

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГИМНАЗИЯ №89"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА г. САРАТОВА**

«Рассмотрено»

На заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1_ от 25.08.2017г.

Руководитель МО
_____ Батыгина С.Ю.

«Согласовано»

Зам. директора по УР
МОУ «Гимназия № 89»

_____ Новикова Т.Б.

28 августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «Гимназия № 89»

_____ Астахова Т.В.

Приказ № 253 от 30.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) **основное общее , 5 - 9 класс**
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **374** Уровень **базовый**
(базовый, углубленный, профильный)

Программу составил: **Новикова Ангелина Сергеевна, учитель истории и обществознания**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2017

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Гимназия № 89»;
- Учебным планом МОУ «Гимназия № 89»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Положением о рабочей программе МОУ «Гимназия № 89»;

Рабочая программа по предмету «История» для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе авторских программ: Всеобщая история, история древнего мира 5 класс: рабочая программа Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., Всеобщая история. История средних веков, история нового времени 6-8 класс: рабочая\ программа В.А.Ведюшкин, С.Н.Бурин , Всеобщая история. Новейшая история 9 класс: рабочая программа Шубин А.В., История России: 6—9 классы : рабочая программа И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др..

Рабочая программа ориентирована на использование единой линии УМК «Дрофа»: Учебники:

Всеобщая история:

5 класс - Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. «Всеобщая история. История древнего мира»;

6 класс - М.В.Пономарев, А..В.Абрамов, С.В.Тырин «Всеобщая история. История средних веков»;

7 класс - В.А.Ведюшкин, С.Н.Бурин «Всеобщая история. История нового времени»;

8 класс- Бурин С.Н., Митрофанов А. А., Пономарев М.В. «Всеобщая история. История нового времени»;

9 класс - Шубин А.В. «Всеобщая история. Новейшая история».

УМК «История России» И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. (на основе Историко-культурного стандарта):

6 класс - Л.И.Андреев, И.Н.Фёдоров «История России с древнейших времен до XVI века»

7 класс - Л.И.Андреев, И.Н.Фёдоров, И.В.Амосова «История России XVI – конец XVII в.»

8 класс - И.Л.Андреева, Л.М.Ляшенко, И.В.Амосова, И.А.Артасов, И.Н.Федоров «История России конец XVII-XVIII в.»

9 класс - Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуев, Е.В.Симонова «История России XIX – начало XX в.»

Место учебного предмета «История» в учебном плане. Предмет «История России. Всеобщая история» входит в образовательную область «Общественно-научные предметы» и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа: В 5-8 классах по 2 часа в неделю, 68 учебных часов в год, 34 учебных недели, в 9 классах по 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебных недели.

Изменений и дополнений в рабочей программе по сравнению с авторской программой **нет**.

Срок реализации рабочей программы – 5 лет.

Планируемые результаты обучения истории в 5-9 классах

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса алгебры:

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

История Древнего мира

Выпускник научится: определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.); использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории; раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);в)религиозных верований людей в древности; 4)объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. Выпускник получит возможность научиться: давать характеристику общественного строя древних государств; сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории

История Средних веков.

Выпускник научится: локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых общества, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков Выпускник получит возможность научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Новая история

Выпускник научится: локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об

основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др. анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; 42 систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени; сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. Выпускник получит возможность научиться: используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; сравнивать развитие России и других стран в Новое время

Новейшая история

Выпускник научится: локализовать во времени общие рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории начала XX – XXI в.; использовать историческую карту как источник информации о территории государств начала XX – XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху; анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников Новейшей эпохи; представлять в различных формах описания, рассказа: а)условия и образ жизни людей различного положения в начале XX – XXI в.; б)ключевые события эпохи и их участников; в)памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры начала XX – XXI в.; объяснять причины и следствия наиболее значимых событий Новейшего времени; сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшую эпоху; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – XXI в.; Выпускник получит возможность научиться: используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств начала XX – XXI в.; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др. проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в начале XX – XXI в.,

История России

Выпускник 6-го класса научится: применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; 43 объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; давать оценку исторической личности; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI века

Выпускник 7-8-х классов научится: применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время, формирование абсолютизма, закрепощение крестьян, реформы Петра Великого,

дворцовые перевороты, «просвещенный абсолютизм»; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время, формирование абсолютизма, первые Романовы, эпоха Петра Великого, период дворцовых переворотов, период правления Екатерины II и Павла I); давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, Василия Шуйского, К. Минина, Д. Пожарского, Степана Разина, М.В. Ломоносова и др.) применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVIII века

Выпускник 9-го класса научится: применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления Александра I, Николая I, Александра II и Александра III); давать оценку личности и деятельности российских императоров, С.Ю. Витте, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова и др.) применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века

