

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГИМНАЗИЯ №89"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА г. САРАТОВА**

«Рассмотрено»

На заседании МО учителей естественнонаучного
цикла
Протокол № 1_ от 25.08.2017г.

Руководитель МО
_____ Никонорова И.В.

«Согласовано»

Зам. директора по УР
МОУ «Гимназия № 89»

_____ Новикова Т.Б.

28 августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «Гимназия № 89»

_____ Астахова Т.В.

Приказ № _____ от 30.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГЕОГРАФИЯ**

по предмету

Уровень образования (класс) **основное общее , 5 - 9 класс**

Количество часов **272** Уровень **базовый**

Программу составил: **Масеева Анна Анатольевна, учитель географии**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2017

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Гимназия № 89»;
- Учебным планом МОУ «Гимназия № 89»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Положением о рабочей программе МОУ «Гимназия № 89»;

Рабочая программа по предмету «География» для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе программы География: 5–9 классы/ А.А. Летагин, И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович, В.Б. Тятунин, Е.А. Таможня : Вентана-граф.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: «География 5 класс», «География 6 класс», «География 7 класс», «География 8 класс», «География 9 класс» авторов .А. Летагин, И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович, В.Б. Тятунин, Е.А. Таможня, С.Г. Толкунова.

Место учебного предмета «География» в учебном плане. Учебный предмет «География» входит в предметную область «География» учебного плана гимназии. Базисный учебный (образовательный) план на изучение географии в 5-6 классах основной школы отводит 1 учебный час в неделю, в 7-9 классах основной школы отводится 2 часа в неделю в течение каждого года обучения. В соответствии с авторской программой, данная рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа в год (34 недели) в 5-6 классе, в 7-9 классе на 2 часа в неделю, всего 68 часов в год (34 недели), **(всего 272 часа за 5 лет обучения)** и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Изменений и дополнений в рабочей программе по сравнению с авторской программой **нет**.

Срок реализации рабочей программы – 5 лет.

Планируемые результаты обучения географии в 5-9 классах

Земля как планета Солнечной системы

Выпускники научатся:

- оперировать понятиями «География», «географические понятия и явления», «географическая оболочка», содержащие географические объекты, - оперировать понятиями " памятники природного и культурного наследия ", использовать метод наблюдений в природе, находить объекты их на карте; выполнять работу по изучению и исследованию модели Древнего Египта;

Выпускник получит возможность:

- выполнять многошаговое изучение становления географической науки, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять на практике полученные знания для решения задач из различных разделов курса географии.

Геосфера Земли

Земля как планета Солнечной системы

Выпускник научится:

- понимать значение планеты Земля среди других планет Солнечной системы;
- применять графические знания о вращение планет, смены дня и ночи, времен года, поясов освещенности .

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами применения полученных знаний в повседневной жизни, смежных предметов, практики;
- применять географические знания на практике.

История географических открытий

Выпускник научится:

- понимать начало географического познания Земли ,и историю географических открытий ;
- использовать начальные представления о Земле, и современные географические исследования.

Выпускник получит возможность:

- развивать представление о планете Земля;- развивать представление о географических открытиях на планете и применять полученные знания на практике;- развивать и углубить знания о современных географических открытиях.

Изображение земной поверхности

Выпускник научится:

- понимать и использовать виды изображения земной поверхности, ориентироваться на местности;
- строить план местности, изображать формы рельефа;- понимать географические координаты, использовать глобус и географическую карту;
- понимать и использовать географические карты в навигации человека, и в повседневной жизни человека;

Выпускник получит возможность:

- проводить исследования, связанные с ориентированием на местности, находить географические объекты по географическим координатам;

- использовать и применять полученные знания из различных разделов курса; решать практические задания по географическим координатам; понимать географическую карту, виды карт, и масштаб.

Атмосфера

Выпускник научиться:

- определять , её состав, строение, значение, нагревание земной поверхности и воздуха; температуру воздуха; особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом ;
- определять особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом;
- определять погоду, причины её изменений, предсказание погоды, народные приметы, климат, распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты
- применять полученные знания для решения задач их различных разделов курса.

Выпускник получит возможность:

- освоить основные знания ;-определять на практике колебательные движения земной коры и интенсивность землетрясений, горные и равнинные формы рельефа.

Внутреннее строение Земли

Выпускник научиться:

- понимать строение земной коры, понятие «ядро», «мантия», «земная кора», происхождение вулканических процессов на Земле;
- определять минералы и горные породы; определять на карте рельеф земной поверхности Мирового океана
- применять полученные знания для решения задач их различных разделов курса.

Выпускник получит возможность:

- освоить основные знания о внутреннем и внешнем строении земной коры, и строению дна Мирового океана; уверенно применять на практике;определять на практике колебательные движения земной коры и интенсивность землетрясений, горные и равнинные формы рельефа.

Гидросфера

Выпускник научиться:

- определять гидросферу, её состав ,мировой круговорот воды, Мировой океан и его части, моря, заливы, проливы ;
- определять ВОДЫ суши, реки, речная система, бассейн, водораздел, речная долина и её части ,влияние рельефа на направление и характер течения рек. ; определять ледники, снеговая линия, оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота;
- применять полученные знания в повседневной жизни;

Выпускник получит возможность:

- освоить основные знания по теме «Гидросфера»; определять на практике « океаны», «моря», «реки», «озера»;

Биосфера и почвенный покров

Выпускник научиться:

- определять биосферу, её границы, гипотезы возникновения жизни на Земле, разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше;
- определять приспособленность организмов к условиям существования, взаимное влияние животных и растительных организмов;
- охарактеризовать охрану органического мира;

Выпускник получит возможность:

- освоить основные знания знать и объяснять существенные признаки понятий «биосфера», «природный комплекс», использовать понятия «биосфера», «природно-территориальный комплекс» для решения учебных задач; определять на практике, составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы, использовать приобретённые знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, информацию для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов. отбирать источники географической

Современный облик планеты Земля

Выпускник научиться:

- определять происхождение материков и впадин океанов, соотношение суши и океана на Земле, материки и части света, материки Старого и Нового света.; определять понятие «природная зона», смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане, выявление по картам географической зональности природы на Земле; охарактеризовать понятия «широтная зональность», «вертикальная поясность» на суше и в океане; человечество — часть географической оболочки, изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека;

Выпускник получит возможность:

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность», «вертикальная поясность»; использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по охвату, масштабу и содержанию;

Население Земли

Выпускник научиться:

- определять численность населения Земли, изменения численности населения во времени, методы определения численности населения, переписи населения, прогнозы изменения численности населения Земли; факторы, влияющие на рост численности населения, рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности;

- показатель плотности населения, среднемировая плотность населения; понятие «этнос», языковые семьи, география народов и языков;

Выпускник получит возможность:

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство»; использовать эти понятия для решения учебных задач; устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения; объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей; Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле;

Главные особенности планеты Земля

Рельеф Земли

Выпускник научиться:

- понимать типы земной коры, литосфера, её соотношение с земной корой, планетарные формы рельефа;

- понимать размещение платформ и складчатых поясов, карту строения земной коры; чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа;

- освоить размещение равнин и гор на материках, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы;

Выпускник получит возможность:

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона»;

-использовать эти понятия для решения учебных задач; устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром;

Климаты Земли

Выпускник научиться:

- понимать закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках; неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека; климатообразующие факторы, объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли, типы и перенос воздушных масс; читать климатические карты

-определять изотермы, читать климатические карты для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для характеристики климата территории и оценивания климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм.

Выпускник получит возможность:

- использовать эти понятия для решения учебных задач, устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром;

Вода на Земле

Выпускник научиться:

- выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана ; воды суши, общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата; закономерности и режима вод суши; черты сходства и различия вод материков, -описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот; география «речных цивилизаций»,водные ресурсы материков, их размещение и качество;

Выпускник получит возможность:

-сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий ;

- применять на практике полученные знания для решения задач из различных разделов курса географии;

Природные Зоны

Выпускник научиться:

- сравнивать проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле; Зональные типы почв материков. понятие «природная зона», особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков ;

- применять на практике полученные знания для решения задач из различных разделов курса географии;

Выпускник получит возможность:

- выявление по картам антропогенных изменений природы зон, наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны;

- использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по охвату, масштабу и содержанию;

Самые крупные природные комплексы Земли- материки и Океаны

Выпускник научиться:

- сравнивать особенности природы и населения «южных» материков, особенности природы и населения «северных» материков, определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы;

- установление природных богатств материков и составление их оценки. Океаны. Число океанов на Земле, географическое положение каждого из океанов;особенности природы океанов, проявление зональности, природные пояса;

Выпускник получит возможность:

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач, устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром;

Материки и Океаны**Африка****Выпускник научиться:**

- определять географическое положение материка и его влияния на природу, особенности природы материка, составление характеристики компонентов природы Африки, составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав);
- выявлять особенности изменения материка на политической карте и её изменения во времени, группировку стран Африки по различным признакам; деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы;

Выпускник получит возможность:

- устанавливать отличия природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка, Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар; определять по картам основные виды хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов;

Австралия и Океания**Выпускник научиться:**

- определять географическое положение материка и его влияния на природу, особенности природы материка, составление характеристики компонентов природы Австралии, составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав);
- выявлять особенности изменения материка на политической карте и её изменения во времени,; деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы;

Выпускник получит возможность:

- устанавливать отличия природы Австралии от природы других материков;
- определять по картам основные виды хозяйственной деятельности населения страны Австралия;

Южная Америка**Выпускник научиться:**

- определять географическое положение материка и его влияния на природу, особенности природы материка, составление характеристики компонентов природы Южной Америки, составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав);
- выявлять особенности изменения материка на политической карте и её изменения во времени, группировку стран Южной Америки по различным признакам; деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы;

Выпускник получит возможность:

- устанавливать отличия природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка,
- изучить группировку стран по различным признакам, страны Востока материка: Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили;
- составление комплексной характеристики одной из стран континента ;
- определять по картам основные виды хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов;

Антарктида**Выпускник научиться:**

- определять географическое положение материка и его влияния на природу, особенности природы материка, составление характеристики

компонентов природы Антарктиды, составление общей характеристики материка; выявлять особенности изменения материка на политической карте и её изменения во времени;

Выпускник получит возможность:

-достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты, определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем ; устанавливать отличия природы Антарктиды от природы других материков; хозяйственную деятельность населения страны Австралия;

Евразия

Выпускник научиться:

- определять географическое положение материка и его влияния на природу, особенности природы материка, составление характеристики компонентов природы Евразии, составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав);

-выявлять особенности изменения материка на политической карте и её изменения во времени, группировку стран Евразии по различным признакам; деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы;

Выпускник получит возможность:

- устанавливать отличия природы стран Евразии от природы стран других регионов материка, группировку стран по различным признакам, страны показывать на карте больших городов стран Европы, определение их функций; страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан. Армения; группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам; страны Южной Азии. Индия, составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центральной и Восточной Азии, страны Средней Азии; моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения л крупных городов Китая. Япония; составление комплексной характеристики одной из стран континента ; определять по картам основные виды хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов;

Природа Земли и человек

Выпускник научиться:

- определять географическую оболочку среды жизни человека, объяснение причин, изменений характера взаимодействия человека и природы во времени, природные условия и ресурсы;

-определять виды природных ресурсов;

-описывать виды природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому- либо компоненту природы, моделировать на контурной карте основные видов природных богатств материков и океанов;

-составлять таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира; различным признакам; деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы;

Выпускник получит возможность:

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы», «рациональное и нерациональное природопользование», «методы географической науки»,использовать эти понятия для решения учебных задач;

- устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей ; приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования;

Географическое положение и формирование государственной территории России

Географическое положение России

Выпускник научиться:

- определять понятие «географическое положение», особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико - и транспортно-географическое: геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое,

отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения; -
- понятие «государственная территория Российской Федерации», состав государственной территории, виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ;

Выпускник получит возможность:

-приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменение разных видов географического положения России;
-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; для чтения карт различного содержания; для определения поясного времени в разных точках России;

История заселения, освоения и исследования территории России

Выпускник научиться:

-определять заселение и освоение территории России; оперировать понятиями «географическое исследование» , и территориальное изменение России в 18-19 и 20 веках.

Выпускник получит возможность:

-приводить примеры событий заселения и освоения территории России , исторические периоды; -
характеризовать с помощью карт и других источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Природа России

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы

Выпускник научиться:

- определять особенности рельефа России как результат геологической истории формирования, основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте, крупнейшие равнины и горы,
- изучать зависимость размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России;

Выпускник получит возможность:

- приводить примеры различных форм рельефа, характеризовать с помощью карт и других источников географической информации размещения полезных ископаемых; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Климат и агроклиматические ресурсы

Выпускник научиться:

- определять особенности формирования климата на территории России, проявление закона широтной зональности,
- изучать зависимость распределения тепла и влаги на территории России; понимать значение климатических поясов;

Выпускник получит возможность:

- приводить примеры различных типов климата; характеризовать с помощью карт и других источников географической информации размещения тепла и влаги ,использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Внутренние воды и водные ресурсы

Выпускник научиться:

-определять особенности состава внутренних вод, размещения рек; изучать зависимость речной системы на территории России;
-понимать значение озёр, болот, ледников и подземных вод;

Выпускник получит возможность:

- Знать главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата; объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека;

Почвы и почвенные ресурсы

Выпускник научиться:

-определять особенности главных типов почв, и размещение на территории; изучать почвенные ресурсы на территории России; понимать значение почвенных ресурсов для человека;

Выпускник получит возможность:

- знать главные особенности типов почв; объяснять значение почвы и её использование в хозяйственной деятельности человека;

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Выпускник научиться:

-определять особенности размещения растительного и животного мира; изучать растительный и животный мир на территории России;
-понимать значение биологических ресурсов для человека;

Выпускник получит возможность:

- знать главные особенности размещения растительного и животного мира; объяснять значение растительного и животного мира в хозяйственной деятельности человека;

Природные различия на территории России

Выпускник научиться:

-определять особенности природных комплексов ; изучать природные зоны :северных безлесных территорий, тайги, смешанных и широколиственных лесов, южных безлесных территорий на территории России; понимать значение биологических ресурсов для человека, и значение особо охраняемых природных территорий;

Выпускник получит возможность:

- знать главные особенности размещения природных комплексов ;объяснять значение растительного и животного мира в хозяйственной деятельности человека; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Население России

Выпускник научиться:

- определять особенности размещения населения, половой и возрастной состав, среднюю продолжительность жизни, этнический и языковой состав населения ; изучать особенности миграций и размещения населения на территории России; понимать значение человеческого капитала;

Выпускник получит возможность:

- знать главные особенности размещения населения, особенности урбанизации; объяснять значение растительного и животного мира в хозяйственной деятельности человека; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Природный фактор в развитии России

Выпускник научиться:

-определять особенности влияния природы на развитие природы ; изучать природно - ресурсный потенциал на территории России;
-понимать значение биологических ресурсов для человека, и значение особо охраняемых природных территорий;

Выпускник получит возможность:

- знать главные особенности размещения природных комплексов; объяснять значение растительного и животного мира в хозяйственной деятельности человека; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Хозяйство России
Общая характеристика хозяйства России

Выпускник научиться:

- определять особенности формирования хозяйства ; изучать природно-ресурсный потенциал и виды предприятий на территории России;
- понимать значение факторов размещения на территориальную структуру хозяйства;

Выпускник получит возможность:

- знать главные особенности размещения предприятий; объяснять значение отраслевой структуры в хозяйственной деятельности человека;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

География отраслей и межотраслевых комплексов. Топливо - энергетический комплекс

Выпускник научиться:

