

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГИМНАЗИЯ №89"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА г. САРАТОВА**

«Рассмотрено»

На заседании МО учителей филологов
Протокол № 1_ от 25.08.2017г.

Руководитель МО
_____ Батыгина С.Ю.

«Согласовано»

Зам. директора по УР
МОУ «Гимназия № 89»

_____ Новикова Т.Б.

28августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «Гимназия № 89»

_____ Астахова Т.В.

Приказ № _____ от 30.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по русскому языку

«Избранные вопросы по русскому языку»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) **основное общее , 7 - 8 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **68**

Уровень **базовый**

(базовый, углубленный, профильный)

Программу составила: **Панфилова Мария Александровна, учитель первой квалификационной категории**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2017

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Гимназия № 89»;
- Учебным планом МОУ «Гимназия № 89»;
- Положением о рабочей программе МОУ «Гимназия № 89»;

Рабочая программа по курсу русского языка «Избранные вопросы по русскому языку» для 7 - 8-х классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе программы русского языка 5-11 классы (авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова., О. М. Александрова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба, М. Просвещение, 2016 г.). и предназначена для расширения знаний учащихся по русскому языку в части формирования орфографии..

Место учебного курса по русскому языку «Избранные вопросы по русскому языку» в учебном плане.

Учебный курс по русскому языку «Избранные вопросы по русскому языку» входит в предметную область «Русский язык и литература» части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана гимназии. На изучение данного курса в 7 классах основной школы отводится 1 учебный час в неделю. Всего 34 часа в год. В 8 классах основной школы отводится 1 учебный час в неделю. Всего 34 часа в год. Для 7-8 классов всего отводится 68 ч. в год.

Срок реализации рабочей программы – 2 года.

**Планируемые результаты обучения учебного курса по русскому языку
«Избранные вопросы по русскому языку» в 7-8 классах.**

Учащиеся должны знать:

правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний; правила постановки знака препинания или его отсутствия;
условия, от которых зависит написание;
норму, действующую при данных условиях;
последовательность обнаружения изучаемой орфограммы, пунктограммы;
приёмы разграничения схожих написаний.

Уметь:

правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
правильно писать сложные слова,
правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
правильно писать не с разными частями речи;
ставить знаки препинания при однородных членах, обращениях;
ставить знаки препинания между частями сложного предложения (сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного).

Способом определения достижения ожидаемых результатов станут проверочные и тестовые работы, проводимые после каждой большой темы.

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- .. - строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; **ТЕКСТ:**
- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов.

Содержание учебного курса по русскому языку «Избранные вопросы по русскому языку» в 7-8 классах.

№	Раздел курса	По авторской программе (количество часов)	По рабочей программе (количество часов)	7 класс	8 класс
1	Правописание гласных и согласных корней.	4	4	4	-
2	Правописание приставок.	2	2	2	-
3	Правописание форм глагола.	6	6	6	-
4	Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов.	5	5	5	-
5	Правописание н и nn в различных частях речи.	4	4	4	-
6	Правописание не с разными частями речи.	5	5	5	-
7	Правописание служебных частей речи.	2	2	2	-
8	Пунктуация в простых и сложных предложениях.	6	6	6	-
9.	Письменность.	1	1	-	1
10.	Фонетика. Орфография	13	13	-	13

11.	Словообразование.Морфемы. Орфография.	20	20	-	20
Итого		68	68	34	34

7 класс

Правописание гласных и согласных корня.

Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова. Правописание непронизносимых согласных корня, удвоенных согласных.

О, е, ё после шипящих и ц в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов, причастий.

Правописание приставок.

Приставки с традиционным написанием, приставки, оканчивающиеся на **з** и **с**. Приставки **пре-/при-**.

Правописание **н** и **nn** в различных частях речи

Употребление **н** и **nn** в полных формах отыменных и отглагольных прилагательных, причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, наречиях, в именах существительных.

Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов.

Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.

Слитные и дефисные написания имён прилагательных.

Слитные и раздельные написания имён числительных.

Слитные, раздельные и дефисные написания неопределённых и отрицательных местоимений.

Слитные и раздельное написание наречий, образованных от имен существительных.

Дефисное написание наречий.

Правописание форм глагола.

Правописание личных окончаний глагола.

Употребление мягкого знака в глагольных формах.

Правописание суффиксов глаголов **-ова-** (**-ева-**), **-ыва-** (**-ива-**), гласной перед ударным суффиксом **-ва-**.

Правописание суффиксов причастий **-ущ-** (**-ющ-**), **-ащ-** (**-ющ-**), **-ом-** (**-ем-**), **-им-**.

Правописание гласных перед суффиксами страдательных причастий **-ви-**, **-нн-**.

Правописание **не** с разными частями речи.

Слитное написание **не** со словами, не употребляющимися без **не**.

