждении проводилась планомерная работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, имеется паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения, в течение года проводилась его корректировка.

Одним из основных принципов противодействия терроризму являлись меры предупреждения и профилактики.

Работа администрации была направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий:

- пропускной режим в здание образовательного учреждения (наличие пропуска у каждого обучающегося и персонала школы);
- круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади;



- запрет парковки транспортных средств на территории образовательного учреждения;
 - обеспечение пожарной безопасности;
 - ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий, подсобных помещений, проверка состояния ограждения;
 - наличие телефона с автоматическим определителем номера;
 - заключение договора на обслуживание КТС с ООО ЧОО «СОБОС-СТРАЖ»;
 - в школе ведется видеонаблюдение. Установлены 45 камер, из них 15 внешних и 30 внутренних(в том числе 8 в кабинетах, 2 в гардеробе;
 - проведение совещаний, инструктажей и оперативных совещаний по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
 - организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.
- Систематически проводятся учебные тренировки эвакуации из здания школы, охватывающие всех обучающихся и сотрудников школы по темам:
«Действия при возникновении чрезвычайной или нестандартной ситуации в образовательном учреждении», «Действия в случае возникновения пожара в образовательном учреждении», «Действия при телефонном терроризме», «Действия во время возникновения чрезвычайной ситуации на перемене», «Действия при обнаружении предмета похожего на взрывное устройство», «Действия при стихийном бедствии (ураган)», «Действия при возникновении чрезвычайной ситуации в оздоровительном лагере дневного пребывания».
 - Проводится целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и обучающихся в различных чрезвычайных ситуациях: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники.
 - Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда и техники безопасности на рабочих местах и при выполнении различных видов работ.
 - Разработаны локальные документы по охране труда, составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.
- С работниками проведены инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. Организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда. Обучение по охране труда являлось одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. В мае 2014 года проведено обучение и проверка знаний требований охраны труда



работников оздоровительного лагеря дневного пребывания. Проведена аттестация рабочих мест по условиям труда.

В соответствии с графиком проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Перед проведением массовых мероприятий комиссией образовательного учреждения проводилась проверка состояния помещений, путей эвакуации, состояния средств пожаротушения.

Серьезная профилактическая работа по обеспечению охраны жизнедеятельности, организация досуга в перемену, во внеурочное время, систематические инструктажи на уроках привели к тому, что за последние четыре года несчастных случаев с обучающимися и работниками не зафиксировано.

Организация питания

Организация питания возлагается на гимназию и ЧП «Горбулин». Питание обучающихся осуществляется в столовой гимназии, где имеются также помещения для приготовления и продуктов. 600 человек, т.е. 92,7% обучающихся школы с 1 по 11 класс охвачены горячим питанием, также созданы условия для приобретения учащимися буфетной продукции. Администрация и медицинская служба ОУ осуществляют контроль за качеством блюд и организацией режима питания. В 2013-2014 учебном году проведена модернизация столовой: расширены помещения, закуплено новое оборудование (посудомоечная машина и пароконвектомат), новая мебель.

Социальный паспорт Гимназии

№		1-11	1-4	5-9	10-11
1.	Количество детей в школе	699	304	340	55
2.	Количество девочек	363	171	163	29
3.	Количество мальчиков	336	133	177	26
4.	Количество неполных семей/в них детей	118/136	50/62	55/61	13/13
	В т.ч. матерей-одиночек/в них детей	18/23	0	17/21	1/2
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	1/2	0	1/2	0
5.	Количество детей из семей-ликвидаторов Чернобыльской аварии	0	0	0	0
6.	Количество детей из социально незащищенных семей	60/90	34/54	24/32	2/4
7.	Количество опекаемых детей (всего)	7	0	4	0
8.	В т.ч. дети-сироты	1	1	0	0
9.	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	1	0	1	0
10.	В т.ч. опекаемые	5	2	3	0
11.	Количество детей-инвалидов	2	2	0	0
12.	Количество многодетных семей/в них детей	23/39	9/16	12/19	2/4
13.	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/в них детей	28/42	20/32	8/10	0
14.	Количество детей, состоящие на учете как социально опасные семьи/в них детей	0	0	0	0



Динамика разных незащищенных слоев населения и учащихся указывает на то, что в гимназии постоянно обучаются дети из неполных семей, дети, находящиеся под опекой. Высока численность детей из малообеспеченных семей. Для социальной поддержки этой категории обучающихся создаются условия социальной, психологической комфортности (бесплатное питание, вовлечение в дополнительное образование Гимназии и других образовательных учреждений).

Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья

В гимназию ребёнок ходит учиться на протяжении многих лет, это особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни. Он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому-либо или чему-либо, взрослеет.

Мы стремимся обеспечить выпускнику высокий уровень реального здоровья, вооружить его необходимым багажом знаний, умений и навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитать у него культуру здоровья.

В гимназии ежегодно разрабатывается план проведения мероприятий по здоровьесбережению и профилактике заболеваний на уроках и во внеурочное время.

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности

Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ в учебной деятельности. Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности проводится в гимназии, как на уроках, начиная с 8 класса, так и во внеурочное время в рамках программы «Здоровый образ жизни» и включает в себя:

- мероприятия по изучению и повторению правил дорожного движения;
- мероприятия по изучению и повторению правил пожарной безопасности;
- мероприятия по безопасности на водных объектах, во время гололеда, по ГО и ЧС, антитеррористической защищенности.

Лекции, классные часы, праздники, игры, викторины, беседы, тренировочные эвакуации проводят классные руководители, специалисты гражданской обороны, пожарной части, инспектор ГИБДД. Они способствуют профилактике детского травматизма.

В гимназии разработана и реализуется программа по правилам дорожного движения для учащихся 1-11 классов с учетом возрастных особенностей детей. В течение учебного года классные руководители проводят 17 занятий по ПДД для учащихся 1-8 классов и 10 занятий для учащихся 9-11 классов.