- определять особенности, состав и значение топливно-энергетического комплекса в формировании хозяйства ;изучать природно-ресурсный потенциал и виды предприятий на территории России; понимать значение топливной промышленности и электроэнергетики на структуру хозяйства;

Выпускник получит возможность:

- знать главные особенности размещения предприятий; объяснять значение отраслевой структуры в хозяйственной деятельности человека;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Металлургический комплекс

Выпускник научиться:

- определять особенности, состав и значение металлургического комплекса в формировании хозяйства ;изучать природно - ресурсный потенциал и виды предприятий металлургии на территории России; понимать значение металлургической промышленности на структуру хозяйства;

Выпускник получит возможность:

- знать главные особенности размещения предприятий;объяснять значение отраслевой структуры в хозяйственной деятельности человека;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Химико- лесной комплекс

Выпускник научиться:

- определять особенности, состав и значение химико- лесного комплекса в формировании хозяйства ; изучать природно - ресурсный потенциал и виды предприятий химико- лесного комплекса на территории России; понимать значение химической и лесной промышленности на структуру хозяйства;

Выпускник получит возможность:

- знать главные особенности размещения предприятий; объяснять значение отраслевой структуры в хозяйственной деятельности человека;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Машиностроительный комплекс

Выпускник научиться:

- определять особенности, состав и значение машиностроительного комплекса в формировании хозяйства ;изучать природно - ресурсный потенциал и виды предприятий машиностроения на территории России;понимать значение машиностроения в структуре хозяйства;

Выпускник получит возможность:

- знать главные особенности размещения предприятий; объяснять значение отраслевой структуры в хозяйственной деятельности человека;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Агропромышленный комплекс

Выпускник научиться:

- определять особенности, состав и значение агропромышленного комплекса в формировании хозяйства ;
- изучать природно - ресурсный потенциал и виды размещения предприятий сельского хозяйства на территории России;
- понимать значение машиностроения в структуре хозяйства;

Выпускник получит возможность:

- знать главные особенности размещения предприятий сельского хозяйства на территории России; объяснять значение отраслевой структуры в хозяйственной деятельности человека; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Инфраструктурный комплекс

Выпускник научиться:

- определять особенности, состав и значение инфраструктурного комплекса в формировании хозяйства ; изучать природно-ресурсный потенциал и виды размещения транспорта на территории России ,понимать значение и развитие инфраструктуры в структуре хозяйства;

Выпускник получит возможность:

- знать главные особенности развития транспорта на территории России; объяснять значение отраслевой структуры в хозяйственной деятельности человека; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Экологический потенциал России

Выпускник научиться:

- определять особенности экологии в формировании хозяйства ;изучать особенности экологии на территории России;
- понимать значение экологии в развитии структуры хозяйства;

Выпускник получит возможность:

- знать главные особенности влияния хозяйства на экологическую ситуацию;
- объяснять значение отраслевой структуры в хозяйственной деятельности человека;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Природно - хозяйственные регионы
Районирование территории России

Выпускник научиться:

- определять принципы выделения регионов страны ; изучать общую характеристику европейской части территории России;
- понимать структурное деление Западного макрорегиона;

Выпускник получит возможность:

- знать главные принципы районирования; объяснять значение отраслевой структуры в хозяйственной деятельности человека;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Центральная Россия

Выпускник научиться:

- определять географическое положение и основные черты природы Центральной России ; изучать общую характеристику размещения

населения; освоить хозяйство Центральной России;

Выпускник получит возможность:

- знать основные черты географического положения и природы ;составлять характеристику размещения населения, объяснять значение отраслевой структуры в хозяйственной деятельности человека;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Европейский Север

Выпускник научиться:

- определять географическое положение и основные черты природы Европейского Севера ; изучать общую характеристику размещения населения; освоить хозяйства Европейского Севера ;

Выпускник получит возможность:

- знать основные черты географического положения и природы;составлять характеристику размещения населения
- объяснять значение отраслевой структуры в хозяйственной деятельности человека;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Северо - Запад

Выпускник научиться:

- определять географическое положение и основные черты природы Северо - Запад ; изучать общую характеристику размещения населения;
- освоить хозяйства Северо-запада ;

Выпускник получит возможность:

- знать основные черты географического положения и природы; составлять характеристику размещения населения
- объяснять значение отраслевой структуры в хозяйственной деятельности человека; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Поволжье

Выпускник научиться:

- определять географическое положение и основные черты природы Поволжья ; изучать общую характеристику размещения населения; освоить хозяйство Поволжья ;

Выпускник получит возможность:

- знать основные черты географического положения и природы; составлять характеристику размещения населения ; объяснять значение отраслевой структуры в хозяйственной деятельности человека; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Юг Европейской части страны

Выпускник научиться:

- определять географическое положение и основные черты природы Европейского юга; изучать общую характеристику размещения населения; освоить хозяйства Европейского Юга ;

Выпускник получит возможность:

- знать основные черты географического положения и природы; составлять характеристику размещения населения; объяснять значение

отраслевой структуры в хозяйственной деятельности человека;
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Урал

Выпускник научиться:

- определять географическое положение и основные черты природы Урала; изучать общую характеристику размещения населения; освоить хозяйства Урал ;

Выпускник получит возможность:

- знать основные черты географического положения и природы, составлять характеристику размещения населения; объяснять значение отраслевой структуры в хозяйственной деятельности человека;
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Азиатская часть России (Восточный макрорегион)

Выпускник научиться:

- определять принципы выделения регионов страны ; изучать общую характеристику азиатской части территории России и освоение Сибири; понимать структурное деление Восточного макрорегиона;

Выпускник получит возможность:

- знать главные принципы районирования ; объяснять значение отраслевой структуры в хозяйственной деятельности человека;
-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Западная Сибирь

Выпускник научиться:

- определять географическое положение и основные черты природы Западной Сибири; изучать общую характеристику размещения населения; освоить хозяйства Западной Сибири;

Выпускник получит возможность:

- знать основные черты географического положения и природы; составлять характеристику размещения населения ;
-объяснять значение отраслевой структуры в хозяйственной деятельности человека; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Восточная Сибирь

Выпускник научиться:

- определять географическое положение и основные черты природы Восточной Сибири ; изучать общую характеристику размещения населения; освоить хозяйства Восточной Сибири;

Выпускник получит возможность:

- знать основные черты географического положения и природы; составлять характеристику размещения населения ;
-объяснять значение отраслевой структуры в хозяйственной деятельности человека;
-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Южная Сибирь

Выпускник научиться:

- определять географическое положение и основные черты природы Южной Сибири, изучать общую характеристику размещения населения; освоить хозяйства Южной Сибири;

Выпускник получит возможность:

- знать основные черты географического положения и природы; составлять характеристику размещения населения; объяснять значение отраслевой структуры в хозяйственной деятельности человека; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Дальний Восток

Выпускник научиться:

- определять географическое положение и основные черты природы Дальнего Востока; изучать общую характеристику размещения населения; освоить хозяйства Дальнего Востока;

Выпускник получит возможность:

- знать основные черты географического положения и природы; составлять характеристику размещения населения ;
-объяснять значение отраслевой структуры в хозяйственной деятельности человека;использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Россия в современном мире

Выпускник научиться:

- изучить место России в современном мире; охарактеризовать основные черты международного географического разделения труда;
- освоить географическое положение, направление развития хозяйства;

Выпускник получит возможность:

- знать основные черты географического положения России; составлять характеристику направления развития хозяйства ;объяснять значение отраслевой структуры в хозяйственной деятельности человека; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса алгебры:

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Математика» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.

5–9 классы

Личностными результатами изучения предмета «География» в виде учебного курса 5 – 9 класс являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели;
- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о географической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении практических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию географических объектов, задач, решений, рассуждений.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
- *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;
- самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»)

Средством формирования регулятивных УУД служат технология системно-деятельностного подхода на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* географические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.

1-я ЛР – Использование географических знаний для решения различных географических задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР – Совокупность умений по использованию доказательной речи.

3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными географическими текстами.

4-я ЛР – Умения использовать географические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР – Независимость и критичность мышления.

6-я ЛР – Воля и настойчивость в достижении цели.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные:

1. умение работать с географическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя географическую терминологию и символику, использовать различные языки в географии (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать географические утверждения;
2. владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о Земле, владение географической картой, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов;
3. умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
4. умение пользоваться атласами и самостоятельно составлять характеристику природных зон, районов, стран;
5. умение решать различные географические задания, а также приводить аргументы при работе с картой, статистическим материалом; применять географические представления для решения поставленных задач; применять полученные умения на практике и в реальной жизни;
6. овладение системой основных географических понятий, умение составлять характеристики и работать с контурной картой, описывать их свойства;
7. овладение основными способами представления и анализа статистических данных; самостоятельно делать выводы;
8. умение применять изученные понятия, результаты и методы при выполнении заданий из разделов курса, в том числе задач;

Содержание учебного предмета «География» 5 – 9 классы

№	Раздел курса	По авторской программе (количество часов)	По рабочей программе (количество часов)	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Земля как планета Солнечной Системы	7	7	7				
2.	Геосферы Земли. Внутренне строение земли	7	7	7				
3.	Атмосфера	5	5	5				
4.	Водная оболочка Земли	8	7	8				
5.	Биосфера	7	7	7				
6.	История географических открытий	5	5		5			
7.	Изображение земной поверхности	13	13		13			
8.	Геосферы Земли. Литосфера	5	5		5			
9.	Атмосфера	6	6		6			
10.	Гидросфера	2	2		2			
11.	Биосфера и почвенный покров	1	1		1			
12.	Географическая оболочка Земли	2	2		2			
13.	Современный облик планеты Земля	6	6			6		
14.	Население Земли	5	5			5		
15.	Главные особенности природы Земли. Рельеф Земли	3	3			3		
16.	Климаты Земли	4	4			4		
17.	Вода на Земле	3	3			3		
18.	Природные зоны	4	4			4		
19.	Самые крупные природные комплексы Земли-материки и Океаны	5	5			5		
20.	Материки и Океаны. Африка	6	6			6		
21.	Австралия и Океания	3	3			3		
22.	Южная Америка	5	5			5		
23.	Антарктида	1	1			1		
24.	Северная Америка	4	4			4		
25.	Евразия	15	15			15		
26.	Природа земли и человек	4	4			2		
27.	Повторение	4	4			4		
28.	Географическое положение России	9	9				9	
29.	История заселения, освоения и исследования территории России	5	5				5	
30.	Природа России. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6	6				6	

31.	Климат и агроклиматические ресурсы	5	5				5	
32.	Внутренние воды и водные ресурсы	6	6				6	
33.	Почвы и почвенные ресурсы	4	4				4	
34.	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	2	2				2	
35.	Природные различия на территории России	11	11				11	
36.	Население России	10	10				10	
37.	Природный фактор в Развитии России	2	2				3	
38.	Повторение	4	4				7	
39.	Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства	3	3					3
40.	География отраслей и межотраслевых комплексов. ТЭК	4	4					3
41.	Металлургический комплекс	3	3					3
42.	Химико-лесной комплекс	3	3					3
43.	Машиностроительный комплекс	3	3					3
44.	Агропромышленный комплекс	3	3					3
45.	Инфраструктурный комплекс	4	4					4
46.	Экологический потенциал России	2	2					2
47.	Природно-хозяйственные регионы России. Районирование России	2	2					2
48.	Центральная Россия	3	3					3
49.	Европейский Север	3	3					3
50.	Северо -Запад	3	3					3
51.	Поволжье	3	3					3
52.	Юг европейской части страны	3	3					3
53.	Урал	3	3					3
54.	Азиатская часть России (Восточный макрорегион.) Сибирь	3	3					3
55.	Западная Сибирь	3	3					3
56.	Восточная Сибирь	3	3					2
57.	Южная Сибирь	3	3					3
58.	Дальний Восток	3	3					3
59.	Россия в современном мире	1	1					1
60.	Повторение	9	9					9
Итого		272	272	34	34	68	68	68

5 класс:

1. Земля как планета Солнечной системы

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты.

Выдающиеся географические путешествия и открытия.

Основная цель — систематизировать и обобщить сведения о географии, как науке о Земле, Изучить Суточное вращение Земли. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «компас». Использовать понятия географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта. Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий. Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

2. Геосферы Земли. Внутреннее строение Земли

Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний

Основная цель — выработать навыки объяснения географических следствий движения планеты.

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор». Использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года. Приводить примеры планет земной группы.

Понимать причины фенологических явлений. Использовать приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений.

3. Атмосфера.

Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Основная цель — выработать понимание особенностей суточных температур, причины изменения погодных условий, зависимость климата от океана и горных хребтов. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат».

Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких природных явлений в атмосфере, стихийных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

.Водная оболочка Земли.

Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами

Основная цель — выработать умение использовать понятия связанные с гидросферой, находить географические объекты на карте. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро». Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды. Составлять описание океанов и рек, их географического положения. Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников

5. Биосфера.

Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования.

Основная цель — познакомить с оболочкой Земли- биосферой, охарактеризовать ее значение и распространение живых организмов на Земле. Знать и объяснять существенные признаки понятий «биосфера», «природный комплекс». Использовать понятия «биосфера», «природно-территориальный комплекс» для решения учебных задач . Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана. Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт растительного и животного мира. Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.

6. Повторение.

Основная цель. Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУН, полученные в 5 классе.

- **бкласс:**

1. История географических открытий.

Начало географического познания Земли. География в средние века в Европе и Азии. Географические открытия и исследования.

Основная цель — выработать формирование о значении великих географических открытиях.

Использовать понятия географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта. Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий. Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

2. Изображения земной поверхности.

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации.

Основная цель — выработать умение работать с картами и глобусом, применять полученные знания на практике.

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота».

Использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты. Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.

Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников

3. Геосферы Земли Литосфера.

Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основная цель — систематизировать сведения о литосфере, получить более подробное представление о явлениях в литосфере. Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами. Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

4.Атмосфера.

Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты.

Основная цель — выработать умения объяснять образование атмосферного давления, и распределения солнечного тепла и света. Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

5.Гидросфера.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота

Основная цель-выработать умения о водах суши, озерах болотах, подземных водах.

Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.

6.Биосфера и почвенный покров.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Почва и её образование. Плодородие почвы

Основная цель .выработать умения работать с атласом, охарактеризовать плодородие почвы . Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт растительного и животного мира.

- **7 класс**

1. Современный облик Земли.

Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов.

Основная цель – ознакомить с понятием «природная зона». Сменой природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле.

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность», «вертикальная поясность». Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по охвату, масштабу и содержанию. Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности. Понимать причины разнообразия природы Земли.

2. Население Земли

Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменения численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения, Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира.

Основная цель – рассмотреть расселение людей, численность населения Земли особенности городского и сельского населения. Народы и религии мира.

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения. Объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей. Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле. Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы. Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли.

3. Главные особенности природы Земли. Рельеф Земли

Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы.

Основная цель — систематизировать и обобщить сведения о особенностях природы Земли. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы.

Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и

различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков

4.Климаты Земли.

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы.

Основная цель — выработать умение о климатообразующих факторах и климатических поясах. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для характеристики климата территории и оценивания климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм.

Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения. Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности.

5.Вода на Земле

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека

Основная цель — ознакомить учащихся с понятиями размещения влаги на Земле, питания рек и океанов, изменении вод суши под хозяйственной деятельностью человека.

Изучение темы начинается с изучения Мирового Океана, основной части гидросферы. Причины перемещения воздушных масс Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики

6.Природные зоны

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона».

Основная цель — дать понятия о важнейших природных зонах на Земле.

При изучении темы вводится термин «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные.

Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

7. Самые крупные природные комплексы Земли- материки и океаны.

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы.

Основная цель. Дать понятия о крупных природных комплексах.

Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана

8. Материки и страны. Африка.

Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав). Общая характеристика хозяйства

Основная цель. Дать понятия о природных особенностях, размещение населения, характеристика хозяйства стран Африки.

Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов

9. Австралия и Океания.

Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Австралии. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав). Общая характеристика хозяйства страны.

Основная цель. Дать понятия о природных особенностях, размещение населения, характеристика хозяйства Австралии.

Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия — страна-материк.. Океания. Состав региона. Природа и люди.

10.Южная Америка.

Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Южной Америки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав).Общая характеристика хозяйства Южной Америки

Основная цель. Дать понятия о природных особенностях, размещение населения, характеристика хозяйства стран Южной Америки. Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента

11.Антарктида.

Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики Антарктиды. Составление характеристики освоения территории материка

Основная цель - дать понятия о природных особенностях Антарктиды.

Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли.

Особенности освоения человеком «Южного* океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем

12.Северная Америка.

Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Северной Америки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав).Общая характеристика хозяйства Северной Америки

Основная цель- дать понятия о природных особенностях, размещение населения, характеристика хозяйства стран Северной Америки. Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на

материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различение их по географическому положению и функциям

13.Евразия.

Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Евразии. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав). Общая характеристика хозяйства Евразии.

Основная цель. -дать понятия о природных особенностях, размещение населения, характеристика хозяйства стран Евразии. Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств.

Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт.

Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе.

Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте.

Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах. Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы. Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран. Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей. Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных

12.Природа Земли и человек.

Географическая оболочка среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин. изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы.

Основная цель.- рассмотреть основные виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому- либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах.

Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники

загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры. Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли. Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле.

Контрольных работ: 1

- **8 класс**

- 1. Географическое положение и формирование государственной территории России. Географическое положение.**

Понятие «географическое положение» Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно-географическое: геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Виды и типы государственных границ РФ.

Основная цель – охарактеризовать виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория России», «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ. Понимать специфику политико-административного устройства РФ. Называть: основных внешнеэкономических партнёров России; виды (сухопутные, морские) и типы (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ. Сравнить географическое положение России и других стран (например, Канады, США). Объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйства и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами; Показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России; соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; для чтения карт различного содержания; для определения поясного времени в разных точках России.

- 2. История заселения, освоения и исследования территории России**

Географические открытия и освоение Сибири в 17в. Территориальные изменения в 18-19вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в 18-19вв. Географические исследования и открытия на территории России в 18-19вв. Территориальные изменения и географическое изучение.

Основная цель – охарактеризовать историю освоения и заселения территории.

Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияния истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий ; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды.

Характеризовать с помощью карт и других источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; для чтения карт различного содержания.

3. Природа России. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы.

Основная цель – охарактеризовать особенности рельефа, размещение полезных ископаемых и влияние человека на рельеф. Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание».

Знать основные этапы развития земной коры. Называть геологические эры и периоды. Знать общие особенности геологического строения и рельефа России. Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры. Знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы. Уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений. Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте — возраст горных пород, слагающих территорию. Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства

4 .Климат и агроклиматические ресурсы.

Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны.

Основная цель – охарактеризовать особенности формирования климата, движения воздушных масс, закономерности распределения тепла и влаги. Климатические пояса и типы климатов.

Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения *учебных* задач. Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман». Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России. Знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типов климатов на территории *страны*. Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры *воздуха* и атмосферных осадков по территории страны. Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, определять по климатическим картам величины солнечной радиации средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов. Уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата. Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации. Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно-климатических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время.

5. Внутренние воды и водные ресурсы.

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.

Главные речные системы, разделы, бассейны. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Основная цель – охарактеризовать особенности состава внутренних вод, и водных ресурсов.

Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки», использовать понятия для решения учебных задач. Представлять значение терминов: «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «ледник», «ледяные поля», «наводнение», «подземные воды», «речная долина»; «снеговая граница». Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте. Знать главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата. Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека. Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической

информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей

6 .Почвы и почвенные ресурсы.

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация»

Основная цель – охарактеризовать особенности формирования типов почв и почвенных ресурсов.

Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус». Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация». Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы. Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования. Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв. Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России; для оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целей и осуществления мероприятий по охране почв.

7 .Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира

Основная цель – охарактеризовать особенности растительного и животного мира. Особо охраняемых природных территорий

Знать состав органического мира России. Представлять значение терминов «биом», «лес». Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира. Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды. Знать состав биологических ресурсов. Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений. Приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов». Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о представителях органического мира России;

8 .Природные различия на территории России.

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны

Основная цель – охарактеризовать особенности природно-территориальных комплексов.

Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека. Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря). Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий. Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, моря, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы; крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия. Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.

9 .Население России.

Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

Основная цель – охарактеризовать особенности численности и воспроизводства, этнического и языкового состава, особенности урбанизации, городского и сельского населения. Размещение населения и миграции.

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны. Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.

10 .Природный фактор в развитии России.

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.

Основная цель – охарактеризовать особенности влияния природы на развитие общества .

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории. Называть: виды и особенности природных ресурсов (минерально-сырьевые, земельные, агроклиматические, биологические, водные, рекреационные и эстетические, ресурсы нетронутой природы); проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; меры по сохранению и рациональному использованию природных

ресурсов. Приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах. Определять по картам и статистическим материалам: особенности размещения основных видов природных ресурсов; основные ресурсные базы.

11 .Повторение.

Основная цель. Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУН, полученные в 8 классе.

Контрольных работ: 1

- **9класс:**

1. Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства России.

Отраслевая структура хозяйства, виды предприятий и факторы размещения.

Основная цель — выработать формирование о значении отраслевой структура хозяйства.

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «хозяйство (экономика) страны», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «территориальная структура хозяйства». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Приводить примеры отраслей хозяйства, относящихся к разным секторам экономики и входящих в состав разных межотраслевых комплексов.

Определять по статистическим данным: отраслевую структуру современного хозяйства; состав хозяйства по секторам; тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны; показатели развития хозяйства страны.

2.География отраслей и межотраслевых комплексов. Топливо- энергетический комплекс.

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Топливная промышленность и электроэнергетика.

Основная цель — выработать формирование о значении топливной промышленности и электроэнергетики.

Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭКи проблемы окружающей среды.

3.Металлургический комплекс.

Черная и цветная металлургия.

Основная цель — выработать формирование о значении металлургического комплекса для развития хозяйства.

Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения

предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды

3.Химико-лесной комплекс.

Химическая и лесная промышленность.

Основная цель — выработать формирование о значении химико-лесного комплекса для развития хозяйства.

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размещения. Лесная промышленность: география лесных ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы.

4.Машиностроительный комплекс.

Машиностроение, оборонно-промышленный комплекс.

Основная цель — выработать формирование о значении машиностроительного комплекса для развития хозяйства.

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса. Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

5.Агропромышленный комплекс.

Агропромышленный комплекс, география растениеводства и животноводства.

Основная цель — выработать формирование о значении агропромышленного комплекса для развития хозяйства.

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения животноводства и земледелия. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

6.Инфраструктурный комплекс.

Инфраструктурный комплекс, география размещения основных видов транспорта.

Основная цель — выработать формирование о значении инфраструктурного комплекса для развития хозяйства.

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажирооборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. География сухопутного, водного и других видов транспорта. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

7. Экологический потенциал России.

Изучение экологической ситуации в России.

Основная цель — выработать формирование о влиянии экологической ситуации на развитие хозяйства.

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «топливно-энергетический баланс», «специализация», «комбинирование»,

«кооперирование», «химизация», «урожайность», «грузооборот», «пассажирооборот», «транспортная система», «окружающая среда». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Приводить примеры: отраслей в составе МОК, видов предприятий, ландшафтов разной степени антропогенного изменения.

8. Природно- хозяйственные регионы России.

Понятие «районирование». Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения.

Основная цель — выработать формирование о природном районировании.

Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западносибирский, Восточносибирский, Дальневосточный регионы.

9. Центральная Россия.

Центральная Россия. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства.

Основная цель — выработать формирование о общих чертах характеристики района.

Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит

большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрорегиональные различия Московский столичный регион.

10.Европейский Север.

Европейский Север. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Специализация хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства.

Основная цель — выработать формирование о общих чертах характеристики района.

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализация хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы.

11. Северо-запад.

Северо-запад. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.

Основная цель — выработать формирование о общих чертах характеристики района.

Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Социальные, экономические и экологические проблемы.

12. Поволжье.

Поволжье. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.

Основная цель — выработать формирование о общих чертах характеристики района.

Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города- миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы

13. Юг европейской части страны.

Европейский юг. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства

Основная цель — выработать формирование о общих чертах характеристики района.

Состав региона. Особенности географического положения. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенно-коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города., топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

15Азиатская часть России (Восточный макрорегион). Сибирь.

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона.

Основная цель — выработать формирование о общих чертах характеристики района.

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские

города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство , формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири

14.Урал.

Урал. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.

Основная цель — выработать формирование о общих чертах характеристики района.

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно- исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

14.Западная Сибирь.

Западная Сибирь. Состав территории. Своеобразие географического положения. Хозяйство района.
Основная цель — выработать формирование о общих чертах характеристики района.
 Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство , формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

15.Восточная Сибирь.

Восточная Сибирь. Состав территории. Своеобразие географического положения. Хозяйства
Основная цель — выработать формирование о общих чертах характеристики Сибири.

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

16. Южная Сибирь.

Южная Сибирь. Состав территории. Своеобразие географического положения. Хозяйство района.

Основная цель — выработать формирование о общих чертах характеристики района.

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

17. Дальний Восток.

Дальний Восток. Состав территории. Своеобразие географического положения. Хозяйство района

Основная цель — выработать формирование о общих чертах характеристики района.

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

17. Россия в современном мире.

Россия в современном мире. Основные черты международного географического разделения труда.

Основная цель — выработать понятия о влиянии России в современном мире.

Знать основные черты географического положения России. Самостоятельно составлять характеристику направления развития хозяйства

Объяснять значение отраслевой структуры в хозяйственной деятельности человека.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование по географии для 5 класса

№ уроков	Тема раздела, урока	Количество часов	Элементы содержания (виды учебной деятельности)	Вид контроля	Оборудование
	Раздел 1: Земля как планета Солнечной системы	7	Наблюдать за географическими объектами своей местности. Изучать правила работы с «Дневником географа-следопыта».		ИД, презентация, атласы
1.	География – одна из наук о планете Земля.	1	Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли .Изучать модель «Земля — Луна — Солнце». Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли отвечать на вопросы по разделу «Земля как планета Солнечной системы» выполнять тестовые задания выполнять итоговые задания	текущий	ИК, презентация, атласы
2.	Наблюдение – метод географической науки	1		текущий	ИК, презентация, атласы
3.	Земля среди других планет Солнечной системы	1		текущий	ИК, диск, атласы
4.	Движение Земли по околосолнечной орбите	1		текущий	ИД, презентация, атласы
5.	Фенология и календарь природы. Практическая работа	1		текущий	ИК, презентация, атласы
6.	Суточное вращение Земли. Практическая работа	1			
7.	«Земля как планета Солнечной системы» Повторение и обобщение раздела	1		текущий	ИК, диск, атласы
	Раздел 2: Геосферы Земли		Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины».Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами. Приводить примеры		
	Внутреннее строение Земли	7			
8.	Слои «твёрдой» Земли	1		текущий	ИД, презентация, атласы
9.	Вулканы Земли. Практическая работа	1		текущий	ИК, презентация
10.	Из чего состоит земная кора	1		текущий	ИК, диск, атласы

11.	Строение земной коры	1	форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород. Составлять описание гор и равнин, их географического положения. Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	текущий	ИД, презентация, атласы
12.	Землетрясения. Практическая работа	1		текущий	ИК, презентация, атласы
13.	Рельеф земной поверхности	1		текущий	ИК, презентация атласы
14	Человек и литосфера. Контрольная работа за 1 полугодие	1		текущий	ИД, презентация, атласы
	Атмосфера	4	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат». Использовать понятия «атмосферные осадки», «погода» «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию модельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов осадков.		ИК, презентация, атласы
15.	Воздушная оболочка Земли	1		текущий	ИК, презентация, атласы
16.	Погода	1		текущий	ИК, презентация, атласы
17.	Метеорологические наблюдения	1		текущий	ИК, презентация, атласы
18.	Человек и атмосфера. Практическая работа	1		текущий	ИК, презентация, атласы
	Водная оболочка Земли	8	Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки,		

19	Вода на земле	1	составом горных пород и скоростью просачивания воды .Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий. Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды. Составлять описание океанов и рек, их географического положения. Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников Знать и объяснять существенные признаки понятий: по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле ветра. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников	текущий	ИК, презентация, атласы
20	Свойства Мирового океана – главная часть гидросферы воды	1		текущий	ИК, презентация, атласы
21	Мировой океан – главная часть гидросферы	1		текущий	ИК, презентация, атласы
22	Воды суши. Реки. Практическая работа	1		текущий	ИК, презентация, атласы
23	Горные и равнинные реки.	1		текущий	ИК, презентация, атласы
24	Озера. Ледники.	1		текущий	ИК, презентация, атласы
25	Вода в «земных кладовых»	1		текущий	ИК, презентация, атласы
26	Человек и гидросфера	1		текущий	ИК, презентация, атласы
	Биосфера	8	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «биосфера», «природный комплекс».		ИК, презентация,

			Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана. Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.		атласы
27	Оболочка жизни	1		текущий	ИК, презентация, атласы
28	Жизнь в тропическом поясе. Практическая работа	1		текущий	ИК, презентация, атласы
29	Растительный и животный мир умеренных поясов	1		текущий	ИК, презентация, атласы
30	Жизнь в полярных поясах и в океане. Практическая работа	1		текущий	ИК, презентация, атласы
31	Природная среда. Охрана природы. Итоговая контрольная работа	1		текущий	ИК, презентация, атласы
32	Повторение и обобщение раздела «Оболочка жизни»	1	Повторение и закрепление понятий «оболочка жизни», значение живой оболочки для планеты Земля.	текущий	ИК, презентация, атласы
33-34	Повторение и обобщение темы «Геосферы Земли»	2		текущий	ИК, презентация, атласы

Практическая часть программы

Название работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Контрольные работы		1		1	2
Лабораторные работы					
Практические работы	2	2	2	2	8
Самостоятельные работы					
Тесты	1	1	1	1	4
И т.д.					

Тематическое планирование по географии для 6 класса

№ уроков	Тема раздела, урока	Количество часов	Элементы содержания (виды учебной деятельности)	Вид контроля	Оборудование
	История географических открытий	5	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «компас». Использовать понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта. Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий. Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам. Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.		ИД, презентация, атласы
1	Начало географического познания Земли	1		текущий	ИК, презентация, атласы
2	География в Средние века (Европа)	1		текущий	ИК, презентация, атласы
3	География в Средние века (Азия)	1		текущий	ИК, диск, атласы
4	Великие географические открытия. Практическая работа	1		текущий	ИД, презентация, атласы
5	Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.	1		текущий	ИК, презентация, атласы
	Изображение земной поверхности	12	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота». Использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по		
6	Виды изображения земной поверхности	1		текущий	ИК, ИД, презентация, атласы
7	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		текущий	ИК, ИД, презентация, атласы
8	Топографический план и топографическая карта Контрольная работа	1		текущий	ИК, ИД, презентация, атласы, к/ карты

9	Топографический план и топографическая карта. Тестирование по теме «План местности»	1	чтению плана и карты. Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения. Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы, тесты
10	Как составляют топографический план и карты	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
11	Изображение рельефа на топографических планах и картах.	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы, глобус
12	Виды планов и их использование.	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы, к/ карты
13	Глобус модель Земли. Анализ контрольной работы	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы, глобус
14	Географические координаты Контрольная работа за 1 полугодие.	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
15	Географические координаты	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы, к/ карты
16	Определение расстояний и высот по глобусу	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
17	Географическая карта	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы,
18	Географические карты и навигация в жизни человека	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы,
	Геосфера Земли	16			
	Литосфера	5			

19	Минералы. Практическая работа	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины».Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами. Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
20	Выветривание и перемещение горных пород	1		текущий	ИК,ИД, презентация
21	Рельеф земной поверхности. Горы суши.	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы,
22	Равнины и плоскогорья суши. Практическая работа	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
23	Рельеф дна Мирового океана	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Атмосфера	7			
24	Как нагревается атмосферный воздух.	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат».Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением.	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы,
25	Атмосферное давление. Практическая работа	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
26	Движение воздуха	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
27	Вода в атмосфере. Виды облаков. Практическая работа	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
28	Вода в атмосфере. Виды осадков.	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
29	Климат	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
30	Тестирование по теме «Атмосфера»				ИК,ИД, Атласы, тесты

	Гидросфера	2			
31	Воды Мирового океана. Практическая работа	1	Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.	текущий	ИК,ИД, Атласы
32	Воды суши. Итоговая контрольная работа по теме «Геосфера Земли»	1		текущий	ИК,ИД, атласы, тесты
	Биосфера и почвенный покров	2			
33	Биосферный круговорот. Почва.	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие», «биосфера», «природный комплекс». Использовать понятия «биосфера», «природно-территориальный комплекс» для решения учебных задач по определению механического состава почвы, по определению правил ухода за комнатными растениями. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
34	Взаимосвязь оболочек Земли.	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы

Практическая часть программы

Название работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Контрольные работы		1		1	2
Лабораторные работы					
Практические работы	2	2	2	2	6
Самостоятельные работы					
Тесты	1	1	1	1	4
И т.д.					