Всегда раздельное написание **не** со словами определённых частей речи: глаголами, деепричастиями, краткими причастиями.

Написание **не** с именами существительными, прилагательными.

Написание **не** с причастиями.

Написание **не** с наречием.

Правописание служебных частей речи.

Правописание предлогов.

Правописание союзов.

Пунктуация в простых и сложных предложениях.

Пунктуация в предложениях с обращениями.

Пунктуация в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и однородными членами.

Пунктуация в предложениях с причастным оборотом.

Пунктуация в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Пунктуация в сложных предложениях.

8 класс

Письменность.

Значение письма в жизни общества.

Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.

Основные виды изученных орфограмм гласны и согласных корня.

Употребление на письме буквенных сочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ*; раз делительных *ъ—ь; -тся/-ться* в глаголах.

Не с глаголами. Орфографический словарь и его использование в речевой практике.

Фонетика. Орфография.

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Прописные и строчные буквы. Буква *ё* и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике.

Словообразование. Морфемы. Орфография.

Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.

Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы.

Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные.

Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, сложение.

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении.

Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.

Правописание приставок на з (с). Правописание корней *-лож-/-лаг-*; *-рос-/-раст-* (*-раиц-*). Буквы *о—ё* после шипящих в корне. Буквы *и—ы* после *ц* в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Текстовая функция лексического повтора.

Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов.

Использование орфоэпического, толкового, словообразовательного, грамматико-орфографического словарей.

Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

Виды глаголов. Корни с чередованием *и—е* (*-мир-/-мер-*; *-тир- // -тер-* и др.), их правописание.

Правила употребления при письме типичных суффиксов, в частности суффиксов *-чик-* (*-щик-*), *-ек-* (*-ик-*). Правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имен существительных.

Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление *н—нн* в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы—и* в корне после приставок. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о (-е)*; *о* и *а* в конце наречий; *ть* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н—нн* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ).

Тематическое планирование учебного курса по русскому языку «Избранные вопросы по русскому языку».

7 класс

Сокращения:

ИК- интерактивный комплекс

ОД- обучающие диски

ОП- обучающая презентация

КИМ- контрольно-измерительный материал

№ уроков	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Оборудование
Правописание гласных и согласных корня (4 часа)			
1	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.	1	ПК, ИК, ОД, ОП, учебник
2	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1	ПК, ИК, ОД, ОП
3	Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова. Правописание непроизносимых согласных корня, удвоенных согласных.	1	ИК, ОД, ОП учебник, карточки
4	О, е, ё после шипящих и ц в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов, причастий.	1	Раздаточный материал
Правописание приставок (2 часа)			
5	Приставки с традиционным написанием, приставки, оканчивающиеся на з и с.	1	ИМ Раздаточный материал
6	Приставки <i>пре-/при-</i> .	1	ИК, ОД, ОП
Правописание форм глагола. (6ч)			
7	Правописание личных окончаний глагола.	1	ИК, ОД, ОП
8	Употребление мягкого знака в глагольных формах.	1	ИК, ОД, ОП, раздаточный материал
9	Правописание суффиксов глаголов <i>-ова- (-ева-), -ыва- (-ива-),</i> гласной перед ударным суффиксом <i>-ва-</i> .	1	ИК, ОД, ОП, раздаточный материал
10	Правописание суффиксов причастий <i>-ущ- (-ющ-), -ащ- (-ющ-), -ом- (-ем-), -им-</i> .	1	ИК, ОД, ОП, раздаточный материал

11	Правописание гласных перед суффиксами страдательных причастий -ви-, -ни- .	1	ИК, ОД, ОП, раздаточный материал
12	Тестовая работа «Правописание форм глагола»	1	КИМ
Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов (5 часов)			
13	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных, прилагательных. Анализ тестовой раоты.	1	ИК, ОД, ОП, раздаточный материал
14	Слитные и раздельные написания имён числительных.	1	ИК, ОД, ОП, раздаточный материал
15	Слитные, раздельные и дефисные написания неопределённых и отрицательных местоимений.	1	ИК, ОД, ОП, раздаточный материал
16	Слитные и раздельное написание наречий, образованных от имен существительных.	1	ИК, ОД, ОП, раздаточный материал
17	Дефисное написание наречий.	1	
Правописание Н и НН в различных частях речи (4 часа)			
18	Употребление н и ни в полных формах отыменных имён прилагательных.	1	ИК, ОД, ОП, раздаточный материал
19	Употребление н и ни в полных формах причастий и отглагольных прилагательных.	1	ИК, ОД, ОП, раздаточный материал
20	Употребление н и ни в кратких формах имён прилагательных, причастий и наречиях.	1	ИК, ОД, ОП, раздаточный материал
21	Употребление н и ни в именах существительных.	1	ИК, ОД, ОП, раздаточный материал
Правописание не с разными частями речи (5 часов)			
22	Слитное написание не со словами, не употребляющимися без не .	1	КИМ, ИК, ОД, ОП, раздаточный материал
23	Всегда раздельное написание не со словами определённых частей речи: глаголами, деепричастиями, краткими причастиями.	1	ИК, ОД, ОП, раздаточный материал
24	Написание не с именами существительными, прилагательными.	1	ИК, ОД, ОП, раздаточный материал
25	Написание не с причастиями.	1	ИК, ОД, ОП, раздаточный материал
26	Не с наречиями.	1	ИК, ОД, ОП, раздаточный материал