Для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Чтобы не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями.

В МОУ «Гимназия №89» используются различные формы экологической работы:

- конкурсы (выставки плакатов, рисунков, газет, проведение экологических олимпиад, турниров, конференций, КВНов, викторин и др.);
- игры, соревнования
- познавательные уроки-лекции, уроки-семинары, «круглые столы», экскурсии, походы, просмотр фильмов на экологические темы и др.);
- экологические праздники и мероприятия;
- озеленение школьных рекреаций, учебных кабинетов, столовой;
- практическая помощь природе - изготовление и вывешивание кормушек, скворечников, проведение субботников; посадка цветов, деревьев;
- благоустройство пришкольной территории;
- акции «Покормим птиц зимой», «Чистый двор»;
- работа по посадке и выращиванию цветов на пришкольном участке.

Большая работа направлена на физическое развитие гимназистов: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств. Данные технологии реализуются как на уроках физкультуры, так и в работе спортивных секций, внеурочной физкультурно-массовой оздоровительной деятельности, которая является логическим и необходимым продолжением урочного процесса.

В гимназии организованы динамические паузы в бассейне для учащихся 1-11 классов. Плавание в бассейне укрепляет дыхательную, сердечно - сосудистую и нервную системы, активизирует кровообращение, повышает работоспособность. Занятия плаванием помогают ребятам стать решительными, находчивыми, дисциплинированными и собранными. Все учащиеся школы начинают свой день с зарядки, для учащихся 1-4 классов организованы подвижные перемены.

В спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях педагоги стараются задействовать как можно больше детей. Участие в соревнованиях различных уровней во многом способствует привлечению школьников к секционным занятиям.

На сегодняшний день в Гимназии работают спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, футбол, каратэ-До, пауэр-лифтинг, степ-аэробика, спортивное плавание, синхронное плавание.



Несколько раз в год в гимназии проводятся Дни Здоровья, которые несут в себе большой заряд положительной энергии, направленной на пропаганду здорового образа жизни среди детей и подростков, значительно увеличивают двигательную активность ребенка.

Все проводимые в Гимназии санитарно-гигиенические, просветительные, профилактические воспитательные мероприятия направлены на формирование культуры здоровья учащихся, на мотивацию их к ведению здорового образа жизни. Беседы по профилактике инфекционных заболеваний, табакокурения, алкоголизма, наркомании, предупреждению вредных привычек проводят студенты СГМУ им.Разумовского, а в рамках программ «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика распространения ВИЧ – инфекции» - психолог школы Дмитриева К.В. Они в форме диалога рассказывают ребятам о негативном влиянии факторов риска на здоровье, о возможностях его снижения.

Ежегодно в гимназии проводятся конкурсы плакатов: «Мы - против наркотиков», «Брось сигарету!», «Нет - вредным привычкам». Три года подряд учащиеся школы принимают участие в социальной акции «Юности – чистые легкие».

С ноября 2012 года МОУ «Гимназия № 89» является базовым учреждением Федеральной стажировочной площадки по формированию здорового образа жизни «Распространение моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» (Приказ министерства образования Саратовской области от 27.11.2012г. № 4066). Научный руководитель стажировочной площадки М.А. Павлова, руководитель центра здоровьесберегающих технологий, доцент кафедры социологии и психологии ГАОУ ДПО "СарИПКиПРО".

Цель:

Обеспечить в Гимназии условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся, организации профилактических и оздоровительных мероприятий, разработки и внедрения здоровьесберегающих педагогических технологий, апробации эффективных моделей и диссеминации опыта.

Задачи:

1. Разработать научно-методические основы сопровождения здоровья обучающихся, на основе мониторинговых исследований состояния здоровья обучающихся.
2. Внедрять инновационную модель школы, обеспечивающую охрану и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них культуры здорового и безопасного образа жизни, комплексную психолого-педагогическую и медико-социально-правовую помощь несовершеннолетним.
3. Организовать повышение квалификации специалистов школы по направлению стажировочной площадки.



4. Реализовать комплекс мер по подготовке и повышению квалификации работников системы образования в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
5. Мониторинг состояния здоровья обучающихся с применением в диагностико-коррекционной работе автоматизированной системы скринингового мониторинга здоровья школьников «АССМ», БОСЛАБ-Альфа, БОСЛАБ-ЛОГО. Участие в семинарах и конференциях в рамках работы ФСП

С января 2013г. школьным врачом, медицинской сестрой, психологом школы проводится мониторинг здоровья обучающихся. За данный период обследованы обучающиеся 1-11 классов, что составляет 100% всех обучающихся.

Мониторинговые исследования проводятся с согласия родителей обучающихся.

Статистические данные мониторинга здоровья обучающихся МОУ «Гимназия № 89»

№	Показатель	1-4	5-9	10-11	ИТОГО
1.	Количество учащихся в ОУ, чел.	292	373	52	717
2.	Состояние здоровья:				
2.1.	по состоянию здоровья отнесены к I группе здоровья, чел.	67	93	19	179
2.2.	по состоянию здоровья отнесены к II группе здоровья, чел.	206	267	29	502
2.3.	по состоянию здоровья отнесены к III группе здоровья, чел.	18	12	4	34
2.4.	по состоянию здоровья отнесены к IV группе здоровья, чел.	1	1	0	2
2.5.	по состоянию здоровья отнесены к V группе здоровья, чел.	0	0	0	0
3.	Группы по физической культуре:				
3.1.	Основная, чел.	250	318	39	607
3.2.	Подготовительная, чел.	38	47	11	96
3.3.	Специальная медицинская, чел.	4	8	2	14
4.	Страдают заболеваниями:				
4.1.	Опорно-двигательного аппарата, чел.	25	41	7	73
4.2.	Органов зрения, чел.	24	43	8	75
4.3.	Болезни органов пищеварения, чел.	11	34	5	50
4.4.	Сахарный диабет, чел.	1	0	0	1
4.5.	Сердечнососудистой системы	11	19	12	42
5.	Количество обучающихся, которые в текущем учебном году прошли обучение по интегрированным курсам по формированию здорового и безопасного образа жизни в рамках предметов «Окружающий мир», «Природоведение», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др., чел.	292	373	52	717
6.	Количество обучающихся, которые в текущем учебном году прошли обучение по дополнительным образовательным программам по формированию здорового и безопасного образа жизни, на базе гимназии, чел.	292	373	52	717