Тематическое планирование по географии для 7 класса

№ урока в	Тема раздела, урока	Количество часов	Элементы содержания (виды учебной деятельности)	Вид контроля	Оборудование
	Современный облик планеты Земля	6			
1	Введение. Страноведение	1	Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Знать и	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
2	Источники географических знаний	1	объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение»,	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
3	Происхождение материков и впадин океанов	1	«географическая среда», «природная зона», «широтная зональность» и «вертикальная поясность».Использовать эти понятия для	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
4	Географическая среда- земное окружение человеческого общества	1	решения учебных задач; различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию. Устанавливать взаимосвязи между	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	1	компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности. Понимать причины разнообразия природы Земли	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Население Земли	5			
6	Расселение людей. Численность населения Земли.Практическая работа	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий:«этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство».	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
7	Особенности расселения людей. Сельское и городское население	1	Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
8	Народы мира и разнообразие стран.	1	рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения. Объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы

9	Религии мира и культурно- исторические регионы	1	хозяйственной деятельности людей. Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле. Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы. Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
10	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Главные особенности природы Земли. Рельеф Земли	3			
11	Планетарные формы рельефа. Практическая работа	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром. Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте. Понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон - от климата.	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
12	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
13	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей.	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Климаты Земли	3			
14	Климатообразующие факторы	1	Объяснять закономерности климатообразующих факторов, основных типов климата на планете, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности изменения климатических поясов. Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
15	Климатические пояса.	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
16	Климат и человек	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Вода на Земле	3			

17	Мировой океан – основная часть гидросферы	1	Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
18	Воды суши. Закономерности их питания и режима. Практическая работа	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
19	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Природные зоны	3			
20	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов.	1	Понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон - от климата. Сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши.	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
21	Природные зоны субтропических поясов	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
22	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов. Практическая работа	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Самые крупные природные комплексы	5			
23	Особенности природы и населения южных материков	1	Понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон - от климата. Сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
24	Особенности природы и населения северных материков	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
25	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы

26	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1	полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши.	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
27	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли». Контрольная работа за 1 полугодие	1	Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Материки и Океаны. Африка	7			
28	Особенности природы Африки. Практическая работа	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт.	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
29	Население и политическая карта Африки	1	Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе. Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте. Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах.	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
30	Страны Северной Африки	1	Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы. Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран. Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей.	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
31	Страны Западной и Центральной Африки	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
32	Страны Восточной Африки.	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
33	Страны Южной Африки.	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
34	Обобщающее повторение по теме «Африка»	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Австралия и Океания	3			
35	Особенности природы Австралии	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы», «рациональное и нерациональное	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы

36	Австралия	1	природопользование», «методы географической науки».Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей.	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
37	Океания	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Южная Америка	5			
38	Южная Америка. Особенности природы	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт. Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе. Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте. Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах.	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
39	Население и политическая карта	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
40	Страны Внеандийского Востока. Практическая работа	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
41	Страны Внеандийского Востока.	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
42	Страны Андийского Запада	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Антарктида	1			
43	Антарктида. Особенности природы	1	Знать и объяснять особенности природы Антарктиды. рассмотреть особенности в изучении и исследовании материка.	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Северная Америка	4	Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт. Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
44	Северная Америка. Особенности природы	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы

45	Страны Северной Америки. США	1	географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе. Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте. Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
46	Страны Северной Америки. Канада	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
47	Страны Средней Америки	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Евразия	15			
48	Основные черты природы Евразии. Население материка	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт. Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе. Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте. Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах. Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы. Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран. Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей. Предлагать меры по сохранению природы и	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
49	Страны Северной Европы. Практическая работа	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
50	Страны Западной Европы	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
51	Страны Западной Европы	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
52	Страны Центральной и Восточной Европы	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
53	Страны Центральной и Восточной Европы	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
54	Страны Южной Европы	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
55	Страны Юго-Западной Азии	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
56	Страны Юго-Западной Азии	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы

57	Страны Центральной Азии	1	защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
58	Страны Восточной Азии	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
59	Страны Восточной Азии. Практическая работа	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
60	Страны Юго-Восточной Азии	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
61	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы, тесты
	Природа Земли и человек	4			
62	Изменение природы человеком	1	Распознавать существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы», «рациональное и нерациональное природопользование», «геоэкологическая проблема», «методы географической науки». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей. Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования.	текущий	ИК, презентация, атласы
63	Изменение природы человеком	1		текущий	ИК, презентация, атласы
	Повторение	4			
64	Повторение и обобщение раздела «Природа Земли и человек» Итоговая контрольная работа	1	Повторить и обобщить изученный материал. Знать и понимать общие понятия взаимодействия человека и природы. Рассмотреть размещение населения на планете. Особенности размещения и плотности населения. Знать особенности природы материков. Понимать размещение	текущий	ИК, презентация, атласы
65	Повторение и обобщение раздела Современный облик Земли. Анализ контрольной работы	1		текущий	ИК, презентация, атласы

66 68	Повторение и обобщение раздела Население Земли и главные особенности природы	3	хозяйственной деятельности	текущий	ИК, презентация, атласы
----------	--	---	----------------------------	---------	-------------------------------

Практическая часть программы

Название работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Контрольные работы		1		1	2
Лабораторные работы					
Практические работы	2	2	3	2	9
Самостоятельные работы					
Тесты	2	2	2	2	8
И т.д.					

Тематическое планирование по географии для 8 класса

№ уроков	Тема раздела, урока	Количество часов	Элементы содержания (виды учебной деятельности)	Вид контроля	Оборудование
	Географическое положение России	9			
1	Географическое положение и его виды	1	Распознавать координаты крайних точек России; протяженность России с севера на юг и с запада на восток; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое); сравнивать географическое положение России и других стран называть основных внешнеэкономических партнеров России; объяснять влияние географического положения России на особенности формирования и развития страны; приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения определять поясное время в разных субъектах РФ; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое); Формулировать влияние географического положения России на особенности формирования и развития страны; приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения.	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
2	Размеры территории и природно - географическое положение России	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
3	Экономико - географическое и транспортно-географическое положение России	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы, тесты
4	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Практическая работа «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
5	Государственная территория России. Типы российских границ			текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
6	Сухопутные и морские границы России	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы, тесты
7	Различия во времени на территории России.	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
8	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации.	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы, тесты

9	Тестирование по теме «Географическое положение России»	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы, тесты
	История заселения, освоения и исследование территории России	5			
10	Заселение и освоение территории России в IV – XVII вв.	1	Распознавать освоение территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и уровнем хозяйственного освоения территории; Показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс хозяйственного освоения территории страны в разные исторические	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
11	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII - XIX вв.	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
12	Географическое исследование территории России в XVIII - XIX веке.	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
13	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX веке	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
14	Тестирование по теме «История заселения, освоения и исследование территории России»	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Природа России. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6	Распознавать содержание основных понятий и терминов «рельеф», «горы», «равнины», «платформа», «вулканизм», «выветривание», «оползень», «сель», «осыпь», «овраг», «фиорд», «бархан»; основные этапы развития земной коры; геологические эры и периоды; общие особенности геологического строения и рельефа России; зависимость размещения форм рельефа от строения земной коры; внутренние и внешние рельефообразующие факторы; Формулировать называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы		
15	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
16	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
17	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. Практическая работа	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
18	Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы

19	Литосфера. Рельеф. Человек	1	распространения вулканизма и землетрясений; приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов, влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность; с помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику.	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
20	«Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Климат и агроклиматические ресурсы	5	Распознавать содержание основных понятий и терминов: «антициклон», «амплитуда температуры», «атмосферный фронт», «засуха», «испаряемость», «коэффициент увлажнения», «солнечная радиация», «суховеи», «туман», «ураган», «циклон»; главные особенности климата России; климатические пояса и типы климатов на территории страны; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны; климатических условий территории от климатообразующих факторов; уметь называть и показывать по карте районы распространения основных типов климата; определять по климатическим картам величины солнечной радиации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, коэффициент увлажнения для различных пунктов; Формулировать характеристику климатических поясов и типов климата;		
21	Условия формирования климата	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
22	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
23	Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
24	Климатические пояса и типы климатов	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
25	Климат и человек	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Внутренние воды и водные ресурсы	6	Распознавать главные особенности крупных рек и озер России, их зависимость от рельефа и климата; определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, величину годового стока; с помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов; Формулировать и приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами, мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов; образование и		
26	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. Практическая работа	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
27	Зависимость речной сети от климата	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
28	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы

29	Многолетняя мерзлота	1	распространение многолетней мерзлоты и ее влияние на природу и хозяйственную деятельность человека; называть и показывать по карте крупнейшие водные объекты России, районы распространения горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты;	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
30	Воды и человек. Водные ресурсы	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
31	Тестирование по теме «Внутренние воды и водные ресурсы» Контрольная работа за 1 полугодие	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Почвы и почвенные ресурсы	4	Распознавать содержание основных понятий и терминов: «выветривание», «гумус», «почва», «почвенные горизонты», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «мелиорация», «рекультивация»; факторы почвообразования; главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования; Формулировать и определять по картам зональный тип почв данной территории; с помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв; приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мер		
32	Почва как особое природное образование	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
33	Главные типы почв и их размещение по территории России	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
34	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
35	Повторение по теме «Почвы и почвенные ресурсы»	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы, тесты
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	2	Распознавать по картам особенности распространения видов животных и растений; приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов;		
36	Растительный и животный мир	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
37	Биологические ресурсы	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Природные различия на территории России	11	Распознавать новые понятия темы: географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; связь между географическим положением,		
38	Природные комплексы	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы

39	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	1	природными условиями, ресурсами и хозяйством (хозяйственным использованием) отдельных территорий и акваторий; особенности и природные ресурсы морей, омывающих территорию России; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; природные и антропогенные причины возникновения, геоэкологических проблем на локальном уровнях по картам особенности размещения природных зон; называть и показывать по карте моря, омывающие территорию России; определять их принадлежность к бассейну океана;	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
40	Северные безлесные природные зоны	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
41	Лесные зоны. Тайга	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
42	Смешанные и широколиственные леса	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
43	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
44	Высотная поясность.	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
45	Моря как крупные природные комплексы	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
46	Природно-хозяйственные различия российских морей	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
47	Особо охраняемые природные территории России	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
48	Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Население России	10	Распознавать связь между историей заселения территории, ее географическим положением, природными условиями, ресурсами и особенностями населения; показывать по карте плотность населения: основную зону расселения населения; города-миллионеры; показывать по карте народов территории с однородным и многонациональным (пестрым) составом населения;		
49	Численность и воспроизводство населения России. Практическая работа	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
50	Половой и возрастной состав населения	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы

51	Этнический и языковой состав населения России	1	читать, анализировать, сравнивать, делать выводы при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.); называть: факторы (причины), влияющие на естественное движение населения, среднюю продолжительность жизни, интенсивность миграций, размещение народов, расселение населения, уровень безработицы приводить примеры: влияния разных факторов на среднюю продолжительность жизни, адаптации разных народов к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов России; Применять полученные знания при работе с атласами и в повседневной жизни	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
52	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
53	Особенности урбанизации в России. Городское население	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
54	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
55	Миграции населения в России	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
56	Размещение населения России	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
57	Занятость населения. Человеческий капитал	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
58	Тестирование по теме «Население России»	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы, тесты
	Природный фактор в развитии России	3	Распознавать основные географические понятия: «природные условия», «природные ресурсы»; виды природных ресурсов, главные особенности природных ресурсов России; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории; особенности размещения основных видов природных ресурсов; основные ресурсные базы; проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; место России в мире по запасам и добыче основных видов природных ресурсов;		
59	Влияние природы на развитие общества	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
60	Природные ресурсы	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
61	Природно-ресурсный потенциал России	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Повторение	7	Распознавать географическое положение России. Определять географическое положение		

62	Географическое положение России	1	по отношению к другим странам. Формулировать понятия по освоению территории России. Составлять основные характеристики природы России. Охарактеризовать размещение полезных ископаемых на территории России. Формулировать основные природные различия на территории России. Понимать значение почвенных ресурсов для развития сельского хозяйства. Охарактеризовать растительный и животный мир, влияние на размещение особо охраняемых природных территорий. Размещения населения на территории страны. Особенности плотности населения. Применять полученные знания на практике.	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
63	История заселения и освоения России	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
64	Природа России. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
65	Климат и агроклиматические ресурсы Итоговая контрольная работа	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
66	Внутренние воды и водные ресурсы. Анализ контрольной работы	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
67	Почва и почвенные ресурсы	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
68	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы

Практическая часть программы

Название работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Контрольные работы		1		1	2
Лабораторные работы					
Практические работы	1	1	1	1	4
Самостоятельные работы					
Тесты	2	2	2	2	8
И т.д.					