Содержание учебного предмета «История» 5 – 9 классы

№	Раздел курса	По авторской программе (кол-во часов)	По рабочей программе (кол-во часов)	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Раздел I. Жизнь первобытных людей	7	7	7				
2.	Раздел II. Древний восток	20	20	20				
3.	Раздел III. Древняя Греция	21	21	21				
4.	Раздел IV. Древний Рим	17	17	17				
5.	Итоговое повторение	3	3	3				
6.	Введение: История средних веков 6 класс	1	1		1			
7.	Западная Европа на заре Средневековья	4	4		4			
8.	Восточнохристианский мир и мир ислама	4	4		4			
9.	Западноевропейское общество в XI—XV вв.	4	4		4			
10.	Международные отношения в Средние века	4	4		4			
11.	Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья	7	7		7			
12.	Народы и государства Азии и Америки в Средние века	4	4		4			
13.	Введение: История России	1	1		1			
14.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	4	4		4			
15.	Русь в IX — первой половине XII века	10	10		10			
16.	Русь в середине XII — начале XIII века	6	6		6			
17.	Русские земли в середине XIII — XIV веке	6	6		6			
18.	Русские земли в XIII — первой половине XV века	3	4		4			
19.	Формирование единого Русского государства в XV веке	4	6		6			
20.	Итоговое повторение: История России 6 класс	6	3		3			
21.	Введение	1	1			1		
22.	Европа и мир в эпоху Великих географических открытий	3	3			3		
23.	Европейские государства в XVI-XVII вв.: Реформация и абсолютизм	7	7			7		
24.	Век революций в Англии	2	2			2		
25.	Культура стран Европы в XVI-XVII вв.:	4	4			4		
26.	Европа в XVIII в. Идеи и политика	3	3			3		
27.	На заре индустриальной цивилизации	2	3			3		

28.	Рождение Американского государства	2	2			2		
29.	Страны Востока в XVI—XVIII вв.	2	2			2		
30.	Итоговое повторение	1	1			1		
31.	Введение	1	1			1		
32.	Создание Московского царства.	10	10			10		
33.	Смута в России.	6	7			7		
34.	«Богатырский век».	4	5			5		
35.	«Бунташный век»	5	6			6		
36.	Россия на новых рубежах.	4	4			4		
37.	В канун великих реформ.	6	6			6		
38.	Итоговое повторение.	1	1			1		
39.	Введение	1	1				1	
40.	Французская революция XVIII в. и наполеоновская эпоха	4	4				4	
41.	Европа в XIX — начале XX в.	9	9				9	
42.	Страны Америки в конце XVIII — начале XX в.	3	3				3	
43.	Азия и Африка в XIX — начале XX в.	5	5				5	
44.	Мир в конце XIX — начале XX в.	3	3				3	
45.	Материальная и художественная культура конца XVIII — начала XX в.	3	3				3	
46.	Введение	1	1				1	
47.	Рождение российской империи.	10	10				10	
48.	Россия в 1725-1762 гг.	9	9				9	
49.	«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II	11	11				11	
50.	Империя на марше.	8	8				8	
51.	Итоговое повторение	1	1				1	
52.	Введение	1	1					1
53.	Первая мировая война и ее последствия	6	6					6
54.	Мир после Первой мировой войны	5	5					5
55.	Великая депрессия и наступление тоталитаризма	3	3					3
56.	Вторая мировая война	8	8					8
57.	«Холодная война»	4	4					4
58.	Развитые индустриальные страны в середине XX— начале XXI в	8	8					8

59.	Страны социалистического блока в 1950—1980Ех гг. Пути их развития на рубеже XX—XXI вв.	2	2					2
60.	Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX-начале XXIв	4	4					4
61.	Человечество в начале XXI в.	7	7					7
62.	Введение	1	1					1
63.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	3	3					3
64.	Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.	5	5					6
65.	Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.	4	4					3
66.	Начало золотого века русской культуры.	5	5					3
67.	Эпоха Великих реформ в России. 1860-70-е гг.	6	6					8
68.	Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг	7	7					5
69.	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIXв	5	5					3
70.	Продолжение золотого века русской культуры.	10	10					8
71.	Россия в конце XIX-начале XX в.	7	7					13
72.	Итоговое повторение	1	1					1
Итого		374	374	68	68	68	68	102

Тематическое планирование по истории для 5 класса

Сокращения: ИК – интерактивный комплекс

ОД – обучающие диски

ОП – обучающая презентация

ДМ – дидактический материал

КИМы – контрольно-измерительные материалы

№ урока в	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Элементы содержания (виды учебной деятельности)	Вид контроля	Оборудование
1.	Откуда мы знаем как жили наши предки?	1	Предмет истории. Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории. Письменные и вещественные источники. Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник».	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
Глава 1. Жизнь первобытных людей					
2.	Древнейшие люди	1	Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животного.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
3.	Родовые общины охотников и собирателей.	1	Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство».	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
4.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы					
5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия пере хода к производящему	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ

			хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.		
6.	Появление неравенства и знати	1	Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь». Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
Глава 3. Счет лет в истории					
Глава 4. Древний Египет					
7.	Государство на берегах Нила.	1	Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат) Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы). Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
8.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	Быт земледельцев и ремесленников. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ

			Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.		
9.	Жизнь египетского вельможи	1	Жизнь и служба вельмож. Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
10.	Военные походы фараонов	1	Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы. Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
11.	Религия древних египтян.	1	Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница»; «саркофаг». Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
12.	Искусство Древнего Египта.	1	Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «ропись».	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
13.	Письменность и знания древних	1	Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и	текущий	ИК, ОД, ОП,

	египтян.		жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.		ДМ
14.	Повторение и обобщение знаний по теме «Древний Египет»	1	Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении: каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	итоговый	ИК, ОД, ОП, ДМ
Глава 5. Западная Азия в древности					
15.	Древнее Двуречье	1	Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
16.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. ПОНЯТИЯ «закон», «ростовщик». Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше. Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ

			по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять , почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.		
17.	Финикийские мореплаватели.	1	Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и олив ководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит. Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
18.	Библейские сказания	1	Древние евреи. Пред ставление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
19.	Древнееврейское царство	1	Древнееврейское царство. Новшества в военном деле. Царский дворец. Библиотека. Культура и религия древнееврейского царства	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
20.	Ассирийская держава	1	Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, Стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
21.	Персидская держава «царя царей».	1	Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ

			связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные»; полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь. Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.		
Глава 6. Индия и Китай в древности					
22.	Природа и люди Древней Индии.	1	Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
23.	Индийские касты	1	Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас. Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
24.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
25.	Первый властелин единого Китая.	1	Вавилон, Финикия, Палестина, Персия, Индия, Китай в древности. Выполнять задания на понимание,	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ

			осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии.		
26.	Повторение и обобщение знаний по теме «Индия и Китай в древности»	1	Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять , почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
Глава 7. Древняя Греция					
27.	Греки и критяне.	1	Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
28.	Микены и Троя.	1	Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар). Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение		ИК, ОД, ОП, ДМ

			островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры».		
29.	Поэмы Гомера «Илиада»	1	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Характеризовать образы основных героев «Илиады» и «Одиссеи». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
30.	Поэма Гомера «Одиссея»	1	Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла). Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
31.	Религия древних греков.	1	Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием					
32.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ

			Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта.		
33.	Зарождение демократии в Афинах.	1	Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия». Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивать законы Драконта и Солона.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
34.	Древняя Спарта.	1	Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание. Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
35.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада». Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд греков.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
36.	Олимпийские игры в древности	1	Олимпийские игры — общегреческие празднества.	текущий	ИК, ОД, ОП,

			Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям. Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.		ДМ
37.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	Греко-персидские войны. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
38.	Нашествие персидских войск на Элладу	1	Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера». Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
Глава 9. Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет					
39.	В гаванях афинского порта Пирей	1	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов. Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ

			собственного рассказа о гаванях.		
40.	В городе богини Афины	1	Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ. Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять , почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
41.	В афинских школах и гимнасиях	1	Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений. Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
42.	В театре Диониса	1	Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
43.	Афинская демократия при Перикле	1	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов. Сравнивать военную и торговую	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ

			гавани. Оценивать , насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.		
44.	Обобщение знаний по теме «Древняя Греция»	1	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	итоговый	ИК, ОД, ОП, ДМ
Глава 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э.					
45.	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
46.	Поход Александра Македонского на Восток.	1	Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Используя карту и ее легенду, рассказывать о	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ

			военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского, его противников.		
47.	В Александрии Египетской.	1	Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира. Сравнивать Александрию и Афины.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией					
48.	Древнейший Рим	1	Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
49.	Древнейший Рим	1	Легенда об основании Рима. Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
50.	Завоевание Римом Италии	1	Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией, Война с Пирром Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ

			Сравнивать территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э.		
51.	Устройство Римской республики.	1	Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето». Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион». Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья					
52.	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье. Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
53.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор». Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ

			римлян.		
54.	Рабство в древнем Риме	1	Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье. Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
Глава 13. Гражданские войны в Риме					
55.	Земельный закон братьев Гракхов	1	Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая. Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
56.	Восстание Спартака	1	Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
57.	Единовластие Цезаря в Риме.	1	Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ

			Борьба полководцев за единоличную власть. Кресе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».		
58.	Установление империи	1	Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры

59.	Соседи Римской империи	1	Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары». Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
60.	В Риме при императоре Нероне.	1	Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона. Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ

61.	Первые христиане и их учение	1	Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
62.	Расцвет империи во 2-ом веке.	1	Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы. Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
63.	Вечный город и его жители	1	Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи					
64.	Римская империя при Константине и	1	Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет». Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ

			империи . Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.		
65.	Взятие Рима варварами	1	Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
66.	Повторение и обобщение знаний по теме «Разгром Римской империи»	1	Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока..	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
67.	Итоговое повторение по теме «Древний мир»	1	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности	итоговый	ИК, ОД, ОП, ДМ
68.	Семь чудес света	1	Знать мифы, истории и легенды о сотворении семи чудес света.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ

Тематическое планирование по истории для 6 класса

Сокращения: ИК – интерактивный комплекс

ОД – обучающие диски

ОП – обучающая презентация

ДМ – дидактический материал

КИМы – контрольно-измерительные материалы

№ уроков	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Элементы содержания (виды учебной деятельности)	Вид контроля	Оборудование
1	Введение: «Средние века во всемирной истории»	1	Средние века во всемирной истории; Называть периоды всемирной истории, хронологические границы Средневековья; объяснять происхождение термина «Средние века»; участвовать в обсуждении вопроса, почему история Средних веков изучена лучше, чем история Древнего мира	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
Глава 1. Западная Европа на заре Средневековья 4 часа					
2	§ 1. Начало эпохи средних веков	1	Упадок античного мира. Мир варваров. Гибель Западной Римской империи. Начало Средневековья; Объяснять причины и проявление кризиса античного мира; показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
3	§ 2. Варварские королевства в V–VIII веках	1	Королевства германцев в Британии. Королевства германцев в Италии. Рождение Франкского королевства. «Ленивые короли» и энергичные майордомы; Показывать на карте территории варварских королевств; рассказывать об образовании варварских королевств на территории Западной Римской империи, используя текст и историческую карту учебника; объяснять причины усиления Франкского государства, используя названия «Салическая правда», «ленивые короли», «майордом», «римский папа», «династия Каролингов»	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта

4	§ 3. Империя Карла Великого и её распад § 4. Новая волна завоеваний	1	Составлять исторический портрет (характеристику) Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждения, за какие заслуги короля Карла называли Великим; показывать на карте направления походов Карла Великого и территорию Франкской империи; определять сходство и различие в управлении Франкским государством при Хлодвиге и Карле	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
5	§ 5. Культура средневековья и христианство в V–X веках	1	Раскрывать традиции варварских народов и наследие Античности в культуре европейского Средневековья; объяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье; представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать суждения о них; рассказывать об образовании в средневековой Европе, опираясь на текст учебника; раскрывать значение понятий и терминов «святой», «монах», «пергамент», «миниатюра», «академия»; объяснять , какое влияние оказала христианская церковь на развитие культуры средневековой Европы	периодический	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
6	Введение: «История России от древности до 16 века»	1	актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о назначении истории, о типах исторических источников; давать характеристику источникам по истории России IX–XVI вв.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
Глава 1. Народы и государства Восточной Европы в древности 4 часа					
7	§1. Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	1	выделять особенности периодов древнейшей истории; описывать орудия труда, жилища первобытного человека, его занятия; характеризовать особенности родовой общины; показывать на исторической карте древнейшие поселения на территории России;	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта

			рассказывать о верованиях древних людей		
8-9	§2. История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э	2	сравнивать родовую и соседскую общины; характеризовать жизнь и быт племен; показывать на карте расселение племен; характеризовать особенности государственного устройства, занятия и религию кочевых народов в VII-X вв.; показывать на карте территории расселения кочевых народов.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
10	§3. Первые государства на территории Восточной Европы	1	показывать на карте территории расселения восточных славян; рассказывать об основных занятиях восточных славян; описывать поселения, жилищу и одежду славян; осуществлять поиск информации из различных источников для составления рассказа о верованиях восточных славян	периодический	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
11	Самостоятельная работа «Народы и государства восточной и западной Европы в древности и раннем средневековье»	1	характеризовать центры античной цивилизации; показывать на исторической карте центры античной цивилизации, торговые пути.	итоговый	КИМы
Глава 2. Восточнохристианский мир и мир ислама 4 часа					
12	Анализ самостоятельной работы § 6. Византийская империя: между Европой и Азией	1	Составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана; объяснять систему управления Византийской империи, используя информацию учебника; характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями; рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников, используя иллюстрации учебника; раскрывать значение понятий «василевс», «кодекс», «канон», «мозаика», «фреска»	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
13	§ 7. Южнославянские государства в VI–XI веках	1	Жизнь славянских племен. Византия и славяне. Славянские	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,

			просветители. Первое Болгарское царство и Византия. Восстановление независимости Болгарии. Культура южнославянских народов Характеризовать занятия, образ жизни и религию славянских племен, опираясь на текст и иллюстрации учебника; объяснять , как складывались отношения славян и Византийской империи		карта
14	§ 8. Возникновение ислама	1	Природа и население Аравии. Священный город Мекка. Пророк Мухаммед. Победа Мухаммеда и утверждение ислама в Аравии. Основы исламского вероучения Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен; раскрывать значение понятий «ислам», «мусульманин», «Коран», «шариат», «халиф»	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
15	§ 9. Завоевания арабов и создание Арабского халифата	1	Начало завоевательных походов арабов. Военные успехи мусульман. Первые халифы и раскол в исламе. Внутренняя жизнь Арабского халифата. Распад Арабского халифата. Мусульманская культура; Объяснять причины и следствия арабских завоеваний; показывать на карте направления походов и завоеваний арабов; характеризовать положение жизни народов, входивших в Арабский халифат; называть причины распада Арабского халифата; объяснять влияние ислама на культуру Арабского халифата; характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.	периодический	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
Глава 2. Русь в IX — первой половине XII в. 10 часов					
16-17	§4—5. Образование Древнерусского государства	2	раскрывать предпосылки образования Древнерусского государства; объяснять смысл понятий «Древнерусское государство», «князь», «полюдье»; давать характеристику личности князя Владимира I;	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта

			характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира I; давать оценку значению Крещения Руси		
18-19	§6—7. Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	2	характеризовать личность князя Ярослава Мудрого; оценивать роль церкви в жизни государства; характеризовать положение сословий русского общества на основе «Русской Правды».	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
20-21	§8—9. Русь в середине XI — начале XII в	2	выделять особенности общественного устройства Древней Руси; характеризовать положение разных групп населения Древней Руси; раскрывать содержание терминов «тиун», «люди», «смерды», «холопы», «рядовичи», «закупы».	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
22-23	§10. Общественный строй Древней Руси	2	рассказывать о взаимоотношениях Древнерусского государства и его соседей; оценивать значение Любечского съезда; характеризовать личность Владимира Мономаха и его политику.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
24-25	§11—12. Древнерусская культура	2	определять особенности культуры Древней Руси; привлекать знания из курса истории Средних веков о развитии культуры Византии и других стран; описывать облик древнерусских городов.	периодический	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
26	«Восточнохристианский мир и древнерусское государство»	1	Актуализировать и систематизировать информацию по теме: «Восточнохристианский мир и древнерусское государство»	итоговый	КИМы
Глава 3 Западноевропейское общество в XI–XV веках 4 часа					
27	§ 10. Феодалное общество	1	Характеризовать основные черты феодализма, используя понятия «феод», «феодал», «феодализм», «барщина», «оброк», «натуральное хозяйство», «сословие»; объяснять , как происходил процесс превращения свободных крестьян в зависимых; рассказывать о сословном устройстве средневекового общества, используя текст учебника;	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта

			называть причины, которые привели к феодальной раздробленности в Западной Европе		
28	§ 11. Средневековая церковь и духовенство	1	Характеризовать роль христианской церкви в жизни средневекового общества; раскрывать причины и последствия раскола христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную); составлять и объяснять схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия «духовенство», «иерархия», «папа римский», «кардинал», «епископ», «диакон», «аббат», «индульгенция»; рассказывать о еретических движениях и учениях, опираясь на термины и понятия «ересь», «еретик», «инквизиция»	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
29	§ 12. Рыцарство	1	Рассказывать об образе жизни рыцарей, используя текст и иллюстрации учебника; характеризовать отношения между феодалами, используя понятия «феодальная лестница», «сеньор», «вассал»	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
30	§ 13. Третье сословие: крестьяне и горожане	1	Объяснять положение, которое занимало крестьянское сословие в феодальном обществе; рассказывать об образе жизни средневекового крестьянина, используя текст учебника и изобразительные материалы; характеризовать роль, которую играла крестьянская община в жизни средневековых крестьян;	периодический	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII в. 6 часа					
31	§13. Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	1	объяснять смысл понятия «удельная раздробленность»; обосновывать причины и последствия раздробленности; показывать на исторической карте центры раздробленности; сопоставлять оценки современников на причины и итоги удельной раздробленности	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
32		1	показывать на исторической карте Владимиро-Суздальское	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,

	§14. Княжества Северо-Восточной Руси		княжество, его крупные центры; давать характеристику личности Юрия Долгорукого		карта
33-34	§15. Боярские республики Северо-Западной Руси	2	оценивать деятельность князей в период расцвета Владимиро-Суздальской Руси	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
35-36	§16—17. Культура Руси	2	определять отличие управления Новгородской республикой от других центров удельной раздробленности; рассказывать о функциях вече, посадника, тысяцкого, архиепископа, князя.	периодический	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
37	«Западноевропейское общество и Русь 12-13 век»	1	Актуализировать и систематизировать информацию по теме: «Западноевропейское общество и Русь 12-13 век»	итоговый	КИМы
Глава 4. Международные отношения в Средние века 4 часа					
38	§ 14. Крестовые походы	1	Объяснять причины участия различных сословий в Крестовых походах; показывать на карте направления Крестовых походов и территории, захваченные крестоносцами; раскрывать особенности Четвертого крестового похода; высказывать оценочные суждения о последствиях Крестовых походов	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
39	§ 15. Реконкиста. Государства Пиренейского полуострова	1	Рассказывать об освобождении христианами земель Пиренейского полуострова, используя карту и содержание учебника; определять сходство и различия кортесов с Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии; объяснять значение понятий «Реконкиста», «кортесы», «инквизиция», «аутодафе»	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
40	§ 16. Балканы и Малая Азия в XIII–XIV веках. Завоевания турок-османов	1	Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи; показывать на карте направления завоевательных походов османов-турок на Балканах; рассказывать об организации управления и армии Османского государства, опираясь на текст учебника	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта

41	§ 17. Гибель Византии и создание Османской империи	1	Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи; показывать на карте направления завоевательных походов османов-турок на Балканах; рассказывать об организации управления и армии Османского государства, опираясь на текст учебника	периодический	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
Глава 4. Русские земли в середине XIII—XIV в. 6 часов					
42-43	§18. Походы Батые на Русь	2	характеризовать государственное устройство, военную организацию Монгольской империи; показывать на исторической карте походы Чингисхана; рассказывать на основе текста учебника и исторической карты о битве на Калке.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
44	§19. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада	1	давать характеристику Батю; показывать на исторической карте походы Батые; анализировать и выводить суждения о причинах поражения русских дружин в столкновениях с монголо-татарами; оценивать последствия монгольского нашествия.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
45-46	§20—21. Русские земли под властью Орды	2	раскрывать особенности устройства Золотой Орды; описывать культуру и быт Золотой Орды.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
47	§22. Москва и Тверь: борьба за лидерство	1	определять причины вторжения шведов и немцев в Прибалтику и Новгородскую землю; рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище с помощью текста учебника, исторической карты, дополнительной литературы; давать характеристику личности Александра Невского.	периодический	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
48	«Международные отношения 13-14 век»	1	анализировать взаимоотношения Руси и Орды, характеризовать повинности населения; оценивать последствия ордынского владычества.	итоговый	КИМы
Глава 5. Западная Европа в XI–XV веках: от расцвета к закату Средневековья 7 часов					