7.	Сформированность культуры здорового и безопасного образа жизни, чел.	292	373	52	717
8.	Эмоциональное благополучие обучающихся:				
8.1.	Низкий уровень тревожности, чел.	113	164	12	289
8.2.	Низкий уровень агрессии, чел.	220	285	48	553
8.3.	Положительная учебная мотивация, чел.	271	292	48	611

Успешность реализации задач Федеральной стажировочной площадки по формированию здорового образа жизни «Распространение моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся», достигается благодаря совместной работе медиков, педагогов, психологов, специалистов дополнительного образования. Воспитание и пропаганда здорового образа жизни позволяет создавать и внедрять



полноценный комплекс мероприятий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья школьников.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива Гимназии с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
2. Учащиеся Гимназии посещают спортивные кружки, секции, хореографические студии, туристические кружки.
3. В Гимназии разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.
4. Осуществляются тематические проекты, проводятся конференции, диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни.
5. Проводятся Дни здоровья, оздоровительные мероприятия в течение учебного дня – это физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен, туристические походы.

Воспитательная деятельность Гимназии.

Целью воспитательной работы в Гимназии является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- создание в Гимназии комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- участие педагогического коллектива в предпрофильном и профильном обучении, мотивация учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы:



1. Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники Гимназии.
2. Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
3. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).
4. Работа органов ученического самоуправления.
5. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
6. Профориентационная работа.
7. Работа с родителями.
8. Взаимодействие с социумом.
9. Работа методического объединения классных руководителей.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, в соревнованиях, организации внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

В Гимназии создана система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Управляющий Совет.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание: одно из основных направлений воспитательной работы Гимназии, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. По данному направлению традиционно проводятся встречи с ветеранами, концерт и торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, концерты для ветеранов войны и труда, тематические классные часы, экскурсии, проводится планомерная работа школьного музея, отмечаются исторические события.

С целью предупреждения дорожно – транспортного травматизма при содействии службы ГИБДД составляется ежегодно и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся и их родителей с инспекторами ГИБДД и ОВД, проводятся тематические



классные часы. Учащиеся Гимназии на протяжении многих лет были участниками и призерами областного конкурса «Безопасное колесо». Все мероприятия находят свое отражение на школьных тематических стендах.

Научно-исследовательская и профориентационная работа: в Гимназии созданы условия для научно-исследовательской деятельности по различным направлениям. В результате школьники активно участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах и конкурсах различных уровней, активно участвуют в традиционной ежегодной конференции «Звезды надежд», работает НОУ Гимназии.

Социально-психологическая служба Гимназии.

В МОУ «Гимназия № 89» работает социально-психологическая служба. В ее состав входят: педагог-психолог, социальный педагог.

Основной целью работы является сохранение и укрепление психологического здоровья, создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности учащихся Гимназии.

Основные задачи службы:

- Психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода.
- Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.
- Психологическая и социальная защита ребенка, оказание ему помощи в разрешении личностных проблем.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной группы в другую.
- Проведение индивидуального и группового консультирования педагогов и родителей по вопросам развития личности ребенка.
- Профориентационная работа.
- Взаимодействие с учреждениями, специалистами различных социальных служб, ведомствами и административными органами в оказании помощи учащимся «группы риска» и попавшим в экстремальные ситуации.

Направления работы:

Диагностика и проведение педагогического процесса.

Консультативная и профилактическая работа с учащимися, педагогами и родителями.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися.

Профориентационная работа.

Взаимодействие с подразделением по делам несовершеннолетних ОВД, районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами социальной защиты населения.

Выводы:



1. Работа социально-психологической службы Гимназии является необходимым условием успешности учебно-воспитательного процесса.
2. Необходимо расширение штата специалистов социально-психологической службы и улучшение материально-технической базы.

3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ

- Конвенция о правах ребёнка (принята [резолюцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);



- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г. (распоряжение Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая Школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», постановление правительства РФ от 05.10.2010 № 795;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10
- Нормативно-правовые документы министерства образования Саратовской области.

4. Анализ реализации программы развития Гимназии 2011 - 2014 гг.

В ноябре 2010 года в МОУ «СОШ № 89» произошло радостное событие – был сдан ФОК с плавательным бассейном и новый учебный корпус.



Готовясь к открытию ФОКа, педагогический коллектив школы понимал, что жизни в прежнем режиме уже не будет. Поэтому в 2011 году была принята Программа развития «Школа успеха», рассчитанная до 01.09.2014 года.

Что значит успешная личность? Это – физически здоровая, всесторонне развитая, конкурентоспособная личность.

Основной целью программы стало: обеспечение инновационного развития школы для формирования успешной, всесторонне развитой, физически здоровой, конкурентоспособной личности, умеющей адаптироваться к условиям современной жизни. Изменение статуса школы.

Были поставлены задачи:

1. Повышение качества образования.
2. Повышение педагогического мастерства и квалификации педагогических работников.
3. Совершенствование инновационной работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
4. Проведение мероприятий различных уровней, направленных на инновационное развитие школы.
5. Совершенствование материально – технической базы.

Решение поставленных задач:

1. Повышение качества образования.