Условные сокращения в тематическом планировании: ИД- интерактивный диск, ИК- интерактивный комплекс, к/ к- контурные карты

Тематическое планирование по географии для 9 класса

№ урока в	Тема раздела, урока	Количество часов	Элементы содержания (виды учебной деятельности)	Вид контроля	Оборудование
	Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства	3	Распознавать и анализировать отраслевую и функциональную структуру хозяйства России, определять различия. Определять факторы размещения предприятий различных отраслей хозяйства. Составлять схемы состава первичного сектора экономики, определение функций и различий его отдельных составляющих. Анализ классификации типов и видов природных ресурсов. Сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и других стран (регионов), формулирование выводов. Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов районов со значительными посевами тех или иных культур.		
1	Отраслевая структура хозяйства.	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
2	Особенности формирования хозяйства России.	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
3	Виды предприятий и факторы их размещения. Территориальная структура хозяйства.	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	География отраслей и межотраслевых комплексов. Топливо-энергетический комплекс	4			
4	Состав и значение топливно-энергетического комплекса	1	Распознавать состав и значение топливных ресурсов. Значение электроэнергетики в развитии хозяйства. Составлять общую характеристику топливных полезных ископаемых. Формулировать значение электроэнергетики, виды электростанций используемых на территории страны. Применение традиционных и нетрадиционных электростанций.	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
5	Топливно-промышленность Практическая работа	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
6	Электроэнергетика России.	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Металлургический комплекс	3	Распознавать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Сопоставление по картам географии	текущий	

7	Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий.	1	месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Составлять характеристику размещения предприятий черной и цветной металлургии. формулировать размещение крупных металлургических баз на территории страны. Выполнять задания в атласа, находить крупные центры цветной и черной металлургии	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
8	Черная металлургия	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
9	Цветная металлургия. Практическая работа	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Химико-лесной комплекс	3	Определение по картам атласа основных районов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Распознавать основные центры химической промышленности. Описывать географию размещения лесной промышленности, находить центры по переработке древесины.		
10	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
11	Лесная промышленность	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
12	География химико-лесного комплекса.	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Машиностроительный комплекс	3	Распознавать состав и значение машиностроительного комплекса. Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения. описывать значение оборонно - промышленного комплекса. Выполнять задания по размещению отраслей машиностроительного комплекса		
13	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий.	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
14	Оборонно-промышленный комплекс.	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
15	Тестирование по теме «Машиностроительный комплекса»	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы

	Агропромышленный комплекс	3	Распознавать состав и значение сельского хозяйства для развития страны. Сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и других стран (регионов), формулирование выводов. Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов районов со значительными посевами тех или иных культур. Формулирование главных факторов размещения различных отраслей животноводства и растениеводства, рассмотреть значение пищевой промышленности для развития страны		
16	Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
17	География растениеводства и животноводства. Практическая работа	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
18	Пищевая и легкая промышленность	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Инфраструктурный комплекс	5	Сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорости, себестоимости, грузообороту, пассажирообороту, зависимости от погодных условий, степени воздействий на окружающую среду) на основе анализа. Составить общую характеристику сухопутного, водного видов транспорта. Сформулировать общее значение связи и интернета для человека. Описывать отрасли социальной инфраструктуры. Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний и применения в жизни.		
19	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
20	Сухопутный транспорт.	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
21	Водный и другие виды транспорта	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
22	Связь	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
23	Отрасли социальной инфраструктуры .Контрольная работа за 1 полугодие	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Экологический потенциал России	2	Распознавать основные определения антропогенных ландшафтов. Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических		
24	Экологическая ситуация в России	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы

25	Инфраструктурный комплекс Экологический потенциал России, повторение тем	1	данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Рассмотреть рациональное природопользование на территории страны	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Природно-хозяйственные регионы России. Районирование территории России	2	Распознавать размещение природно-хозяйственных регионов страны. Определять на карте регионы территории страны. Составлять общую характеристику Европейской части страны. Применять полученные знания в практической работе и повседневной жизни		
26	Принципы выделения регионов на территории страны	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
27	Общая характеристика европейской части России. Практическая работа	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Центральная Россия	3	Распознавать географическое положение и основные черты природы Центральной России. описывать различные по содержанию физико-географические и социально-экономических тематические карты, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Показывать по карте хозяйственные особенности района. Составлять общую характеристику района.		
28	Географическое положение и основные черты природы Центральной России	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
29	Население Центральной России	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
30	Хозяйство Центральной России	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Европейский Север	3	Распознавать географическое положение и основные черты природы Европейского Севера. описывать различные по содержанию физико-географические и социально-экономических тематические карты, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Показывать по карте хозяйственные особенности района. Составлять общую характеристику района		
31	Географическое положение и природа Европейского Севера	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
32	Население Европейского Севера	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
33	Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы

	Северо-запад	3	Распознавать географическое положение и основные черты природы Северо-запада. описывать различные по содержанию физико-географические и социально-экономических тематические карты, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Показывать по карте хозяйственные особенности района. Составлять общую характеристику района.		
34	Географическое положение и природа Северо-запада.	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
35	Население Северо-Западного региона	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
36	Хозяйство Северо-запада	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Поволжье	3	Распознавать географическое положение и основные черты природы Поволжья, описывать различные по содержанию физико-географические и социально-экономических тематические карты, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Показывать по карте хозяйственные особенности района. Составлять общую характеристику района.		
37	Состав, географическое положение и особенности природы Поволжья	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
38	Население Поволжья	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
39	Хозяйство Поволжского региона. Практическая работа	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Юг европейской части страны	3	Распознавать географическое положение и основные черты природы Европейского юга, описывать различные по содержанию физико-географические и социально-экономических тематические карты, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Показывать по карте хозяйственные особенности района. Составлять общую характеристику района		
40	Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
41	Население Европейского Юга	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
42	Хозяйство Европейского Юга	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Урал	4	Распознавать географическое положение и		

43	Состав, географическое положение и особенности природы Урала	1	основные черты природы Урала, описывать различные по содержанию физико-географические и социально-экономических тематические карты, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Показывать по карте хозяйственные особенности района. Составлять общую характеристику района	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
44	Население Урала	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
45	Хозяйство Урала	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
46	Обобщающее повторение по теме «Урал»	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы, тесты
	Азиатская часть России. Восточный макрорегион . Сибирь	3	Распознавать географическое положение и основные черты природы Азиатской России и Сибири, описывать различные по содержанию физико-географические и социально-экономических тематические карты, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Показывать по карте хозяйственные особенности района. Составлять общую характеристику района		
47	Общая характеристика азиатской части России	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
48	Общие черты природы Сибири	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
49	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Западная Сибирь	3	Распознавать географическое положение и основные черты природы Западной Сибири, описывать различные по содержанию физико-географические и социально-экономических тематические карты, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Показывать по карте хозяйственные особенности района. Составлять общую характеристику района		
50	Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
51	Население Западной Сибири	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
52	Хозяйство Западной Сибири. Практическая работа	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы

	Восточная Сибирь	2	Распознавать географическое положение и основные черты природы Западной Сибири, описывать различные по содержанию физико-географические и социально-экономических тематические карты,		
53	Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
54	Население и хозяйство Восточной Сибири	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Южная Сибирь	3	Распознавать географическое положение и основные черты природы Южной Сибири, описывать различные по содержанию физико-географические и социально-экономических тематические карты, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Показывать по карте хозяйственные особенности района. Составлять общую характеристику района		
55	Состав, географическое положение и особенности природы Южной Сибири	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
56	Хозяйственное освоение и население Южной Сибири	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
57	Хозяйство Южной Сибири	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Дальний Восток	3	Распознавать географическое положение и основные черты природы Дальнего Востока, описывать различные по содержанию физико-географические и социально-экономических тематические карты, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Показывать по карте хозяйственные особенности района. Составлять общую характеристику района		
58	Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
59	Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока. Практическая работа	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
60	Хозяйство Дальнего Востока	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Россия в современном мире	1	Определить место России в мире. определить географическое положение России по отношению к другим странам, место России в международном географическом разделении труда. Охарактеризовать основные развития хозяйства страны.		
61	Место России в мире Определение основных статей экспорта и импорта России	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
	Повторение	7			

62	Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства	1	Распознавать общие особенности размещения хозяйства на территории страны. обобщать особенности межотраслевых комплексов. Составлять характеристику и показывать на карте основные месторождения топливных полезных ископаемых. Составлять общую характеристику Центральной России, сравнивать общие особенности европейского севера и Северо –Запада. находить на карте особенности ведения хозяйства в Поволжье и на юге страны. Определять направления развития хозяйства Урала. Определять особенности азиатской части России. Знать особенности природы Сибири и Дальнего Востока.	текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
63	География отраслей и межотраслевых комплексов. Топливо-энергетический комплекс	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
64	Центральная Россия	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
65	Европейский Север. Итоговая контрольная работа	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
66	Северо-запад	1		текущий	ИК,ИД, презентация, атласы
67	Поволжье	1		текущий	ИК, презентация, атласы
68	Юг европейской части страны Обобщающий урок по теме «Россия в современном мире	1		текущий	ИК презентация, атласы, тесты

Практическая часть программы

Название работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Контрольные работы		1		1	2
Лабораторные работы					
Практические работы	2	2	2	2	6
Самостоятельные работы					
Тесты	2	2	2	2	8
И т.д.					

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС

1 вариант

1. Впервые применил термин «география» :
А. Аристотель Б. Страбон В. Эратосфен Г. Птолемей
2. В своей книге «Хождение за три моря» Афанасий Никитин описывал природу и население:
А. Китая Б. Индии В. Египта Г. Сибири
3. Галактика – это: 1) Солнце и обращающиеся вокруг него планеты; 2) несколько звезд; 3) гигантское скопление звезд, звездная система; 4) газовые и пылевые туманности.
4. Солнце – это:
1) планета; 2) звезда; 3) спутник; 4) созвездие.
5. Ближайшей к Солнцу планетой является:
1) Меркурий; 2) Уран; 3) Земля; 4) Сатурн.
6. Планетой –гигантом является:
1) Плутон; 2) Юпитер; 3) Венера; 4) Марс.
7. Луна является спутником:
1) Земли; 2) Марса; 3) Венеры; 4) Солнца.
8. Ближайшими к Земле планетами Солнечной системы являются:
1) Сатурн и Юпитер; 2) Марс и Венер 3) Юпитер и Сатурн 4) Венера и Меркурий.
9. Какое утверждение о планетах Земной группы являет неверным?
1) находятся ближе к Солнце 2) имеют небольшие размеры 3) состоят из твердого вещества 4) быстро вращаются вокруг оси.
10. Смена дня и ночи на Земле является следствием:
1) вращением Земли вокруг Солнца 2) действием приливных сил 3) действия центробежных сил 4) осевого вращения Земли. (10 баллов)

Часть II.

В- 1. Какие утверждения верны? (1 балл за каждый правильный ответ)

1. Вселенная – это Солнце с обращающимися вокруг него планетами. 2. Астероиды – это звездоподобные небесные тела.
3. Ближайшая к Земле звезда – Солнце. 4. Млечный Путь – это особое сияние в воздухе нашей планеты.
5. Галактика – это огромное скопление звёзд, звёздная система. 6. Главная часть кометы-твёрдое ядро, состоящее из льда и газов, и других замёрзших веществ.
7. Плавание Марко Поло к берегам Америки продлилось 22 года. 8. Геродот посетил Скифию (южную часть России).
9. Меркурий самая большая планета земной группы и имеет температуры поверхности -70°C
10. Кометы являлись предвестниками радостных событий в жизни людей в древности и средневековье, их появление на небосклоне считалось счастливой приметой.

В-2. Напишите правильный ответ. (2 балла)

Назовите имена русских мореплавателей , которые открыли шестой континент - Антарктиду.

Часть III.

Что такое солнечная система? (1 балл) 2. Что называют сутками. (1 балл) 3. Следствия вращения Земли вокруг своей оси. (1 балл)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС

2 вариант

1. Автором геоцентрической модели устройства мира является:

А. Аристотель Б. Страбон В. Геродот Г. Птолемей

2. Книга Марко Поло содержит описания природы и населения стран частей света:

А. Азии Б. Европы В. Африки Г. Америки

3. Планета Земля расположена в Галактике:

1) Большое Магелланово Облако; 2) Туманность Андромеды 3) Млечный Путь 4) Малое Магелланово Облако.

4. Количество больших планет, входящих в состав Солнечной системы:

1) 8; 2) 12; 3) 5; 4) 15.

5. Небесные тела, называемые «малыми планетами», это:

1) метеоры; 2) кометы; 3) метеориты; 4) астероиды.

6. Самая дальняя от Солнца из планет земной группы:

1) Земля; 2) Марс; 3) Венера; 4) Меркурий.

7. Самая большая планета Солнечной системы – это:

1) Нептун; 2) Сатурн; 3) Юпитер; 4) Марс.

8. Отличительная черта планеты Земля от других планет

Солнечной системы:

1) шарообразность 2) вращение вокруг Солнца 3) осевое вращение 4) наличие жизни.

9. Какое утверждение о планетах-гигантах является неверным?

1) находятся дальше от Солнца; 2) имеют большие размеры 3) состоят из твердого вещества; 4) быстро вращаются вокруг оси.

10. Период вращения Земли вокруг своей оси:

1) 365 суток; 2) 24 часа; 3) 128 суток; 4) 72 часа. (10 баллов)

Часть II.

В-1. Какие утверждения верны? (За каждый правильный ответ 1 балл)

1. Звезды – это раскаленные газовые шары. 2. Долгое время господствовало мнение, что Земля плоская.

3. Только на Земле имеется водная оболочка. 4. Самая большая планета Солнечной системы – Уран.

5. Астероиды – это звёзды. 6. Метеориты – упавшие на Землю космические тела.

7. Световой год – расстояние, которое проходит свет за один год. 8. Аристотель предложил модель строения Вселенной, в центре которой по его мнению было Солнце.

9. Доплыть до Индии, обогнув Африку, в 1498 году удалось Фернандо Магеллану. 10. Большая часть астероидов движется между орбитами Земли и Марса.

В-2. Напишите правильный ответ на вопрос. (1 балл)

В каком году русские мореплаватели Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев открыли шестой материк – Антарктиду?

Часть III.

Что называют годом? (1 балл)

2. Следствия вращения Земли вокруг Солнца. (1 балл)

3. Какова продолжительность одних земных суток? (1 балл)

Итоговая КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС

1. Какая наука изучает географические объекты, процессы и явления в географической оболочке нашей планеты?
а) геология б) география в) биология
2. Кого считают «отцом географии». Он же изложил идею о шарообразности Земли и довольно точно вычислил длину экватора и радиус Земли?
а) Эратосфен б) Геродот в) Аристотель
3. Напишите своими словами, что такое ЮНЕСКО.
4. С помощью какого прибора можно определить время по Солнцу?
а) нивелир б) гномон в) барометр
5. Какие из перечисленных планет земной группы – лишние?
а) Меркурий, Венера, Земля, Марс б) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Нептун
в) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер
6. Впервые предположение о том, что Земля не имеет форму идеального шара, высказал?
а) Архимед б) Аристотель в) Ньютон
7. Соотнесите дни весеннего и осеннего равноденствия и дни летнего и зимнего солнцестояния. Ответ запишите парами.
А) день весеннего равноденствия 1) 22 декабря
Б) день летнего солнцестояния 2) 23 сентября
В) день осеннего равноденствия 3) 21 марта
Г) день зимнего солнцестояния 4) 22 июня
8. Совпадают ли даты наступления астрономических времён года и фенологических явлений в нашей местности?
а) совпадают б) Не совпадают
9. В каком направлении вращается Земля вокруг своей оси?
а) с запада на восток б) с востока на запад
10. Перечислите географические следствия осевого вращения Земли?
а) происходит смена времён года б) происходит смена дня и ночи
11. В каких поясах освещённости Земли наблюдаются все четыре времени года?
а) полярный б) умеренный в) экваториальный
12. Перечислите внутреннее строение Земли.
13. Где земная кора толще?
а) под океанами б) под материками
14. Причина землетрясений и извержения вулканов?
15. Примерами осадочных горных пород являются?
а) песок, гипс, каменный уголь, пемза б) песок, гипс, каменный уголь
16. Примерами метаморфических горных пород могут быть?
а) сланец, мрамор б) мрамор, базальт
17. На земной поверхности прямо над очагом землетрясения расположен ____?____, который может охватывать площадь до нескольких десятков квадратных километров.

18. Если очаг землетрясения находится под океаническим дном, то над водной поверхностью образуются длинные волны. Такие волны движутся очень быстро, достигают берега и обрушиваются на них с огромной силой принося с собой разрушения. Как называются такие волны?
19. Как называется воздушная оболочка земли?
- а) гидросфера б) атмосфера в) литосфера
20. В каком слое атмосферы содержится озон?
- а) стратосфера б) тропосфера в) термосфера г) мезосфера
21. Как называется состояние атмосферы в данное время и в данной местности?
- а) климат б) погода
22. Как называется прибор, с помощью которого определяют направление ветра?
- а) гигрометр б) флюгер в) осадкомер
23. Как называется прибор для определения температуры и влажности воздуха?
- а) осадкомер б) гигрометр в) термометр
24. Как называется часть океана, обособленная участками суши или подводными поднятиями дна, отличающаяся от него свойствами воды, течениями и живыми организмами?
- а) залив б) пролив в) море г) океан
25. Что из перечисленного не является океаном?
- а) Баренцево б) Северный-Ледовитый в) Атлантический г) Индийский д) Тихий
26. Верно ли утверждение, что самый крупный полуостров на Земле - Аравийский, а крупнейший в России полуостров - Таймыр?
- а) да б) нет
27. Место, откуда река берет свое начало, называется?
- а) устье б) исток
28. К бассейну какого океана, принадлежат реки: Енисей, Лена, Обь?
- а) Тихому б) Атлантическому в) Индийскому г) Северному-Ледовитому

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС

1 вариант

Создатель страноведения считается:

Эратосфен 2. Страбон 3. Магеллан 4. Аристотель

Укажите имя путешественника, открывшего Новый Свет:

Христофор Колумб 2. Магеллан 3. А. Никитин 4. В. да Гамма

3. Как переводится слово «география» с греческого?

