

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГИМНАЗИЯ №89"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА г. САРАТОВА**

«Рассмотрено»

На заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1_ от 25.08.2017г.

Руководитель МО
_____ Батыгина С.Ю.

«Согласовано»

Зам. директора по УР
МОУ «Гимназия № 89»

_____ Новикова Т.Б.

28 августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «Гимназия № 89»

_____ Астахова Т.В.

Приказ № _____ от 30.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**
(указать предмет, курс, модуль)

по предмету

Уровень образования (класс) **основное общее, 6 - 9 класс**
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **136**

Уровень **базовый**
(базовый, углубленный, профильный)

Программу составил: **Новикова Ангелина Сергеевна, учитель истории и обществознания**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2017

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Гимназия № 89»;
- Учебным планом МОУ «Гимназия № 89»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Положением о рабочей программе МОУ «Гимназия № 89»;

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 6-9 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе рабочей программы по Обществознанию 6-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011. **Рабочая программа** ориентирована на учебно-методический комплект: «Обществознание. 6 класс», «Обществознание. 7 класс», «Обществознание. 8 класс», «Обществознание. 9 класс» авторов Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане. Базисный учебный (образовательный) план на изучение обществознания в 6-9 классах основной школы отводит 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения. В соответствии с авторской программой, данная рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа в год (34 недели) в 6-9 классах (**всего 136 часов за 4 года обучения**) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Изменений и дополнений в рабочей программе по сравнению с авторской программой **нет**.

Срок реализации рабочей программы – 4 года.

Планируемые результаты обучения обществознанию в 6-9 классах

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета «Обществознание» 6 – 9 классы

№	Раздел курса	По авторской программе (кол-во часов)	По рабочей программе (кол-во часов)	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Введение	1	1	1			
2.	Человек в социальном измерении	12	12	13			
3.	Человек среди людей	10	10	10			
4.	Нравственные основы жизни	9	9	9			
5.	Итоговое повторение	2	2	1			
6.	Введение	1	1		1		
7.	Регулирование поведения людей в обществе	12	12		12		
8.	Человек в экономических отношениях	14	14		14		
9.	Человек и природа	5	5		5		
10.	Итоговое повторение	2	2		2		
11.	Введение	1	1			1	
12.	Личность и общество	6	6			6	
13.	Сфера духовной культуры	8	8			8	
14.	Социальная сфера	5	5			5	
15.	Экономика	13	13			13	
16.	Итоговое повторение	1	1			1	
17.	Введение	1	1				1
18.	Политика	11	11				11
19.	Право	20	20				20
20.	Итоговое повторение	2	2				2
Итого		136	136	34	34	34	34

Тематическое планирование по обществознанию
6 класс

№ урока в	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Элементы содержания (виды учебной деятельности)	Вид контроля	Оборудование
Раздел 1. Человек в социальном измерении		13			
1-2	Человек — личность	2	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
3-4	Человек познаёт мир	2	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
5-6	Человек и его деятельность	2	Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Виды деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
7-8	Потребности человека	2	Потребности человека — биологические, социальные,	текущий	ИК, ОД, ОП,

			духовные. Индивидуальный характер потребностей, Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств		учебник, ДМ,
9-10	На пути к жизненному успеху	2	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха, Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты, Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных, источников различного типа	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
11-12	Человек в социальном измерении	2	Человек — личность, Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность, Учимся размышлять Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,

			изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности		
13	Итоговое повторение: «Человек в социальном измерении»	1	Актуализировать и систематизировать знания по теме: «Человек в социальном измерении»	итоговый	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
Раздел 2. Человек среди людей		11			
14-15	Межличностные отношения	2	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения, Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
16-17	Человек в группе	2	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами, групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание, Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерств		
18-19	Общение	2	Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,

			Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими Характеризовать общение как взаимные деловые и. дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться		
20-21	Межличностные отношения	2	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное повеление. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами, Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
22-23	Конфликты в межличностных отношениях	2	Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду. Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости	текущий	

			толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия		
24	Итоговое повторение на тему: «Человек среди людей»	1	Систематизировать знания по теме: «Человек среди людей»	итоговый	КИМы
Раздел 3. Нравственные основы жизни		9			
25-26	Человек славен добрыми делами	2	Анализ итогового теста. Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
27-28	Будь смелым	2	Смелость. Страх — защитная реакция человека, Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
29-30	Человек и человечность	2	Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
31-33	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	2	Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро Обобщить полученные при изучении темы знания о добре,	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,

			человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ. оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям		
34	Итоговое повторение «Человек в общество»	1	Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе	итоговый	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,

Тематическое планирование по обществознанию
7 класс

№ урока в	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Элементы содержания (виды учебной деятельности)	Вид контроля	Оборудование
1	Человек среди людей.	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе		12			
2	Что значит жить по правилам	1	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
3-4	Правила Этикета и хорошие манеры; Потребности человека	2	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ, Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
5-6	Права и обязанности. Почему важно соблюдать законы	2	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
7-8	Справедливость в	2	Защита Отечества. Долг и обязанность.	текущий	ИК, ОД, ОП,

	философии. Защита Отечества		Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга		учебник, ДМ,
9	Для чего нужна дисциплина	1	Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
10	Виновен — отвечай	1	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
11	Кто стоит на страже закона	1	Называть Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
12	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
13	Итоговое повторение по	1	Систематизировать и обобщить знания по теме: «Регулирование	итоговый	ИК, ОД, ОП,