Школа в течение трёх лет работала в инновационном режиме.

Социальный заказ родителей, кадровый состав учителей и материальная база учреждения позволили:

1. Усилить гуманитарную составляющую образовательного процесса:
 - Три года изучение английского языка ведется по углубленной программе, с апробацией учебников "Starlight" (старлайт) во 2-х, 3-х, 4А классах.
 - В 3-5 классах дети факультативно изучают 2 язык на выбор -французский (4Б, 2АБВ), немецкий (4В), турецкий (4Б, 9А, 10, 11).
 - Школа активно сотрудничает с Центром французского языка "Альянс Франсез", Американским центром, Центром турецкого языка и турецкой культуры, с ВУЗами г.Саратова.
 - В учебный план 6 класса введено «Географическое краеведение» и раннее изучение предмета «География» в 5 классе.
 - Обучающиеся 8-11 классов ежегодно участвуют во Всероссийской олимпиаде по русскому языку и обществознанию им.Румянцева на базе Российского государственного торгово-экономического университета.

Кроме этого инновационная работа велась по направлениям:

- Профильное обучение в 10-11 классах проводится по индивидуальным учебным планам.



- Раннее изучение физики с 6-го класса и раннее изучение химии с 7-го класса.
- Обучение старшеклассников по дополнительным профессиональным программам «Медицинская сестра» и «Гигиенический массаж» на базе СГМУ им. В.И. Разумовского.

Все это позволило добиться повышения результатов обучения и высоких результатов на олимпиадах, НПК, предметных конкурсах различных уровней.

За 3 года увеличилось количество отличников и ударников, выросли проценты качества успеваемости.

С 2011 года школа является **Региональной инновационной площадкой «Школа – центр здорового образа жизни».**

В 2012 году школа стала базовым учреждением **Федеральной стажировочной площадки "Распространение в Саратовской области РФ модели формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся».**

В рамках работы ФСП в школе проводится мониторинг здоровья участников образовательного процесса, с помощью приборов, полученных в рамках этой площадки, на которых работает школьный врач и педагог - психолог.

В школе проводилась большая физкультурно-оздоровительная работа:

- работают спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, футбол, каратэ-До, пауэр-лифтинг, степ-аэробика, спортивное плавание, синхронное плавание, художественная гимнастика.
- Кроме трёх уроков физической культуры в спортивном зале, обучающиеся имеют возможность 1 час в неделю снимать напряжение во время динамических пауз, которые проводятся в бассейне.
- В 2012 -2013 учебном году школа вступила в эксперимент по введению занятий по бадминтону на уроках физической культуры.
- Все учащиеся школы начинают свой день с зарядки, для учащихся 1-4 классов организованы подвижные перемены.
- Во все учебные кабинеты организована поставка чистой питьевой воды.
- 15 педагогов и педагогических работников школы прошли курсовую подготовку по 4 направлениям здоровьесбережения.
 - *«Организация тьюторского сопровождения здоровья учащихся в условиях модернизации образования»*
 - *"Реализация федеральных требований к организации работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (педагоги основной школы)";*
 - *"Формирование культуры здорового и рационального питания".*



- *"Профилактика суицидального поведения обучающихся" с целью распространения эффективных инновационных моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.*

2. Проведение мероприятий различных уровней, направленных на инновационное развитие школы.

- Проведение регионального семинара - практикума в рамках Федеральной стажировочной площадки "Распространение в Саратовской области РФ модели формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся ;
- Проведение международного проекта «Неделя вкуса» совместно с Центром французского языка "Альянс Франсез", с привлечением студентов из Франции».
- Проведение региональной методической конференции «Современные модели методической поддержки формирования культуры экологически безопасного и здорового образа жизни»;
- Проведение районного семинара учителей иностранного языка «Использование современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку»;
- Проведение регионального Марафона здоровья;
- Проведение районной конференции учителей географии;
- Ежегодное проведение районного Фестиваля иноязычных культур для начальной школы;
- Ежегодное проведение региональной Акции «Юности – чистые легкие»;
- Стажировка педагогических работников школ г.Саратова и Саратовской области по распространению моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, совместно с СарИПКиПРО.

Наша работа в течение последних 3-х лет позволила поднять школу на более высокий качественный уровень и дала возможность ходатайствовать перед Учредителем об изменении статуса школы.

В декабре 2013 года МОУ «СОШ № 89» стала Гимназией.

Все это позволяет считать, что цель достигнута, задачи выполнены и Программа развития 2011-2014гг. реализована полностью.

Вывод: Гимназия имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования в Гимназии активных и успешных детей.

5. Цели и задачи Программы развития



Цель: Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды Гимназии, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования в инновационном режиме, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ для достижения более высокого уровня образования, сохранение традиций и развитие Гимназии.

Задачи:

1. На основе проблемного анализа деятельности Гимназии определить основные направления развития образовательной среды Гимназии на период с 2014 по 2019 годы.
2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.
3. Изменение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;
 - создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60 - 70% в начальной школе, до 45 - 55% на второй ступени, до 55 – 65% на третьей ступени обучения);
 - обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
 - овладение педагогами Гимназии современными педагогическими технологиями в рамках системно - деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
 - создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС основного и среднего общего образования;
 - обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
 - развитие государственно - общественного управления ОУ;
 - обеспечение приоритета здорового образа жизни.

6. Концепция развития Гимназии на 2014 - 2019 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая Школа» подчеркивается: новая Школа- это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, Гимназия должна соответствовать целям



опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;

- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; Гимназия становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая Школа» учтены при разработке Программы развития МОУ «Гимназия № 89» на период 2014-2019 года.

Программа развития Гимназии на период 2014-2019 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая Школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современного ОУ, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника Гимназии должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели Гимназии с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.



Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности Гимназии с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления Гимназией; развитие социокультурного пространства Гимназии, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития Гимназии – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая Школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии Гимназии:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Социально-педагогическая миссия Гимназии:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.



Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность Гимназии:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников Гимназии качественным образованием на уровне ФГОС.

Выполнение социально-педагогической миссии Гимназии должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива Гимназии:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;



- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у гимназистов, социума позитивного образа Гимназии, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям Гимназии, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала Гимназии: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство Гимназии;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы Гимназии должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

7. Основные направления и особенности реализации



Программы развития

Определённые в Программе цели и задачи развития Гимназии дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса. Для достижения поставленных задач в соответствии с направлениями развития образования, президентской инициативой «Наша Новая школа» в программу включены следующие целевые проекты, направленные на реализацию образовательной политики в области образования. Программа включает следующие целевые проекты:

Целевой проект «Информационно-образовательная среда Гимназии»

Целевой проект «Обновление содержания образования»

Целевой проект «Одарённые дети»

Целевой проект «Методическая культура педагога»

Целевой проект "Здоровьесберегающая среда Гимназии".

Целевой проект «Дополнительное образование»

Целевой проект "Социальное партнерство".

Целевой проект «Воспитательная система Гимназии

Целевой проект «Развитие материально-технической базы»

7.1. Совершенствование информационно-образовательной среды

Проект 1 «Информационно-образовательная среда Гимназии»

Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала Гимназии в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2019 года	Директор гимназии, заместитель директора по АХЧ
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2014 - 2019	Директор гимназии, заместитель директора по АХЧ
3.	Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников	2014 - 2019	Ответственный за работу с сайтом



	образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)		
4.	Введение электронного журнала и электронных дневников.	2014- 2019	Директор, заместитель директора по УР, учителя информатики, классные руководители
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2014 - 2019	Библиотекарь
6.	Создание гимназической электронной газеты	2014 - 2019	Заместитель директора по ВР
7.	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей	2014 - 2019	Заместитель директора по УР
8.	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2014 - 2019	Заместитель директора по УР

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования;
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

7.2. Обновление содержания образования, повышение качества образования:

Проект 2 «Обновление содержания образования»

Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного внедрения инновационной деятельности.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Реализация ФГОС НОО	2014 - 2019	Зам. директора по УР



Программа развития «Школа активных и успешных детей»

2.	Утверждение ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС для 1-4 классов. (в связи с переходом на ФГОС всех классов начальной школы)	2015	Зам. директора по УР
3.	Утверждение ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС	Сентябрь 2014	
4.	Реализация мониторинга результативности ООП НОО и ООП ООО	2014 - 2019	Зам. директора по УР
5.	Разработка и реализация совместных программ с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, направленных на успешное освоение учащимися ФГОС	2014 - 2019	Зам. директора по УР
6.	Участие в разработке и реализации целевых программ развития школ микрорайона, направленных на создание условий повышения уровня образованности обучающихся	2014 - 2019	Зам. директора по УР
7.	Подготовка к внедрению ФГОС СОО	2018 - 2019	Зам. директора по УР
8.	Опытно - экспериментальная работа по внедрению новых УМК (Развивающая система Занкова и др.)	2014- 2019	Зам. директора по УР
9.	Применение современных образовательных технологий.	2014- 2019	Зам. директора по УР
10.	Углубленное изучение английского языка, с апробацией учебников "Starlight" (5-9 классы)	2014-2019	Зам. директора по УР
11.	Введение изучения второго языка (французский, немецкий)	2014-2019	Зам. директора по УР
12.	Углубленное и расширенное изучение предметов гуманитарной направленности	2014-2019	Зам. директора по УР
13.	Организация и проведение конкурсов «Лучший ученик», «Лучший ученический класс».	2014-2019	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей



Ожидаемые результаты:

1. Успешное освоение ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Создание условий для освоения ФГОС СОО.
3. Повышении е качества образования;
4. Усиление гуманитарной составляющей образовательного процесса;
5. Проведение мероприятий различных уровней, направленных на развитие Гимназии;
6. Расширение инновационного пространства Гимназии.

7.3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности

Проект 3 «Одаренные дети»

Цель: сопровождение и поддержка детей с повышенной мотивацией обучения.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Развитие дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и внебюджетной основе).	2014 - 2019	Зам. директора по УР, ВР
2.	Изучение спроса на дополнительные услуги, изменение содержания и форм реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным заказом	2014 - 2019	Зам. директора по УР, ВР
3.	Увеличение количества конкурсов, олимпиад, смотров за счет разработки внутришкольных мероприятий, участия в дистанционных олимпиадах и проектах.	2014 - 2019	Зам. директора по УР, ВР
4.	Выделение индивидуальных часов на работу с талантливыми детьми. Разработка программ индивидуального обучения.	2014 - 2019	Зам. директора по УР, ВР
5.	Ведение системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио обучающихся начальной, основной, средней школы.	2014 - 2019	Зам. директора по УР, ВР
6.	Организация общественной презентации ученического	2014 - 2019	Зам. директора по УР, ВР



	портфолио.		
7.	Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;	2014 - 2019	Зам. директора по УР, ВР
8.	Повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;	2014 - 2019	Зам. директора по УР, ВР
9.	Внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия Гимназии и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при ВУЗах.	2014 - 2019	Зам. директора по УР, ВР

Ожидаемые результаты:

1. Развитие индивидуальных способностей обучающихся.
2. Увеличение количества обучающихся, представляющих свои достижения на различных смотрах, конкурсах, олимпиадах.
3. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие обучающиеся гимназии.
4. Адресное сопровождение и поддержка детей с повышенной мотивацией обучения.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу НОУ.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.



6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- День наук;
- научно-исследовательские конференции.