Правописание служебных частей речи (2 часа)			
27	Правописание предлогов.	1	ИК, ОД, ОП, раздаточный материал
28	Правописание союзов.	1	ИК, ОД, ОП, раздаточный материал
Пунктуация в простых и сложных предложениях (6 часов)			
29	Пунктуация в предложениях с обращениями.	1	ИК, ОД, ОП, раздаточный материал
30	Пунктуация в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и однородными членами.	1	ИК, ОД, ОП, раздаточный материал
31	Итоговая тестовая работа.	1	КИМ
32	Пунктуация в предложениях с причастным оборотом. Анализ тестовой работы.	1	ИК, ОД, ОП, раздаточный материал
33	Пунктуация в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	1	ИК, ОД, ОП, раздаточный материал
34	Пунктуация в сложных предложениях.	1	ИК, ОД, ОП, раздаточный материал

Практическая часть программы (7 класс)

Название работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Тест	-	1	-	1	2

8 класс

№ уроков	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Оборудование
Письменность (1 час)			
1	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1	ПК, ИК, ОД, ОП Презентация «Русский язык в современном мире», учебник
Фонетика и орфография (13 часов)			
2	Орфография как раздел науки о языке. основные принципы русской орфографии.	1	ПК, ИК, ОД, ОП «Орфография», учебник
3	Тайна фонемы.	1	ПК, ИК, ОД, ОП «Фонемы» , учебник, карточки
4-5	Ударение под гласной может сделать букву ясной.	2	Раздаточный материал «Морфология»
6-7	Коварные словарные слова.	2	Раздаточный материал «Словарные слова»
8	Проверь себя. Тест №1 «Правописание гласных и согласных в корне слова»	1	Тест
9	Орфографический словарь –наш главный помощник. Анализ тестирования.	1	Словарь
10	Опасные согласные.	1	ИК, ОД, ОП «Опасные согласные»
11	Звонкие и глухие «двойняшки»	1	ИК, ОД, ОП «Звонкие и глухие согласные», учебник
12	Старые знакомые Ъ и Ь.	1	ИК, ОД, ОП «ъ и ь», учебник
13	Большие и маленькие (правописание имен собственных).	1	ИК, ОД, ОП «Имена собственные», учебник
14	Слитно, раздельно, через дефис.	1	Разноуровневые карточки, учебник

Словообразование. Морфемы. Орфография (20 часов)			
15	Сколько писать. Одну или две?.	1	ИК, ОД, ОП «Простое предложение», учебник
16	Как справиться со сложными словами.	1	ИК, ОД, ОП Презентация «Сложные слова», учебник
17-19	Решение орфографических задач.	3	Тетради, раздаточный материал по теме урока, карточки, компьютер, интерактивная доска, презентация «Решение орфографических задач «
20	Проверь себя. Тест №2 «Одна и две –н- в разных частях речи»	1	ИМ Тест
21	История образования и написания числительных. Анализ тестирования.	1	ИК, ОД, ОП Презентация «Имя числительное»
22	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений).	1	ИМ Раздаточный материал-карточки по теме урока
23-24	Орфографические головоломки.	2	ИМ Раздаточный материал-карточки по теме урока
25-26	Приставки труженицы (классификация приставок).	2	ИМ Раздаточный материал-карточки по теме урока
27	Приставки- труженицы (классификация приставок).	1	ИМ Раздаточный материал-карточки по теме урока
28	Кто командует корнями?.	1	ИК, ОД, ОП Презентация «Корни с чередующимися гласными»
29	Проверь себя. Тест №3 «Правописание корней с чередующимися гласными»	1	ИМ Презентация «Правописание корней с чередующимися гласными» Тест
30	Суффиксы- большие молодцы.	1	ИМ Учебник, тетрадь
31	Проверь себя. Тест №4 «Правописание гласных в личных окончаниях глагола и в суффиксах причастий.»	1	ИК, ОД, ОП
32	Волшебный клубок орфограмм. Анализ тестирования.	1	ИК, ОД, ОП «Волшебный клубок орфограмм», учебник

33	Путешествие в страну русского языка.	1	ИК, ОД, ОП Учебник, тетрадь
34	Значение орфографии.	1	ИК, ОД, ОП «Значение орфографии», тетрадь

Практическая часть программы (8 класс)

Название работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Тест	1	-	1	2	4