1. Описание Земли 2. Природоведение 3. Земля 4. Луна

4. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

1. Дж. Кук 2. Ф. Магеллан 3. Х. Колумб 4. В. да Гамма

5. Как называется изображение небольшого участка местности земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков:

1. Глобус 2. Масштаб 3. План местности 4. Карта

6. Какие объекты изображают коричневым цветом?

1. Леса 2. Болота 3. Реки 4. Овраги

7. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находится запад?

1. Справа 2. Слева 3. Сзади 4. Впереди

8. Как называются неровности земной поверхности?

1. Относительная высота 2. Холмы 3. Горизонталь 4. Рельеф

9. Какой стороне горизонта соответствует азимут 0°?

1. Востоку 2. Северу 3. Югу 4. Западу

10. С помощью какого прибора можно определить высоту холма?

1. Компаса 2. Транспортира 3. Нивелира 4. Рулетки

11. Какой азимут соответствует направлению на северо – восток?

1. 0° 2. 45° 3. 135° 4. 180°

12. Определите масштаб плана местности, если стадион длиной 800м, изображен на нем, равен 8 см?

1. В 1 см 100м 2. В 1см 1 км 3. В 1 см 8 м 4. В 1см 80м

13. От уровня какого моря в России отсчитывается абсолютная высота?

1. Каспийского 2. Балтийского 3. Азовского 4. Черного

14. Как называется умение находить стороны горизонта?

6 кл кр 1 полугодие Ответы 1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2	1	1	2	3	4	2	4	2	3	2	1	2	ориентироваться

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС

2 вариант

Одним из творцов физической географии считается:

Геродот 2. Эратосфен 3. Магеллан 4. Аристотель

Какой европеец в 13 веке совершил путешествие в Индию и Китай?

В. да Гама 2. М. Поло 3. Ф. Магеллан 4. Х. Колумб

3.Что означает греческое слово «гео»?

1. Луна 2. Солнце 3. Земля 4. Природа

4. Какие три моря пересек А. Никитин, чтобы попасть в Индию и Китай?

1. Азовское, Средиземное, Каспийское

2. Черное, Средиземное, Мраморное

3. Аральское, Азовское, Аравийское

4. Черное, Каспийское, Аравийское

5. Как называется уменьшенное изображение поверхности земли, данное в масштабе при помощи условных знаков?

1. Карта 2. Масштаб 3. План 4. Аэрофотоснимок

6. Какие объекты изображены на карте синим цветом?

1. Овраги 2. Леса 3. Огород 4. Болото

7. С какой стороны ствола дерева гуще растут лишайники:

1. С северной 2. С южной 3. С западной 4. Со всех сторон одинаково

8. Как называется угол между направлением на север и направлением на какой-либо предмет?

1. Масштаб 2. Азимут 3. Компас 4. Горизонт

9. Какой стороне горизонта соответствует азимут 90°?

1. Северной 2. Южной 3. Восточной 4. Западной

10. От какой стороны горизонта ведется отсчет азимута?

1. От направления на север 2. От направления на юг

3. От направления на восток 4. От направления на запад

11. какой азимут соответствует направлению на юго-восток?

1. 320° 2. 270° 3. 180° 4. 140°

12. Определить масштаб плана местности, если улица длиной 500м, изображенная на нем, равна 5 см?

1. В 1 см 1 км 2. В см 100м 3. В 1 см 50м 4. В 1см 5 м

13. Как называется превышение горы над ее подножием:

1. Абсолютная высота 2. Склон 3. Относительная высота 4. Горизонталь

14. Как называются линии на плане и карте, соединяющие точки с одинаковой абсолютной высотой?

6 кл кр 1 полугодие Ответы 2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
4	2	3	4	1	4	1	2	3	1	4	2	3	горизонтали

Итоговая контрольная работа по географии за курс 6 класса

I вариант

Кто из древнегреческих ученых первым высказал предположение о шарообразности Земли?

- а) Сократ; б) Платон; в) Пифагор; г) Демокрит

Определите, правильны ли высказывания (отвечайте да или нет):

А		Земля имеет форму шара
Б		Земля имеет форму, близкую к шарообразной
В		полный оборот вокруг Солнца Земля совершает ровно за 365 суток
Г		на поверхности Земли есть всего две точки, которые не совершают осевого вращения
Д		ось суточного вращения Земли наклонена к плоскости земной орбиты на угол 66,5°

Путь Земли вокруг Солнца называется:

- а) орбитой б) эллипсом в) осью г) оборотом

4. Горизонтالي — это линии равных:

- а) температур б) высот в) значений атмосферного давления г) глубин

5. Именованный масштаб «в 1 см 1 км» соответствует численному масштабу:

- а) 1 : 100 б) 1 : 1 000 в) 1 : 10 000 г) 1 : 100 000

6. Самый высокий водопад мира низвергается с высоты 1054 м. Назовите его, если его координаты 6°с.ш.61°з.д. (_____).

7. В состав литосферы входят:

- а) ядро, мантия, земная кора б) нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора в) средняя мантия, верхняя мантия, земная кора г) верхняя мантия, земная кора.

8. Горные породы, образующиеся при остывании вещества мантии, называются:

- а) вулканическими б) магматическими в) глубинными
г) метаморфическими

9. Для изучения атмосферы используются:

- а) метеорологические зонды б) метеорологические сейсмографы в) метеорологические скафандры г) метеорологические спутники

10. Установите соответствие (к одному вопросу может быть один или несколько ответов):

Верхние слои атмосферы		а) полярные сияния б) 80% всего атмосферного воздуха в) температура с высотой растет г) толщина от 8 до 18 км д) заканчивается на высоте 50 км
Стратосфера		
Тропосфера		

При подъёме в гору температура воздуха с каждым километром:

- а) понижается на 1°C б) понижается на 6°C в) повышается на 1°C г) не изменяется

Решите задачу:

В аэропорту города Сочи температура воздуха +26°C. Самолет поднялся в воздух и взял направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолет, если температура за бортом -12°C. _____

Главная причина, по которой происходит круговорот воды в природе - это:

а) хозяйственная деятельность человека б) падение метеоритов в) солнечная энергия г) таяние ледников

Определите географические координаты объекта по карте полушарий:

влк. Камерун (Африка)

Узнайте объект по карте России, если его географические координаты

52° с.ш., 95° в.д.

Итоговая контрольная работа по географии за курс 6 класса

II вариант

1. Окружность земного шара составляет примерно:

а) 37 500 км б) 40 000 км в) 47 000 км г) 50 50

2. Определите, правильны ли высказывания (ответьте да или нет):

А		у Северного тропика широта – 23,5°, а у Южного – 66,5°
Б		полярные сутки, в течение которых Солнце не показывается над горизонтом, называется полярной ночью
В		тропики – это параллели, на которых в дни равноденствий Солнце в полдень находится точно над головой
Г		в Северном полушарии полярный день на полюсе начинается 21 марта, а в Южном в этот день он заканчивается
Д		часть земного шара, лежащая между двумя тропиками, называется экваториальным поясом освещенности

3. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется:

а) полюсом б) экватором в) земной осью г) все утверждения верны

4. Азимут — это:

а) угол между направлением на юг и направлением на объект

б) угол между направлением на север и направлением на объект

в) угол между направлением на восток и направлением на объект

г) угол между направлением на запад и направлением на объект

5. Заполните свободные ячейки таблицы (ответ запишите на листок а, б, в).

<i>Численный масштаб</i>	<i>Именованный масштаб</i>
а) ?	в 1 см 7 км
б) 1 : 15 000 000	?
в) ?	в 1 см 120 км

6. В 1856г. английский путешественник Д. Ливингстон совершил открытие замечательного объекта. Найдите его на карте по координатам 18°ю.ш.26°в.д. (_____).

7. Чем океаническая земная кора отличается от материковой?

- а) температурой б) толщиной г) влажностью д) твёрдостью.
8. Где располагаются очаги вулканов?
а) в нижней мантии б) в средней мантии в) в верхней мантии г) в земной коре
- 9 Какой газ преобладает в составе атмосферы?
а) кислород б) водород в) азот г) водяной пар
10. Амплитуда температур — это разница между:
а) максимальной и средней температурой б) максимальной и минимальной температурой в) минимальной и средней температурой
г) ни одно из вышеперечисленного
11. Кто изобрёл ртутный барометр?
а) Галилео Галилей б) Эв. Торричелли в) Леонардо да Винчи г) Исаак Ньютон
12. Решите задачу. Высота главного здания МГУ на Воробьевых горах в Москве 237м. Каково атмосферное давление на его шпигеле, если у основания здания оно составляет 745 мм?
13. В состав гидросферы не входят:
а) реки б) моря в) облака г) подземные воды
14. Определите географические координаты объекта по карте полушарий
г. Мак-Кинли (Северная Америка)
15. Узнайте объект по карте России, если его географические координаты
54° с.ш., 57° в.д.

ОТВЕТЫ

Итоговая контрольная работа по географии за курс 6 класса

<i><u>I вариант</u></i>	<i><u>II вариант</u></i>
1. в	1. б
2. А-нет, Б-да, В-нет, Г-да, Д-да.	2. А-да, Б-да, В-нет, Г-да, Д-да.
3. а	3. в
4. б	4. б
5. г	5. а) 1:700 000 б) в 1 см 150 км в) 1:12 000 000
6. в.дп. Анхель.	6. в.дп. Виктория
7. г	7. б
8. а	8. б
9. а	9. в
10.1)а 2)в, д 3)б,г	10. б
11. б	11. б
12. (26+12):6=6,33 км	12. 754-10,5*273=728 мм
13. в	13. в
14. 4°с.ш.,9°в.д. (допускается +1°или -1° широты и долготы)	14. 63°с.ш.,151°з.д. (допускается +1°или -1° широты и долготы)
15. г.Кызыл	15. г.Уфа

Контрольная работа по географии 7 класс за 1 полугодие

1 вариант

Соотнесите разновидность географических карт:

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| Общегеографические | А. По масштабу |
| Материков и океанов | Б. По охвату территории |
| Страны и области | В. По содержанию |
| Мелкомасштабные | |

Как называется крупный массив земной коры, большая часть которого выступает над уровнем мирового океана?

- Остров 2. Материк 3. Архипелаг

3. Большой природный комплекс, обладающий общностью климата, почв, растительного и животного мира – это:

1. Природная зона 2. Географическая оболочка 3. Географическая среда

4. Природные зоны на суше формируются под влиянием:

1. Соотношения тепла и влаги , почв и растительного мира 2. Соотношения тепла и влаги
3. Животного мира, климата и хозяйственной деятельности человека

5. Основной географический закон, выраженный в последовательной смене природных зон от экватора к полюсам называют:

1. Широтной зональностью 2. Высотной поясностью 3. Природным комплексом

6. Исторически сложившаяся группа людей, которая осознает свое единство и отличается от других групп по языку, способу ведения хозяйства , обычаями называется.....

7. Население разных материков и стран различается по:

1. Цвету кожи, качеству жизни, по здоровью 2. Образованию, возрасту, качеству жизни

3. Возрасту, климату, цвету кожи

8. Равнинам в земной коре соответствуют:

1. Складчатые пояса 2. Щиты 3. Платформы

9. Поверхностные водные массы наиболее подвижны, так как постоянно находятся под влиянием..

10. Размещение озер и болот на суше связано с

1. Климатом и животным миром 2. Рельефом и растительностью
3. Климатом и растительностью

11. Самые большие по площади природные зоны:

1. Лесные 2. Пустыни 3. Тайги 4. Экваториальные леса

12. Чем основные климатические пояса отличаются от переходных:

1. Температурой и влажностью 2. Воздушными массами 3. Давлением и ветром

Ответы 1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1в 2б 3 в 4а	2	1	2	1	этнос	2	3	атмосферы	3	1		

Контрольная работа по географии 7 класс за 1 полугодие

2 вариант

Соотнесите разновидность географических карт:

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| А. По охвату территории | 1. Тематические |
| Б. По содержанию | 2. Крупномасштабные |
| В. По масштабу | 3. Государств и их частей |
| | 4. Мировые и полушарий |

2. Это крупный массив земной коры, включает материк, два материка или часть материка, вместе с расположенными вблизи островами называется:

1. Архипелаг 2. Остров 3. Часть света 4. Материк

3. Участок земной поверхности, который отличается особенностями природных компонентов, находящихся в сложном взаимодействии - это:

1. Природно-территориальный комплекс 2. Географическая среда 3. Географическая оболочка

4. Природные зоны на суше закономерно сменяются от экватора к полюсам так как:

1. Увеличивается количество солнечного тепла и света с севера на юг
 2. Земля увлажнена не равномерно
 3. Солнечное тепло уменьшается с юга на север, неравномерное увлажнение
 5. при подъеме в горы смена природных зон происходит:
 1. Очень медленно 2. Растительность не меняется 3. Быстрее, чем на равнинах

6. Расовые различия людей возникают во многом от:

1. Количество солнечного тепла 2. Под влиянием природных условий

3. От миграции населения

7. Количество людей, приходящихся на 1 км.кв. площади населения называется.....

8. Горам в земной коре соответствуют:

1. Щиты 2. Складчатые пояса 3. Платформы

9. Большие объемы воды, приобретающие сходные свойства в тех или иных частях океана называют....

10. Воды, которые находятся в толще горных пород верхней части земной коры в жидком, твердом и газообразном состоянии называется:

1. Минеральные и межпластовые 2. Грунтовые и межпластовые

3. Глубинные и грунтовые

11. В каком климатическом поясе много природных зон:

1. Умеренном 2. Экваториальном 3. Тропическом

12.