7.4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

Проект 4 «Методическая культура педагога»

Цель: овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2014-2019	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
2	Открытые уроки, мастер-классы, выступления на мероприятиях различных уровней.	2014-2019	
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода	2014-2019	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно- коммуникационные издания различных уровней	2014-2019	Заместитель директора по УВР
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ в соответствии с ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно- воспитательного процесса;	2014-2019	Заместители директора по УВР, руководители МО



	- диагностика в учебной и воспитательной деятельности		
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2014-2019	Директор

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

7.5. Сохранение здоровья обучающихся

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга здоровья учащихся;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

Проект 5 «Здоровьесберегающая среда»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях Гимназии; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма:	В течение всего периода	Врач гимназии, медсестра



Программа развития «Школа активных и успешных детей»

	- заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп		
2.	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2014-2019	Врач гимназии, медсестра
3.	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общегимназические спортивные мероприятия; - Дни Здоровья.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
4.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2014 г.	Врач гимназии, медсестра, зам. директора по УР
5.	Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся Гимназии» с помощью АССМ АКДО, в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР
6.	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, ВР, руководители МО
7.	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным	В течение	Заместитель директора по ВР,



	мероприятиям	всего периода	классные руководители
8.	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
9.	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Зам. директора по УР
10.	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям с помощью приборов БОСЛАБ ПУЛЬС и БОСЛАБ АЛЬФА.	2014-2019	Педагог - психолог
11.	Мониторинг психологического состояния ребенка с помощью аппарата Психомат.	2014-2019	Педагог - психолог
12.	Помощь детям с речевыми нарушениями с помощью прибора БОСЛАБ ЛОГО.	2014-2019	Учитель - логопед
13.	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2014-2019	Заместитель директора по ВР
14.	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, медсестра
15.	Организация занятий, лекций по здоровьесбережению для учителей и родителей с детьми	2014-2019	Учителя физкультуры

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся Гимназии;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.



7.6. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

Проект 6 «Дополнительное образование (внеурочная деятельность)»

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.	Август 2014	Заместитель директора по ВР,
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2014-2020	Заместитель директора по ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	руководители МО
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах	Ежегодно	руководители МО
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования	Ежегодно	Заместитель директора по ВР



	(внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе Гимназии.		
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2014-2020	Заместитель директора по АХР
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2014-2020	Заместитель директора по ВР
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2017	Заместитель директора по ВР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2014-2020	Заместитель директора по ВР, руководители МО
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2014-2015	Заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в Гимназии позволит достичь следующих результатов:

- создание единого информационно-образовательного пространства основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью гимназии;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских программах;



- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Формы и методы обучения по ступеням обучения:

Ступени образования	
1-4	Развивающее обучение, проектная деятельность
5-9	Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
10-11	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы, как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися	



7.8. Воспитание учащихся

Проект 7 «Воспитательная система Гимназии

Цель – становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; укрепление нравственности; формирование основ морали; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование экологической культуры;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности, формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества, формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим, знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Мультипроект «Я – гражданин»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• воспитание чувства	• День народного единства;



патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.	• классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; • месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; • историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции; • месячник гражданско-патриотического воспитания; • уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», «Пароль «Афганистан» , «Есть такая профессия - Родину защищать» посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана, Дню защитника Отечества; • Большой Мальчишник»; • Военно-спортивные игры «К службе в армии готов!», «Растем защитниками Отечества», «Мальчишки вперед!» • День космонавтики; • Военно-спортивная игра «Зарница»; • акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; • «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); • День России; • интеллектуальные игры; • участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
--	--



Мультипроект «Я – человек»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности.	• День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • День посвящения в первоклассники, старшекласники; • благотворительная акция «Дети – детям»; • КТД «Новогодний праздник»; • мероприятия ко Дню защитника Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • День родной гимназии; • совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); • беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; • вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Мультипроект «Мы вместе»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
-----------------------	---------------



• формирование у учащихся осознания принадлежности к гимназическому коллективу; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в обще гимназических мероприятиях; • формирование готовности гимназистов к сознательному выбору профессии.	• Праздник «Музыкальная осень»; • День профориентации; • День посвящения в первоклассники, старшеклассники; • День родной гимназии; • субботники по благоустройству территории гимназии; • акция «Мастерская Деда Мороза»; • оформление класса к Новому году; • экскурсии на предприятия города; • День выпускника; • выставки декоративно-прикладного творчества; • конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
---	--

Мультипроект «Здоровье и здоровьесберегающие технологии»

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	• День Здоровья; День профилактики; День безопасности. • система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • профилактическая программа «За здоровый образ жизни»; • всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; • межрегиональная акция «Юности – чистые легкие...»; • игра «Мы выбираем здоровье»;



	• спортивные мероприятия; • беседы врачей с учащимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; • участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; • акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
--	--

Мультиропект «Экология м мы»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности.	• тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • экологическая акция «Живи, родник!»; • организация экскурсий по историческим местам района; • посещение историко-краеведческого музея; • экологические субботники; • классные часы «Школа экологической грамотности»; • организация и проведение походов выходного дня; • участие в экологических конкурсах; • дни экологической безопасности; • День птиц;



	• участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; • конкурс «Домик для птиц»; • участие в реализации проекта по благоустройству территории; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
--	--

Мультипроект «Я и культура»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Основные направления работы



7.9. Проект 9 «Развитие материально-технической базы»

Цель: создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности

Пути решения:

- рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.
- Привлечение внебюджетных средств, используя новые экономические возможности, открывающиеся перед учреждением в современных условиях рыночных отношений.
- Реализация требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся, воспитанников и работников учреждения во время их трудовой и учебной деятельности от возможных наводнений, пожаров, аварий, террористических актов и других опасностей.