	теме: «Регулирование поведения людей в обществе»		поведения людей в обществе»		учебник, ДМ,
Раздел 2. Человек в экономических отношениях		14			
14-15	Экономика и её основные участники	2	Анализ итогового теста. Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности, Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
16	Мастерство работника	1	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
17-18	Производство, затраты, выручка, прибыль	2	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
19-20	Виды и формы бизнеса	2	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,

			деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций		
21	Обмен, торговля, реклама	1	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
22	Деньги, их функции	1	Описывать виды денег. Раскрывать, на примерах функции денег	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
23-24	Экономика семьи	2	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
25-26	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	2	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
27	Итоговое повторение по теме: «Экономика»	1	Систематизировать и обобщить знания по теме «Экономика»	итоговый	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
Раздел 3. Человек и природа		5			
28	Человек — часть природы	1	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,

29	Охранять природу — значит охранять жизнь	1	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
30	Закон на страже природы	1	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
31-32	Практикум по теме «Человек и природа»	2	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
33-34	Итоговое повторение «Человек и природа»	2	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе	итоговый	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,

Тематическое планирование по обществознанию
8 класс

№ урока в	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Элементы содержания (виды учебной деятельности)	Вид контроля	Оборудование
1	Введение	1	Вспомнить основные итоги прошлого гола обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
Раздел 1. Личность и общество		6			
2	Что делает человека человеком?	1	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
3	Человек, общество, природа	1	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,

5	Развитие общества	1	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество, Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
6	Как стать личностью	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и. сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
7	Практикум по теме «Личность и общество»	1	Самостоятельная работа. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
Раздел 2. Сфера духовной культуры		8			
8	Сфера духовной жизни	1	Определять сущностные характеристики понятия «культура», Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников, Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
9	Мораль	1	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,

			ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека		
10	Долг и совесть	1	Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
11	Моральный выбор - это ответственность	1	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
12	Образование	1	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
13	Наука в современном обществе	1	Характеризовать науку как особую систему знаний, Объяснять возрастание роли науки в современном обществе	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
14	Религия как одна из форм культуры	1	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	Самостоятельная работа. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
Раздел 3. Социальная сфера		5			
16	Социальная структура общества	1	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,

			разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа		
17	Социальные статусы и роли	1	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
18	Нации и межнациональные отношения	1	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
19	Отклоняющееся поведение.	1	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	Самостоятельная работа. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
Раздел 3. Экономика		13			
21	Экономика и её роль в жизни общества	1	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
22	Основные вопросы эко-	1	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных	текущий	ИК, ОД, ОП,

	номики		вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах		учебник, ДМ,
23	Собственность	1	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
24	Рыночная экономика.	1	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
25	Производство — основа экономики	1	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
26	Предпринимательская деятельность	1	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
27	Роль государства в экономике	1	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,

			рыночные отношения, Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов		
28	Распределение доходов	1	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
29	Потребление	1	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
30	Инфляция и семейная экономика	1	Различать номинальные и реальные доходы, граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
31	Безработица, её причины и последствия	1	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы, Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,

			Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»		
33	Практикум по теме «Экономика»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
34	Итоговое повторение	1	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе	итоговый	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,

Тематическое планирование по обществознанию
9 класс

№ уроков	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Элементы содержания (виды учебной деятельности)	Вид контроля	Оборудование
1	Введение	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения, Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
Раздел 1. Политика		11			
2	Политика и власть	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
3	Государство	1	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
4	Политические режимы	1	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
5	Правовое государство	1	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
6	Самостоятельная работа «Формы государства»	1	Систематизировать знания по теме: «Политика»	тематический	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
7	Гражданское общество и государство	1	Анализ самостоятельной работы. Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
8	Участие граждан в политической жизни	1	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
9	Политические партии и движения	1	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,

			Характеризовать проявления многопартийности		
10-11	Практикум по теме «Политика»	2	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников, Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей, Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
12	Итоговое тестирование по теме: «Политика»	1	Систематизировать знания по теме «Политика» Анализировать реальные социальные ситуации.	итоговый	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
Раздел 2. Право		20			
13	Роль права в жизни общества и государства	1	Объяснять , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
14	Правоотношения и субъекты права	1	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
15	Правонарушения и юридическая ответственность	1	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,

16	Правоохранительные органы	1	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
17-18	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	2	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы, Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять , какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ, Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
19-20	Права и свободы человека и гражданина	2	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять , почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом, Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
21	Гражданские правоотношения	1	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
22	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
23	Семейные правоотношения	1	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,

24	Административные правоотношения	1	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом, Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
25	Уголовно-правовые отношения	1	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений, Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
26	Социальные права	1	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
27	Самостоятельная работа на тему «Отрасли права»	1	Актуализировать и систематизировать знания по теме: «Отрасли права»	тематический	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
28	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1	Анализ самостоятельной работы. Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
29	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
30	Итоговое тестирование по теме «Права человека»	1	Актуализировать и систематизировать знания по теме: «Права человека»	итоговый	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
31-32	Практикум по теме «Право»	2	Анализ итогового тестирования. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,

33-34	Итоговое повторение	2	Актуализировать и систематизировать знания по курсу обществознания 9 класс	итоговый	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,
-------	---------------------	---	--	----------	--------------------------

Практическая часть программы

Название работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Итоговый тест		1		1	2
Самостоятельная работа	1		1		2