Ответы 2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
А4,3 в2	3	1	3	3	2	Плотность населения	2	Водные массы	2	1		

Контрольная работа по географии за 7 класс

Вариант 1

1. Где земная кора имеет наибольшую толщину?
а) На Западно-Сибирской равнине; б) В Гималаях; в) На дне океана; г) В Амазонской низменности.
2. Сейсмические пояса Земли образуются:
а) На границах столкновения литосферных плит; б) На границах столкновений и разрыва литосферных плит;
в) В области с наибольшей скоростью перемещения литосферных плит.
3. Какие данные содержит климатическая карта?
а) Данные о температуре воздуха и осадках; б) Данные об атмосферном давлении и ветрах; в) Все ответы верны.
4. Как называется линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами?
а) Изотерма; б) Изобара; в) Изохронна; г) Изогипса.
5. Какой из перечисленных ниже процессов не является проявлением внутренних сил?
а) Процесс поглощения солнечной энергии Землёй; б) Процесс движения литосферных плит;
в) Процесс внедрения мантии в земную кору; г) Процесс сотрясения земной коры.
6. К активизированным участкам земной коры относятся:
а) Платформы; б) Области новой складчатости (молодые горы); в) Области древней складчатости (старые горы).
7. Если рельеф территории равнинный, то в основном находится:
а) Складчатая область; б) Платформа.
8. Крайней северной точкой материка Африка является мыс
а) Рас-Хафун б) Бен-Секка в) Альмади
9. Пересек Южную Африку с запада на восток, исследовал реку Замбези
а) Васко да Гама б) Давид Ливингстон в) Н.И. Вавилов
10. Горы Атлас расположены
а) на древней платформе б) в области новой складчатости в) в области древней складчатости
11. Высочайшая вершина Африки
а) г. Кения б) г. Тубкаль в) г. Килиманджаро
12. Образование береговой пустыни Намиб связано
а) с горным рельефом на побережье б) с влиянием Антарктиды в) с холодным Бенгельским течением
13. Самая длинная река Африки
а) Конго б) Нил в) Нигер
14. Какая закономерность географической оболочки проявляется в смене природных зон от подножия к вершинам гор
а) ритмичность б) целостность в) широтная зональность г) высотная поясность
15. Какие материки образовались в результате раскола древнего материка Лавразия
а) Северная Америка, Южная Америка, Африка б) Евразия, Африка, Австралия, Антарктида в) Африка, Австралия, Южная Америка, Антарктида
г) Африка, Австралия, Антарктида
16. Какая природная зона в Африке формируется в условиях преимущественно субэкваториального климата

а) экваториальные леса б) саванна в) пустыня г) жестколистные и вечнозеленые леса и кустарники

17. Установите соответствие

Природная зона Растения и животные

1. Экваториальные леса а) травы, баобабы, жирафы, слоны 2. Саванны б) пальмы, фикусы, лианы, гориллы 3. Пустыни в) колючие кустарники, ящерицы,

18. Укажите географические объекты от самого северного к самому южному

1. Новая Зеландия 2. Мадагаскар 3. Карское море 4. Желтое море 5. Аравийский полуостров 6. Балтийское море

7. Альпы Ответ _____

19. Определите координаты города Алжир, материк Африка Ответ _____

20. Определите тип климата по описанию: Здесь преобладает пониженное атмосферное давление. Вследствие высокого положения Солнца над горизонтом здесь весь год высокие температуры воздуха. В связи с преобладанием восходящих токов в этом климате выпадает большое количество осадков в течение всего года. На каких материках представлен этот тип климата?

Ответ: _____

Контрольная работа по географии за 7 класс

Вариант 2

1. Где земная кора имеет наименьшую толщину?

а) В Кордильерах; б) В Гималаях; в) На дне океана; г) В Амазонской низменности.

2. На каких картах можно обнаружить зависимость рельефа от особенностей земной коры?

- а) Физической карте мира и карте «Строения земной коры»; б) Карте «Строения земной коры» и карте природных зон; в) Геологической карте и карте природных зон.
3. Направление ветров на климатической карте показывают: а) Изотермы; б) Изолинии; в) Стрелки; г) Изогипсы.
4. Почему Африка- самый жаркий материк?
- а) Большая часть Африки расположена между тропиками; б) Здесь расположены крупнейшие пустыни мира; в) Африку омывает самый тёплый океан Земли- Индийский.
5. Какой из перечисленных ниже процессов не является проявлением внешних сил?
- а) Процесс поглощения солнечной энергии Землёй; б) Ветровая эрозия; в) Процесс движения литосферных плит; г) Процесс образования оврагов.
6. К устойчивым участкам земной коры относятся:
- а) Платформы; б) Области новой складчатости (молодые горы); в) Области древней складчатости (старые горы).
7. Если рельеф территории горный, то в основном находится:
- а) Складчатая область; б) Платформа.
8. Крайней восточной точкой материка Африка является мыс
- а) Рас-Энгела б) Рас-Хафун в) Игольный
9. В отличие от других материков Африка пересекается
- а) южным полярным кругом б) нулевым меридианом в) почти посередине экватором
10. Обогнул Южную Африку, открыл морской путь в Индию
- а) Васко да Гама б) Давид Ливингстон в) В.В. Юнкер
11. В основании большей части материка Африка лежит
- а) область древнейшей складчатости б) область новой складчатости в) древняя платформа
12. Самая полноводная река Африки
- а) Замбези б) Конго в) Нил
13. Самое большое по площади озеро Африки
- а) Виктория б) Чад в) Танганьика
14. Какая закономерность географической оболочки проявляется в смене природных зон от экватора к полюсам
- а) ритмичность б) целостность в) широтная зональность г) высотная поясность
15. Какие материки образовались в результате раскола древнего материка Лавразия а) Евразия, Африка б) Африка, Южная Америка в) Евразия, Северная Америка, Южная Америка г) Евразия, Северная Америка
16. Какая природная зона в Африке формируется в условиях преимущественно тропического сухого климата
- а) экваториальные леса б) саванна в) пустыня г) жестколистные и вечнозеленые леса и кустарники
17. Установите соответствие
- Природная зона Растения, животные
1. Экваториальные леса а) алоэ, молочай, шакалы, гиены 2. Саванны б) пальмы, эбеновое дерево, окапи 3. Пустыни в) травы, зонтичные акации, зебры
18. Укажите географические объекты от самого северного к самому южному
1. Озеро Виктория 2. Водопад Виктория 3. Полуостров Сомали 4. Пустыня Калахари 5. Горы Атлас
6. Капские горы 7. Озеро Чад Ответ _____

19. Определите координаты города Луанда, материк Африка

Ответ _____

20. Определите тип климата по описанию: температура января $-10..-15^{\circ}\text{C}$, температура июля $+20..+25^{\circ}\text{C}$. Осадки выпадают в течение всего года, но с летним максимумом. Годовая сумма осадков 250-300мм. На каких материках представлен этот тип климата?

Ответ: _____

Ответы

№ задания

Вариант 1

Вариант 2

1Б В 2 А А 3 В В 4АА 5 А В БА7БА8ББ9БВ10БА11ВВ12ВБ13БА14ГВ15ГВ16БВ171б, 2а, 3в1б, 2а, 3в18367452157312461934⁰ с.ш. 3⁰ в.д.9⁰ ю.ш.
13⁰ в.д.20Экваториальный. Ю. Америка, Африка, ЕвразияУмеренно-континентальный.С. Америка, Ю. Америка, Евразия.

Контрольная работа по географии за 1 полугодие 8 класс

Вариант №1

Источники географических знаний - это:

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| а) атласы | в) топографический планшет |
| б) тематические карты | г) географическая экспедиция |

2. Самая большая протяженность сухопутной границы России с государством:

- | | |
|----------------|----------------|
| а) Монголией | в) Белоруссией |
| б) Казахстаном | г) Украиной |

3. Крайняя западная точка России находится на границе с областью:

- | | |
|------------------|--------------------|
| а) Ленинградской | в) Калининградской |
| б) Псковской | г) Новгородской |

4. Морская граница России и США проходит по проливу:

- | | |
|---------------|----------------|
| а) Берингов | в) Лаперуза |
| б) Татарскому | г) Курильскому |

5. Выберите правильное определение площади России:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| а) 21,5 млн. кв. км | в) 24,2 млн. кв. км. |
| б) 20,4 млн. кв. км. | г) 17,1 млн. кв. км. |

6. В Москве (2 часовой пояс) 1 января 16 часов, в Петропавловске-Камчатском (11 пояс) в это время:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| а) 24.00 часа 1. 01 | в) 23.00 часа 1.01 |
| б) 00.00 часов 2.01 | г) 1.00 час 2.01 |

7. Определите понятие: «Подвижные части тропосферы, отличающиеся друг от друга своими свойствами - это:

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| а) климатические факторы | в) солнечная радиация |
| б) воздушные массы | г) атмосферная циркуляция |

8. Атмосферные вихри с низким давлением, возникающие в центре воздушной массы:

- | | |
|---------------|----------------------|
| а) циклон | в) антициклон |
| б) циркуляция | г) атмосферный фронт |

9. Основная причина, вызывающая непрерывное развитие рельефа:

- | | |
|--------------------------------------|-----------------|
| а) землетрясения | в) оползни |
| б) действие внутренних и внешних сил | г) выветривание |

10. На востоке России горные области тихоокеанского пояса сформировались во время складчатости:

- | | |
|----------------|----------------|
| а) мезозойской | в) альпийской |
| б) герцинской | г) байкальской |

11. По какому признаку подобрана группа рек: Лена, Обь, Печора, Енисей, Северная Двина?

- | |
|---|
| а) относятся к бассейну Северного Ледовитого океана |
| б) одинаковый режим питания |
| в) равнинные реки |

12. Из перечисленных рек составьте Енисейскую речную систему:

- | | | |
|----------|-----------|-----------|
| а) Иртыш | г) Ангара | ж) Виллой |
|----------|-----------|-----------|

- | | | |
|----------|-----------|---------------------|
| б) Амур | д) Шилка | з) Верхняя Тунгуска |
| в) Витим | е) Аргунь | е) Нижняя Тунгуска |

13. Ледники на территории России находятся:

- | | |
|--------------|-------------------------|
| а) в Хибинах | в) на юге Уральских гор |
| б) на Алтае | г) в горах Сихоте-Алинь |

14. Озеро, овеянное легендами, имеет тектоническое происхождение, находится в горах Южной Сибири, из озера берет начало единственная река, где построена Братская ГЭС.

- | | |
|-------------|-----------|
| а) Телецкое | в) Ханка |
| б) Байкал | г) Таймыр |

15. Природный комплекс - это:

- | | |
|-------------------|-----------|
| а) природная зона | в) воздух |
| б) горные породы | г) почвы |

16. Эти моря соединены между собой проливом, глубина одного моря достигает 2211 м., а другого в 245,5 раз меньше. Отличительная особенность этих морей—в одном отсутствует жизнь на глубинах свыше 200 м., во втором вся толща воды обитаема. Что это за моря?

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| а) Баренцево и Белое | в) Черное и Азовское |
| б) Берингово и Чукотское | г) Охотское и Японское |

17. Назовите природные ресурсы, которые условно названы исчерпаемыми:

- | | |
|------------------|------------------|
| а) климатические | в) земельные |
| б) минеральные | г) биологические |

18. Какой из факторов климатообразования является ведущим:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| а) атмосферное давление | в) солнечная радиация |
| б) господствующие ветры | г) близость морей |

19. Укажите на какой территории господствуют зимние и летние муссоны:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| а) в Арктике | в) в Поволжье |
| б) на побережье Тихого океана | г) на Кольском полуострове |

20. Портом какого моря является Мурманск?

- | | |
|--------------|--------------|
| а) Белого | в) Баренцева |
| б) Северного | г) Карского |

Контрольная работа по географии за 1 полугодие 8 класс

Вариант №2

1. Источниками географических знаний являются

- | | |
|---------------------------|------------|
| а) географические атласы | в) глобусы |
| б) географические словари | г) компас |

2. Самая короткая протяженность сухопутной границы России с государством:

- | | |
|---------------|--------------|
| а) Финляндией | в) Норвегией |
| б) Эстонией | г) Кореей |

3. Крайняя точка России находится на границе с государством:

- | | |
|----------------|------------------|
| а) Казахстаном | в) Азербайджаном |
| б) Украиной | г) Китаем |

4. Морская граница между Россией и Японией проходит вдоль пролива:

- | | |
|---------------|----------------|
| а) Татарского | в) Курильского |
| б) Лаперуза | г) Фриза |

5. В г. Петропавловск-Камчатчатском (11 часовой пояс) 15 часов 1 января, в Москве (2 часовой пояс) в это время:

- | | |
|------------------|-------------------|
| а) 6 часов 1.0 1 | в) 12 часов 1. 01 |
| б) 10 часов 1.01 | г) 23 часа 31. 12 |

6. Вихревые движения воздуха, связанные с атмосферным давлением:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| а) циклон | в) воздушная масса |
| б) солнечная радиация | г) атмосферный фронт |

7. Изолинии на карте, показывающие среднюю температуру воздуха:

- | | |
|------------|-------------|
| а) изобары | в) изотермы |
| б) изобаты | г) изогипсы |

8. Какое это понятие «зона, разделяющая воздушные массы в тропосфере»

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| а) атмосферное давление | в) атмосферный фронт |
| б) циклон | г) антициклон |

9. Из перечисленных названий исключите не относящееся к остальным:

- | | |
|------------------|-------------|
| а) Прикаспийская | в) Белуха |
| б) Ключевская | г) Народная |

10. Определите самые молодые горы:

- | | |
|-----------|----------|
| а) Кавказ | в) Урал |
| б) Саяны | г) Алтай |

12. Из перечисленных рек составьте волжскую систему:

- | | | |
|----------|-----------|------------|
| а) Волга | в) Печора | д) Нева |
| б) Кама | г) Сура | е) Ветлуга |

13. Озеро тектонического происхождения:

- а) Байкал
б) Онежское
в) Чудское
г) Ильмень

14. Многолетняя мерзлота на территории России находится:

- а) на Кольском полуострове
б) на п-ве Ямал
в) у г. Архангельска
г) на Средне-Сибирском плоскогорье

15. В России рекой-матушкой принято называть:

- а) Обь
б) Волгу
в) Лену
г) Печору

16. Есть в России уникальное место, где находится более сотни крупных и мелких гейзеров. Самый большой гейзер-Великан, высота его фонтана достигает 50 м., столб пара над ним поднимается свыше 400м. От бесконечных извержений вся долина в клубах пара. Где это место?

- а) о. Сахалин
б) п-ов Камчатка
в) Курильские острова
г) Приморский край

17. Назовите природные ресурсы названные исчерпаемыми:

- а) полезные ископаемые
б) почвы
в) энергия текучей воды
г) воды суши

18. Из перечисленных стихийных явлений исключить то, которое по некоторым признакам не подходит к данной группе:

- а) ураган
б) смерч
в) буран
г) снегопад

19. Укажите реку, которая по режиму отличается от остальных рек:

- а) Волга
б) Иртыш
в) Кама
г) Амур

20. Что не характерно для антициклональной погоды зимой?

- а) низкая температура
б) повышенное давление
в) сильные ветры
г) небольшая влажность

ответы 8 кл тест 1 полугодие 2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	в			а	в	в	а		абе	а	г	б	б	а	в	г	г

ответы 8 кл тест 1 полугодие 1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

а	г	в	а	г		б	а	б	а	а	где	б	б	а	в	б	в	б	в
---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	---	---	---	---

Годовая контрольная работа 8класс

1 вариант

Какой мыс является крайней северной материковой точкой?

1) Флигели; 2) Челюскин; 3) Дежнева; 4) Канин Нос.

В каких горах расположена крайняя южная точка России?

Кавказа; 2) Алтая; 3) Сихотэ-Алинь; 4) Памир.

С каким государством Россия имеет самую длинную сухопутную границу?

с Китаем; 2) с Казахстаном; 3) с Украиной; 4) с Финляндией.

С каким государством Россия имеет морскую границу?

со Швецией; 2) с Японией; 3) с Польшей; 4) с Арменией.

Какой полуостров находится на Балтийском щите?

Камчатка; 2) Кольский; 3) Ямал; 4) Таймыр.

Какая вершина является наиболее высокой?

Казбек; 2) Белуха; 3) Эльбрус; 4) Народная.

Какой климат характерен для Русской равнины?

умеренно континентальный; 2) континентальный; 3) резко континентальный; 4) муссонный.

Над какой территорией России зимой господствует антициклон?

над европейской частью России; 2) над Уралом; 3) над Восточной Сибирью; 4) над Кавказом.

На какой территории России наиболее теплое лето?

в Прикаспийской низменности; 2) на Среднерусской возвышенности; 3) на южном Урале; 4) на Сахалине.

На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?

на полуострове Таймыр; 2) на полуострове Камчатка; 3) на полуострове Чукотка; 4) на Новосибирских островах.

Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?

Балтийское; 2) Карское; 3) Белое; 4) Берингово.

Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

Северная Двина; 2) Волга; 3) Дон; 4) Печора.

Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?

для Кольского полуострова; 2) для Валдайской возвышенности; 3) для Ставропольской возвышенности; 4) для Тиманского кряжа.

В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты?

в тундре; 2) в тайге; 3) в степи; 4) в широколиственном лесу.

Закончите предложение: Как называется совокупность мероприятий, направленных на повышение плодородия почв.....