Практика реализации программы ставит перед всем коллективом участников образовательного процесса – учителей, обучающихся, заинтересованных родителей, следующие проблемы:

- модернизация информационно-вычислительной техники в кабинете информатики;
- расширение локальной сети Гимназии;
- модернизация тепловых и канализационных сетей;
- укрепление материально-технической базы Гимназии (приобретение):
 - мобильных компьютерных классов;
 - компьютеров;
 - копировального оборудования,



- ✚ множительной техники; *
- ✚ цифровой лаборатории;
- ✚ вычислительной техники;
- ✚ спортивного оборудования;
- ✚ костюмов для инсценировок, танцев, спортивных соревнований;
- ✚ музыкальных инструментов;
- ✚ электронно-цифрового оборудования;

. Работа по оснащению включает:

- компьютеризацию гимназии и внедрение информационных технологий;
- создание предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов;
- обеспечение развития физической культуры и спорта, а также внедрение здоровьесберегающих технологий;
- научную организацию труда преподавателей и руководителей образовательных учреждений, новые разработки, позволяющие сделать труд учителя и учебный процесс более эффективными;
- снижения рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма людей;
- повышения санитарно-эпидемиологического благополучия учреждений образования;
- укрепления антитеррористической безопасности;
- создания необходимой материально-технической базы для безопасного функционирования школы;
- оптимизации расходов на создание систем безопасности.

Основные этапы работы по планированию оснащения образовательного учреждения:

1. Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами, реализуемыми конкретным образовательным учреждением.
2. Изучение нормативных документов:
 - ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений;



- типовые перечни учебного оборудования и наглядных пособий для каждого типа образовательных учреждений;
 - санитарно-гигиенические нормы, правила техники безопасности;
 - рекомендации по оснащению различных видов помещений и т.п.
3. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, спортивного инвентаря, технологического оборудования и т.д.
4. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств.
5. Составление плана развития материально-технического оснащения образовательного учреждения на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу.
- оснащение современной компьютерной техникой, бытового и технологического оборудования;
 - организация подготовки, переподготовки или повышения квалификации педагогических работников школы;
 - оснащение школы современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям;
 - обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями;
 - обеспечение повышения качества спортивно-оздоровительной деятельности в учреждении;
 - повышение эффективности организационно-методической работы в школе;
 - обеспечение улучшения качества питания учащихся;
 - обеспечение строительными материалами текущего ремонта в школе;

Ожидаемый результат реализации Проекта:

- улучшение материально-технической базы,
- улучшение условий пребывания детей в учреждении;
- максимально возможное снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций;
- развитие игровой и спортивной базы для физического развития детей;
- повышение безопасности учащихся и работников гимназии.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся,



в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

Образовательный процесс нового содержания образования, С помощью методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение обучающимися программы федеральных образовательных стандартов.

Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9, 10-11 классах ОУ.

Реализация профильного обучения на третьей ступени обучения;

100% педагогов в совершенстве овладеют системно - деятельностными образовательными технологиями.

Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие

педагогов и обучающихся.

Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в гимназии.

Реализация программ сетевого взаимодействия учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими федеральных образовательных стандартов нового поколения, их социализацию.

Развитие сети дополнительных образовательных услуг на бюджетной и

внебюджетной основе.

Развитие инфраструктуры гимназии, повышение уровня

информатизации образовательного процесса.

Укрепление здоровья школьников, повышение

уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса.

Поддержка и развитие творческого потенциала учащихся:

1. Организация жизнедеятельности гимназического сообщества, которая позволит учащимся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.



4. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие обучающиеся гимназии.
5. Адресное сопровождение и поддержка детей с повышенной мотивацией обучения.
6. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио обучающихся начальной, основной, средней школы.
7. Организация общественной презентации портфолио.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами Гимназии.
4. Оптимизация программы работы с кадрами.
5. Формирование готовности педагогического коллектива гимназии к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ

8.1. Критерии оценки достижения результатов.

№	Критерии оценки ожидаемых результатов	Прогнозируемая тенденция	Качественные и количественные показатели
1.	Качество результатов обучения и воспитания.	Стабильность высоких показателей Повышение активности	- Количество обучающихся, успешно освоивших образовательные программы, результаты ГИА. - Количество участников, количество победителей в конкурсах и олимпиадах. - Разнообразие тематики конкурсов. - Участие в муниципальных, региональных и федеральных. фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.



2.	Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям федерального образовательного стандарта, а также образовательным запросам обучающихся и их родителей.	Сохранение стабильности хороших показателей	- Мониторинг качества образования. - Внутренняя и внешняя оценка качества знаний (рост среднего балла по ЕГЭ, диагностики, анкетирование). - Наличие медалистов, победителей в российских и международных олимпиадах и конкурсах. - Количество учащихся поступивших в вузы. - Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций среди обучающихся и педагогов. - Рост участников в международных и региональных проектах.
3.	Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.	Целенаправленная активизация	- Улучшение эмоционального и психологического климата. - Количество мультимедийных дидактических материалов, разработанных педагогами. - Рост количества методических разработок уроков и внеклассных мероприятий на основе современных образовательных технологий.
4.	Обеспечение открытости и доступности качественного образования.	Расширение форм взаимодействия с родителями	- Мониторинг использования родителями электронных средств взаимодействия с ОУ (электронный дневник, сайт гимназии, Интернет и пр.)
4.	Успешное функционирование и развитие Гимназии на рынке образовательных	Сохранение стабильности хороших показателей	- Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного



	услуг.		процесса (обучающиеся, родители, социальные партнеры). - Мониторинг востребованности школы (сохранение контингента обучающихся, набор в 1-ые и 10-ые классы). - Мониторинг эффективности управленческих действий в обеспечении доступности и качества образования.
5.	Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся; обеспечение условий безопасности осуществления образовательного процесса.	Сохранение стабильности хороших показателей	Совершенствование структуры медико - психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
6.	Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Расширение диапазона форм и содержания	Процент обучающихся, задействованных в социально-значимой и проектной деятельности.
7.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества.	Повышение «планки» взаимного удовлетворения.	Количество и качество инициатив, активность участия социальных партнеров в совместной деятельности.

8.2. Ожидаемые эффекты от реализации программы

Эффективность изменений после реализации программы:

Для ОУ в целом:

1. Модернизация образовательного процесса, позволяющая подготовить гимназию к решению стратегических задач современного образования.
2. Повышение качества образования.
3. Оптимизация форм и методов ведения образовательного процесса, ориентированных на личностные потребности обучающихся.



4. Усовершенствование условий, позволяющих формировать у обучающихся ключевые компетентности, необходимые современному человеку.
5. Формирование опыта самостоятельной творческой деятельности.
6. Рост конкурентоспособности гимназии в социуме.
7. Повышение инновационного потенциал гимназии.
8. Повышение удовлетворенности образовательным процессом всех его участников.

Открытость образовательного процесса для родителей, обучающихся, педагогов и представителей общественности.

Для обучающихся:

1. Овладение современным технологическим инструментарием, позволяющим выйти на формирование базовых и ключевых компетенций.
2. Создание ситуации успеха.
3. Рост результативности обучения.
4. Рост мотивации к обучению.
5. Способность постановки целей разного уровня сложности и трансформирования их в практические задачи.
6. Развитие потребности приобретения новые знания, стремление глубоко разбираться в разнообразных процессах и явлениях, аналитических способностей.
7. Умение работать с любой информацией, выраженной в разных знаковых системах.
8. Повышение конкурентоспособности выпускников.
9. Высокие результаты качества образования в гимназии.
10. Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
11. Создание ситуации успеха.
12. Развитие коммуникативных компетенций и толерантности.
13. Приобщение к ценностям мировой культуры.
14. Социальная адаптация обучающихся.

Для педагогов:

1. Рост профессиональной компетентности в сфере ИКТ и образовательных технологий.
 2. Освоение и внедрение в практику новых инновационных продуктов.
 3. Рост удовлетворенности результатами своей профессиональной деятельности.
 4. Повышение профессионального и личного статуса.
- Возможность карьерного роста.



Для родителей

1. Включение в оценку результатов образовательного процесса:
 - гимназии в целом,
 - класса,
 - своего ребенка
2. Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг.
3. Создание совместных продуктов с родителями (электронное портфолио).
4. Рост информированности
 - деятельностью гимназии,
 - класса,
 - своего ребенка.

Вовлечение родителей как полноправных социальных партнеров в управление школой.

8.3. Модель выпускника Гимназии

Выпускник Гимназии – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно - информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно - ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник Гимназии должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.



Модель выпускника начального общего образования

<u>Знания и умения</u> 1. Достаточный уровень базовых знаний общеобразовательных программ по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на ступени основного общего образования. 2. Овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий. 3. Умение решать проектные задачи. 4. Овладение основами ИКТ с целью самостоятельного приобретения знаний. 5. Умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами.	<u>Здоровье</u> 1. Ценностное отношение к сохранению здоровья. 2. Знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий. 3. Знание способов здоровьесбережения. 4. Получение опыта здоровьесбережения. 5. Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. 6. Соблюдение режима дня. 6. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.
Творчески развитая личность, умеющая мыслить, организовать свою деятельность для решения учебных задач	
<u>Познавательная деятельность</u> 1. Мотивация достижения успеха. 2. Самостоятельно работающая личность. 3. Учебно-познавательные интересы. 4. Ответственность за результат обучения. 5. Участие в конкурсах, олимпиадах.	<u>Культура личности, жизненная и нравственная позиция</u> 1. Социальная мотивация. 2. Уверенность в себе. 3. Инициативность, самостоятельность. 4. Навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Модель выпускника основного общего образования

Ценностный потенциал: • восприятие ценности достоинства человека; • уважение к своей Родине-России; • тактичность; • трудолюбие; • чуткость; • реализм	Творческий потенциал: • профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
Познавательный потенциал: • знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному	Коммуникативный потенциал: • Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;



стандарту второй ступени; • знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой); • знание своих психофизических особенностей; • абстрактно-логическое мышление • Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, • умение развивать и управлять познавательными процессами личности, • способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.	• овладение навыками неконфликтного общения; • способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. • Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
Художественный потенциал: • эстетическая культура, художественная активность. • Способность видеть и понимать гармонию и красоту, • знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, • апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.	Нравственный потенциал: • Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. • Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. • Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия. • Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать



	коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.
Физический потенциал • Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; • овладение простейшими туристическими умениями и навыками; • знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; • способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.	

Модель выпускника среднего общего образования

Ценностный потенциал: • восприятие человеческой жизни как главной ценности; • осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность; • честность; • целеустремленность; • социальная активность.	Творческий потенциал: • Профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, определенными для профильных классов, навыки поискового мышления.
Познавательный потенциал: • знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, профильного уровня различных направлений. • Память и творческое мышление • Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, • потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.	Коммуникативный потенциал: Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.
Художественный потенциал: • Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; • потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими;	Нравственный потенциал: • Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». • Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. • Понимание сущности



• проявление индивидуального своеобразия, восприятии и созидании красоты. Физический потенциал • Стремление к физическому совершенству; • умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; • привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния	нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. • Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. • Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.
---	---

9. Финансирование программы и проектов

Источником финансирования деятельности Программы развития являются бюджетные, внебюджетные и дополнительно привлеченные ресурсы (дополнительные платные услуги, спонсорская благотворительная помощь).

10. Организация и контроль за выполнением программы развития

1. Управление и контроль за реализацией программы развития администрация гимназии оставляет за собой.
2. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.
3. По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
4. В ходе отслеживания мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений гимназии.
5. Результаты контроля будут представлены общественности через открытые доклады и публикации в муниципальных СМИ или на сайте гимназии.