Годовая контрольная работа 8класс

2 вариант

- 1) Какой мыс является крайней восточной материковой точкой России?
1) Челюскин; 2) Дежнева; 3) Ратманова; 4) Флигели.
- 2) Через какой пролив проходит морская граница между Россией и Японией?
1) Берингов; 2) Кунаширский; 3) Вилькицкого; 4) Карские Ворота.
- 3) С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?
1) с Латвией; 2) с Молдавией; 3) с Туркменией; 4) с Германией.
- 4) С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?
1) с Грузией; 2) с Азербайджаном; 3) с КНДР; 4) с Латвией.
- 5) Какие горы являются наиболее древними?
1) Кавказские; 2) Уральские; 3) хребты Забайкалья и Прибайкалья; 4) Сихотэ-Алинь.
- 6) Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?
1) Таймыр; 2) Чукотка; 3) Кольский; 4) Камчатка.
- 7) Какие горы являются наиболее высокими?
1) Уральские; 2) Алтай; 3) Сихотэ-Алинь; 4) Саяны.
- 8) Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока?
1) морской; 2) континентальный; 3) резко континентальный; 4) муссонный.
- 9) Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики?
1) Русская равнина; 2) Западно-Сибирская равнина; 3) Зауралье; 4) Прикаспийская низменность.
- 10) В каком городе зима наиболее холодная?
1) в Екатеринбурге; 2) в Мурманске; 3) в Красноярске; 4) в Верхоянске.
- 11) Где выпадает наибольшее количество осадков?
1) на восточных склонах Кавказа; 2) на западных склонах Кавказа; 3) в котловинах Восточной Сибири; 4) на западных склонах Сихотэ-Алинь.
- 12) Какое море имеет наименьшую глубину?
1) Охотское; 2) Баренцево; 3) Черное; 4) Азовское.
- 13) Какая река относится к бассейну Северного Ледовитого океана?
1) Амур; 2) Ангара; 3) Волга; 4) Анадырь.
- 14) Где в России самые плодородные почвы?
1) в Предкавказье; 2) в Предуралье; 3) на Камчатке; 4) на Валдайской возвышенности.
- 15) Закончите предложение: Восстановление почв и ландшафтов на месте добычи полезных ископаемых называется.....

Ответы.

1 вариант: 1-2,2-1,3-2,4-2,5-2,6-3,7-1,8-3,9-1,10-2,11-4,12-3,13-3,14-3,15-мелиорация.

2 вариант: 1-2,2-2,3-1,4-3,5-3,6-4,7-2,8-4,9-1,10-4,11-2,12-4,13-2,14-1,15-рекультивация.

Критерии оценивания:

14-15 правильных ответов – «5», 13,12,11 – «4», 10,9,8,7 – «3», менее 7 – «2».

Контрольная работа 9 класса за 1 полугодие

Вариант I

На какой крупной реке России не создано каскада ГЭС?

1) Волге 2) Енисее 3) Оби 4) Ангаре

Где в России сосредоточено производство зерноуборочных комбайнов?

в Петрозаводске 2) в Ростове-на-Дону 3) в Санкт-Петербурге 4) в Братске

3.Первое место в России по добыче угля занимает бассейн: 1) Кузнецкий; 2) Печорский; 3) Южно – Якутский

4.Бурые угли добывают в бассейне: 1) Донецком; 2) Канско-Ачинском; 3) Кузнецком.

5.Какая страна мира занимает первое место по пассажирообороту?

1) Россия 2) Индия 3) Китай 4) Япония

6.Какая из перечисленных стран обладает наибольшим количеством телефонных аппаратов на 100 жителей — 67?

1) Япония 2) Россия 3) США 4) Швеция

7.Какой из федеральных центров России является крупнейшим центром науки?

1) Санкт-Петербург 2) Москва 3) Нижний Новгород 4) Екатеринбург

8.Найдите в списке город, не входящий в «Золотое кольцо»:

1) Суздаль 2) Кострома 3) Ярославль 4) Тула

9.Наиболее многоязычная республика России:

1) Дагестан; 2) Бурятия; 3) Коми; 4) Якутия.

Выберите группу, в которой верно указаны города-миллионеры России:

1) Ижевск, Волгоград, Ярославль; 2) Пермь, Пенза, Москва; 3) Самара, Омск, Ростов-на-Дону; 4) Саратов, Казань, Чита.

Подсолнечник в России выращивают:

а) на Северном Кавказе; б) в Алтайском крае; в) в Сибири; г) на северо-западе страны.

Крупнейшим районом добычи российского газа является:

1) Якутский; 2) Оренбургско-Астраханский; 3) Западно-Сибирский; 4) шельф Баренцева моря.

Установите соответствие.

Тип электростанции:

а) ГЭС; б) АЭС; в) ТЭС.

Название электростанции:

1.Балоковская 2.Красноярская; 3.Курская; 4.Волжская.

14.Крупные алюминиевые комбинаты находятся в:

Воркуте; 2)Братске; 3) Хабаровске; 4) Архангельске; 5) Красноярске.

15.Установите соответствие между заводами автомобилестроения и городами, в которых они расположены.

Города: Марки машин:

Тольятти; а) ГАЗ;
Нижний Новгород; б) УАЗ;
Ульяновск; в) ВАЗ;
Набережные Челны; г) КамАЗ.

16. Какой город России является центром производства фосфорных удобрений?

Иваново 2) Вознесенск 3) Оренбург 4) Томск

Целлюлозно-бумажные комбинаты отсутствуют:

в Карелии 2) в Черноземье 3) в Сибири 4) на Урале

В каком из высказываний говорится о кооперации производства?

а) Производство грузовых автомобилей в России сосредоточено на нескольких крупных заводах.

б) Грузовые и легковые автомобили - основная продукция автомобильного завода в Нижнем Новгороде.

в) Моторы, электрооборудование и многие другие детали автозавод получает от многочисленных предприятий-смежников.

г) Литейный цех «ГАЗа» производит заготовки для металлообрабатывающих цехов и использует в качестве сырья их отходы.

Этот вид транспорта обладает большой маневренностью и скоростью движения. Он осуществляет дальние перевозки в северных и восточных, а также горных районах страны. Один из самых дорогих по себестоимости перевозок. Загрязнитель окружающей среды. О каком виде транспорта идет речь?

а) об автомобильном; б) речном; в) гужевом; г) железнодорожном;

Контрольная работа 9 класса за 1 полугодие

Вариант II

Основная нефтяная база России — это:

1) Северо-Европейская 2) Западно-Сибирская 3) Дальневосточная 4) Прикаспийская

Целлюлозно-бумажные комбинаты отсутствуют:

1) в Карелии 2) в Черноземье 3) в Сибири 4) на Урале

Самые крупные запасы угля (общегеологические) имеет бассейн: 1) Кузнецкий; 2) Печорский; 3) Тунгусский; 4) Донецкий.

Только подземным способом уголь добывают в бассейне: 1) Кузнецком; 2) Печерском; 2) Канско-Ачинском.

Крупнейшим транспортным узлом России является:

1) Волгоград 2) Рузаевка 3) Москва 4) Нижний Новгород

Какая из названных железнодорожных магистралей в настоящее время действует?

1) Байкало-Амурская 2) Транссибирская 3) Амуро-Якутская 4) Печорская

В каком городе России наиболее высокий уровень телефонизации?

1) Санкт-Петербург 2) Москва 3) Калининград 4) Казань

Укажите субъект Российской Федерации, в котором зафиксирован самый низкий в России показатель обеспеченности жильем (7 кв. м/чел.):

1) Смоленская область 2) Республика Ингушетия 3) Приморский край 4) Ленинградская область

Выберите район, не являющийся рекреационным:

1) Кавказские Минеральные воды 2) Марциальные воды 3) Окско-Донское междуречье 4) Черноморское побережье Кавказа

Укажите город с самой большой численностью населения:

1) Ульяновск; б) Мурманск; в) Самара; г) Грозный.

Соотнесите сельскохозяйственные культуры и районы их наибольшего распространения.

Районы: Культуры:

Северо-запад европейской а) озимая пшеница; части;

Юг Поволжья; б) картофель;

Центр европейской части. в) лен.

Лен в России выращивают:

1) на Северном Кавказе; 2) в Алтайском крае; в) в Поволжье; г) на северо-западе страны.

Установите соответствие.

Район: Виды топлива:

Печорский бассейн; а) нефть;

Уренгойское месторождение; б) газ;

Волго-Уральская база; в) бурый уголь;

Подмосковный бассейн; г) каменный уголь.

Где находится единственная в России приливная электростанция?

1) на Ямале; 2) на Чукотке; 3) на Камчатке; 4) на Кольском полуострове.

Крупные центры черной металлургии России расположены в:

1) Нижнем Тагиле; 2) Магнитогорске; 3) Хабаровске; 4) Астрахани. 5) Волгограде;

В каком небольшом городе Предуралья производится наибольшая часть соды России?

Соль-Илецк 2) Стерлитамак 3) Кунгур 4) Кизел

Какой город на Волге является старейшим центром производства каучука в России?

Ярославль 2) Иваново 3) Казань 4) Ульяновск

Выберите верные утверждения:

а) Нефтеперерабатывающие заводы размещены преимущественно в европейской части страны.

б) Самый низкий тепловой коэффициент - у каменного угля.

в) Сланцевая промышленность относится к топливным.

г) По запасам нефти Россия занимает 4-е место в мире.

д) Газопровод «Голубой поток» проложен через Каспийское море.

е) На ТЭЦ помимо электроэнергии вырабатывается горячая вода и пар.

ж) Единая энергосистема России поставляет электроэнергию в Китай.

«Это ведущий район по производству черных металлов, выплавляются различные цветные металлы. Многие богатые месторождения уже выработаны, поэтому часть руды завозится. Из Кузбасса доставляется коксующийся уголь». О каком металлургическом районе идет речь?

а) Сибирь; б) Урал; в) Дальний Восток; г) европейский Центр.

Вариант 1	Вариант 2
-----------	-----------

1. – 3 2. – 2 3. – 1 4. -2 5. – 3 6. – 4 7. – 2 8. - 4 9. – 1 10.-3 11.-1 12.-3 13.-1в; 2а; 3б; 4а14.-2, 5 15.-1в, 2а, 3б, 4г 16. -2 17. -2 18. -3(в)19. -а	1.- 2 2.- 2 3.- 3 4.- 3 5.- 3 6. - 7. - 8. - 29. - 310. - 311. -1в, 2а, 3б 12. - 413. -1г, 2б, 3а, 4в14. - 415. -1,216. - 217. - 118. - а, в, е, ж19. - б
---	---

Итоговая контрольная работа по географии 9 класс

Вариант 1.

Численность населения России в настоящее время (млн. чел.):

А) 30.2 Б) 125.2 В) 146 Г) 148

В настоящее время естественное движение населения в основном характеризуется:

А) Естественным приростом Б) Естественной убылью

В России преобладает население:

А) мужское Б) женское

Основным районом добычи нефти в современной России являются:

А) Волго – Уральский Б) Западно – Сибирский

В) Северо – Кавказский Г) Центральный

Какие из перечисленных типов электростанций при работе в нормальном режиме более безопасны для окружающей среды:

А) ТЭС Б) ГЭС В) АЭС

6. Какой вид транспорта является ведущим в России по грузообороту:

А) железнодорожный Б) морской В) автомобильный

7. Главными районами выращивания кукурузы на зерно, озимой пшеницы и подсолнечника являются:

А) Урал Б) Центр европейской территории России

В) Юг Западной Сибири Г) Северный Кавказ

8. Какие районы специализируются на развитии свиноводства:

А) Пригородного хозяйства с развитым картофелеводством Б) Районы с обширными пастбищами

В) Районы распространения мусульманской религии

9. В каком из перечисленных районов России заготавливается наибольшее количество деловой древесины?

А) Северный Б) Уральский В) Западно – Сибирский Г) Дальневосточный

10. Разместите по значимости природные факторы, ограничивающие сельскохозяйственное производство:

А) низкие температуры Б) вечная мерзлота

В) сухость климата Г) все факторы равнозначны

11. Границу с Россией не имеет:

А) США Б) Финляндия В) Швеция Г) Япония

12.1. В этом районе важнейшими отраслями специализации являются гидроэнергетика, машиностроение, нефтехимия. 2. развит речной транспорт.. 3. Развито транспортное машиностроение. (производство автомобилей, самолетов, троллейбусов).

13. 1. На территории этого района находится несколько крупных морских портов. 2. Отраслями специализации является рыбная, цветная металлургия, лесная. 3. район имеет территориальные претензии со стороны «морского соседа».
14. 1. На западе района ведется добыча руд, а на востоке – топлива (угля, нефти, газа). 2. Коренное население района относится к финно-угорской группе. 3. Здесь недавно начата добыча алмазов.
15. 1. В районе очень благоприятные природные условия. 2. отрасли специализации АПК, рекреационное хозяйство. 3. Важная проблема – водная.
16. 1. Это район нефти, газа и угля. 2. Значительная часть района заболочена. 3. Распространен «вахтовый» метод работы.

Итоговая контрольная работа по географии 9 класс

Вариант 2.

Естественный прирост населения – это:

- а) отношение рождаемости к смертности б) отношение въехавших в страну к числу родившихся за год
в) разница между рождаемостью и смертностью г) разница между числом въехавших и выехавших из страны

Самая большая по протяженности граница России

- А) с Казахстаном Б) с Китаем В) с Монголией Г) с Украиной

3. Выработка энергии на каком из перечисленных типов электростанций считается самой дешевой:

- А) ТЭС Б) ГЭС В) АЭС

Россия занимает первое место в мире по:

- А) численности населения Б) площади территории В) уровню жизни Г) естественному приросту населения

5. Что в первую очередь определило высокий уровень развития промышленно – научного потенциала России:

- А) историко – географические особенности ее развития
Б) огромная территория и высокая численность населения В) размещение на ее территории военных производств
Г) высокий уровень урбанизации

6. В каком экономическом районе России черная металлургия базируется на собственной железной руде?

- А) Центрально – Черноземном Б) Северо – Западном В) Северо – Кавказском Г) Центральном

7. Ведущий межотраслевой комплекс страны:

- А) научный Б) машиностроительный В) инфраструктурный Г) топливно – энергетический

8. Что способствовало специализации Восточной Сибири на производстве алюминия?

- А) близость к потребителям готовой продукции Б) наличие топливной базы В) наличие крупных ГЭС Г) обеспеченность трудовыми ресурсами

9. В каком из перечисленных регионов России выращивают рис?

- А) Краснодарский край Б) Красноярский край В) Республика Татарстан Г) Республика Башкортостан

10. Технополисы расположены:

- А) только под Москвой и Санкт – Петербургом Б) во всех крупных городах России В) только в Сибири Г) в городах, имеющих не только научные институты, но и опытные промышленные предприятия

11. Особая пестрота национального состава свойственна:

- А) Уралу Б) Поволжью В) Дальнему Востоку

12. 1. Это самый маленький по площади район. 2. Важнейшая отрасль специализации – машиностроение. 3. Крупнейший город района –

морской порт. 13. 1.В этом экономическом районе ведется добыча железной руды. 2. В районе нет ни одного города миллионника.

3.благодаря плодородным почвам отраслью специализации является сельское хозяйство (или АПК).

14. 1.Это один из самых крупных по площади районов России. 2.Отраслями специализации являются: гидроэнергетика, лесная, цветная металлургия.3. На территории района нет городов- миллионников.

15.1. В состав района входят только области.2.Это индустриальное ядро России.3.Отраслями специализации являются точное и наукоемкое машиностроение. Химическая и текстильная промышленность.

16. 1.На территории района находится старая металлургическая база. 2.Это сухопутный район. 3. Одна из отраслей специализации- тяжелое машиностроение.

9 класс Ответы. За правильный ответ- 0,3 б

Вариант 1.1В2А 3Б4Б5В6А7Г8А9БАВ10Б11В 2.

1В2А3Б4Б5А6А7Г8В9А10