49	§ 18. Англия и Франция в XI–XIII веках	1	Объяснять последствия нормандского завоевания Англии, опираясь на текст учебника; определять сходство и различие реформ Генриха II Плантагенета в Англии и Людовика IX Святого во Франции; раскрывать основные положения Великой хартии вольностей, используя материал источника;	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
50	§ 19. Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и во Франции	1	Раскрывать причины и повод к войне между Англией и Францией, получившей название Столетней; характеризовать причины и итоги социальных выступлений во Франции (Жакерия) и в Англии (восстание Уота Тайлера), опираясь на текст учебника; давать характеристику Жанне д'Арк, объяснять , почему ее имя сохранилось в памяти поколений; рассказывать о завершении создания централизованных государств в Англии и Франции после Столетней войны	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
51	§ 20. Германия и Священная Римская империя в X–XV веках	1	Раскрывать процесс образования Священной Римской империи, опираясь на информацию учебника; объяснять значение выражения «пойти в Каноссу» и указывать , с каким эпизодом борьбы германских правителей и римских пап оно связано	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
52	§ 21. Государства западных славян	1	Давать характеристику Яну Гусу, объяснять , почему его имя сохранилось в памяти поколений; характеризовать причины и последствия социального выступления в средневековой Чехии, используя термины «гуситы», «табориты»; раскрывать значение победы Польши и Великого княжества Литовского над крестоносцами в битве при Грюнвальде	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
53	§ 22. Итальянские государства в XI–XV веках	1	Составлять развернутый план параграфа; определять общее и различие в хозяйственном и политическом развитии итальянских государств в период Средневековья	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
54		1	Раскрывать влияние христианской религии на	текущий	ИК, ОД, ОП,

	§ 23. Искусство и литература в XI–XIII веках. Раннее возрождение		искусство Средневековья; сравнивать романские и готические соборы, используя иллюстрации учебника; представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности; объяснять значение понятий и терминов «романский стиль», «готика», «трубадур», «витраж»; представлять описание произведений периода раннего Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения;		учебник, ДМ, карта
55	§ 24. Образование и наука в средние века	1	Раскрывать причины развития образования в средневековой Европе; рассказывать , что и как изучали в средневековых школах и университетах, используя текст учебника; выявлять отличия науки Средневековья от современной; объяснять значение понятий и терминов «университет», «бакалавр», «магистр», «диспуты», «схоластика», «алхимия»	периодический	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
Глава 5. Русские земли в XIII — первой половине XV в. 3 часа					
56	§23. Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1	показывать на исторической карте процесс объединения русских земель; рассказывать о противостоянии Твери и Москвы; характеризовать личность и деятельность Ивана Калиты; раскрывать причины возвышения Москвы; определять роль церкви в процессе объединения русских земель.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
57	§24. Московское княжество в конце XIV — середине XV в.	1	определять особенности развития Великого княжества Литовского в XIII - начале XV в.; выявлять особенности взаимоотношений Русского государства и Литовского княжества; рассказывать на основе текста учебника и	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта

			исторической карты о Грюнвальдской битве.		
58	§25. Соперники Москвы	1	оценивать значение сражений русских войск и Орды на реках Пьяне и Воже; рассказывать на основе текста учебника, дополнительных исторических источников, исторической карты о ходе Куликовской битвы; раскрывать значение Куликовской битвы; давать характеристику личности и деятельности Д.И. Донского	периодический	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
59	«Западная Европа и Русские земли 13-15 век»	1	Актуализировать и систематизировать информацию по теме: «Западная Европа и Русские земли 13-15 век»	итоговый	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
Глава 6. Народы и государства Азии и Америки в Средние века 4 часа					
60	§ 25. Монголы и их завоевания	1	Рассказывать о завоевательных походах монголов, показывать на карте направления завоеваний монголов и территории созданных ими государств; раскрывать причины военных успехов монгольского войска; объяснять значение понятий «хан», «курултай», «тумен»	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
61	§ 26. Китай и Япония в средние века	1	Характеризовать общественное устройство Китайского государства в период Средневековья; объяснять систему управления, отношения власти и подданных в средневековом Китае; рассказывать о достижениях китайской культуры в Средние века, используя текст и иллюстрации учебника; объяснять влияние природы на хозяйство и культуру Японии; характеризовать общественное устройство и положение различных групп населения в средневековой Японии, используя понятия «самурай», «сёгун»	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
62		1	Составлять развернутый план параграфа; характеризовать кастовый строй Индии, объяснять	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,

	§ 27. Средневековая Индия		влияние деления общества на касты на жизнь индийцев; рассказывать , с какими завоевателями при шлось столкнуться Индии в Средние века		карта
63	§ 28. Государства доколумбовой Америки	1	Называть и показывать на карте страны доколумбовой Америки; характеризовать общественное устройство и управление государства ацтеков и империи инков; рассказывать о достижениях культуры народов доколумбовой Америки, используя текст и иллюстрации учебника	периодический	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV в. 4 часа					
64	§26. Объединение русских земель вокруг Москвы	1	давать оценку личности и деятельности Ивана III; показать на исторической карте рост территорий Московской Руси; характеризовать государственное управление при Иване III;	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
65	§27. Русское государство во второй половине XV — начале XVI в	1	проанализировать положение крестьян по Судебнику 1497 г. проследить изменения в русском законодательстве с «Русской Правды» до Судебника 1497 г.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
66-67	§28—29. Русская культура в XIV — начале XVI в.	2	раскрывать особенности культуры русского народа в XIII-XV вв.; сравнивать позиции нестяжателей и иосифлян; рассказывать об архитектурных памятниках, используя их изображения, дополнительную литературу, ресурсы Интернета; составлять систематическую таблицу о развитии русской культуры XIII-XV вв.	периодический	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
68	Итоговое повторение по теме: «Формирование Древнерусского государства»	1	Актуализировать и систематизировать информацию по теме: «Формирование Древнерусского государства»	итоговый	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта

Тематическое планирование по истории для 7 класса

Сокращения: ИК – интерактивный комплекс
 ОД – обучающие диски
 ОП – обучающая презентация
 ДМ – дидактический материал
 КИМы – контрольно-измерительные материалы

№ уроков	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Элементы содержания (виды учебной деятельности)	Вид контроля	Оборудование
1	Введение: «Новое время»	1	Объяснять значение понятия «Новое время»; раскрывать различные подходы к периодизации Нового времени; отмечать основное содержание первого периода Нового времени	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
Глава 1. Европа и мир в эпоху великих географических открытий 3 часа					
2	§ 1. Морской путь в Индию: поиски и находки	1	Объяснять причины Великих географических открытий; показывать на карте маршруты мореплавателей эпохи Великих географических открытий	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
3	§ 2. Первые колониальные империи	1	Рассказывать о создании колониальных империй Португалии и Испании, используя информацию учебника и карты; объяснять значение терминов и понятий «колониальная империя», «колония», «монополия», «конкиста», «пиратство», «мировой рынок», «революция цен»; показывать на карте колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке; раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
4	§ 3. Рождение капитализма	1	Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства; характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта

			XVI—XVII вв. по сравнению с предшествующим периодом; раскрывать значение понятий «капитализм», «мануфактура», «наемные рабочие», «буржуазия», «расслоение крестьянства», «фермер», «конкуренция»		
5	Введение: «Истории России с древнейших времен до нач. XVIв.»	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории России с древнейших времен до нач. XVIв.; Планировать свою деятельность по изучению истории России XVI- XVII вв.; Используя историческую карту, актуализировать знания об особенностях геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Знакомиться с особенностями учебника; Осуществлять рефлексия собственной деятельности на уроке.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
Глава 1. Создание Московского царства 10 часов					
6-7	§1—2. Василий III и его время	2	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания по истории России XIV- XV вв. об объединении земель вокруг Москвы; Раскрывать смысл понятия челобитная; Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века; Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
8	§3. Русское государство и общество: трудности роста	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий посад, регент; Показывать на карте территорию и главные	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта

			города Московского государства в середине XVI века; Объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим», высказывать мнение о причинах появления данной идеи; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в середине XVI века (используя текст учебника); Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой (на основе работы с учебником); Анализировать отрывок из документа в учебнике о воспитании Ивана Грозного, высказывать мнение о том, как оно скажется на ходе его правления; Обоснованно отвечать на главный вопрос урока; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.		
9	§4. Начало реформ. Избранная рада	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Избранная рада, Земский собор; Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула; Рассказывать о восстании в Москве, высказывать мнение о его влиянии на дальнейшее правление Ивана IV; Сравнивать Избранную Раду и Боярскую думу, выдвигать гипотезы о причинах появления Избранной рады; Начать составление характеристики Ивана IV (на основе работы с документом, учебником); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
10-11	§5—6. Строительство царства	2	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: централизованное	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта

			государство, служилые люди, стрельцы, приказы, Стоглав; Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов; Начать составление схемы «Реформы Ивана IV»; Сравнивать систему центрального управления в XV и XVI вв.; Рассказывать об устройстве и деятельности приказов (на основе работы с текстом учебника и иллюстрациями в учебнике); Высказывать мнение о том, почему стрелецкое войско называют первым регулярным войском в отечественной истории; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
12	§7. Внешняя политика Ивана IV	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятия многонациональное государство; Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака; Выделять основные направления внешней политики России данного периода; Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси; Составлять схему «Внешняя политика России при Иване IV»; Характеризовать причины успехов внешней политики России в Поволжье и Сибири; Называть причины Ливонской войны (на основе работы с учебником); Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта

			Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
13-14	§8—9. Опричнина. Итоги правления Ивана IV	2	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина, террор; Объяснять причины, сущность и последствия опричнины; Показывать на карте территорию опричнины и земщины; Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков; Анализировать итоги Ливонской войны; Высказывать мнение о связи событий внешней политики с отменой опричнины; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
15	§10. Русская культура в XVI в.	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: книгопечатание, публицистика; Высказывать мнение о важности появления книгопечатания на Руси; Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI века; Высказывать мнение о том, как образованность Ивана Грозного повлияла на его государственную деятельность; Осуществлять рефлексия собственной деятельности на уроке.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
16	«Московское царство»	1	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Создание Московского государства»; Называть общие черты и особенности Российского государства в XVI веке;	итоговый	КИМы

			Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия XVI века для современного общества; Осуществлять самооценку и взаимооценку ; Подводить итоги проектной деятельности ; Осуществлять самооценку и взаимооценку .		
Глава 2. Европейские государства в XVI—XVII веках: реформация и абсолютизм 7 часов					
17	§ 4. Реформация и Крестьянская война в Германии	1	Объяснять , почему Реформация началась именно в Германии; раскрывать основные направления в Реформации, опираясь на текст учебника; характеризовать причины и итоги социальных выступлений в Германии, раскрывая значение понятия «крестьянская война»; рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации: Мартин Лютер, Томас Мюнцер; раскрывать значение понятий «Реформация», «протестантизм», «лютеранство»	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
18	§ 5. Реформация и Контрреформация в Европе в середине XVI века	1	Характеризовать идеи Кальвина, отличия устройства кальвинистской церкви от католической; рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации: Жан Кальвин; рассказывать о том, какими способами католическая церковь боролась с Реформацией; объяснять значение понятий «кальвинизм», «контрреформация»	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
19	§ 6. Франция в XVI—XVII веках: торжество абсолютизма	1	Характеризовать основные черты французского абсолютизма, раскрывая значение понятия «абсолютная монархия (абсолютизм)»; излагать основные события и итоги религиозных войн XVI—XVII вв., используя текст учебника;	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта

			давать оценку сущности и последствий религиозных конфликтов в изучаемый период, высказывать и аргументировать свое отношение к ним		
20	§ 7. Англия в эпоху Тюдоров	1	Характеризовать экономические и социальные перемены в Англии XVI в., используя понятия «экспорт», «аграрный переворот», «огораживание», «протекционизм»; раскрывать влияние Реформации на положение королевской власти в Англии; представлять характеристику политической деятельности королевы Елизаветы I Тюдор	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
21	§ 8. Могущество и упадок Испании	1	Объяснять причины расцвета и упадка Испании в XVI в.; рассказывать о державе Карла V и ее разделе, победах и поражениях Филиппа II	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
22	§ 9. Нидерланды в борьбе за свободу	1	Рассказывать о национально-освободительной борьбе в Нидерландах, раскрывая значение понятия «буржуазная революция»; характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
23	§ 10. Международные отношения в XVI—XVII веках: война и дипломатия	1	Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время; характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
Глава 2. Смута в России 6 часов					
24	§11. Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право, патриаршество; Выделять в тексте учебника проявления и причины кризиса государства и общества в конце XVI в.; Объяснять причины кризиса власти; Характеризовать личности Федора Ивановича и	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта

			Бориса Годунова; Высказывать мнение о значении учреждения патриаршества на Руси; Выполнять задания к тексту параграфа (задания 1 на с. 82); Работать с отрывками из сочинений историков (с. 83), отвечать на вопросы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
25	§12. Начало Смуты. Самозванец на престоле	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Смутное время (Смута), самозванец, крестоцеловальная запись; Называть и объяснять причины Смуты; Называть хронологические рамки Смуты; Высказывать мнение о том, что заставило участвовать в событиях Смуты и землевладельцев, и крестьян; Показывать на карте путь Лжедмитрия I; Характеризовать Лжедмитрия I, Василия Шуйского; Начать составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
26-27	§13. Разгар Смуты. Власть и народ	2	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: интервенция, «тушинский вор», «семибоярщина»; Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения; Характеризовать положение людей разных	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта

			сословий в годы Смуты; Рассказывать о восстании И. Болотникова, высказывать мнение о причинах его неудачи; Продолжить составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Выделять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
28-29	§14. Окончание Смуты. Новая династия	2	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: ополчение; Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения; Завершить составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Аргументировать мнение о том, что к 1611 г. Смута переросла в национально-освободительную борьбу; Рассказывать об освобождении Москвы; Высказывать и аргументировать мнение о том, почему на престол был избран Михаил Романов; Называть задачи, стоявшие перед Михаилом Романовым в начале его правления (на основе работы с учебником); Называть условия Столбовского мира и Деулинского перемирия (на основе работы с учебником); Раскрывать итоги Смуты; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
30	«Европейские государства и Россия 17 век»	1	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Смута в России»; Высказывать суждения о деятелях Смутного времени; Обсуждать влияние итогов Смуты на развитие	итоговый	КИМы

			государства и общества; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Подводить итоги проектной деятельности; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
Глава 3. Английская революция XVII века 2 часа					
31	§ 11. На пути к революции § 12. Гражданская война и ее итоги	1	Характеризовать особенности экономического развития Англии в начале XVII в.; раскрывать позиции сторонников буржуазных перемен и их противников, используя понятия «новое дворянство», «пуританизм», «пресвитериане», «индепенденты»; рассказывать о начале конфликта между королем и парламентом; раскрывать содержание этапов гражданской войны, используя карту и текст учебника; составлять политическую характеристику Оливера Кромвеля, высказывать и обосновывать свои оценки его роли в истории Английской революции; систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. в форме таблицы; объяснять значение понятий «гражданская война», «кавалер», «регулярная армия», «левеллер», «диктатура»	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
32	§ 13. Англия во второй половине XVII века	1	Характеризовать позиции участников Английской революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы; излагать основные события и итоги «Славной революции», используя текст учебника и фрагменты источника; высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории; объяснять значение понятий «протекторат»,	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта

			«реставрация», «политическая партия», «конституционная (парламентская) монархия»		
Глава 3. «Богатырский век» 4 часа					
33	§15. Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Использовать историческую карту для характеристики экономического развития России в XVII веке; Раскрывать смысл понятий: мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, засечная черта; Объяснять причины появления новых явлений в экономике, их последствия; Составлять план по теме «Изменения в сельском хозяйстве»; Сравнивать процесс появления мануфактур в России и Европе, мануфактуру ремесленную мастерскую; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
34	§16. Сословия в XVII в.: «верхи» общества	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор, духовенство; Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства; Начать составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»; Применять историческую информацию для анализа произведений живописи (с. 123-124 в учебнике); Характеризовать особенности положения духовного сословия; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
35		1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,

	§17. Сословия в XVII в.: «низы» общества		Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне; Продолжить составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»; Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян; Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян; Выявлять особенности экономической политики первых Романовых; Высказывать мнение о причинах появления Торгового и Новоторгового уставов, об их значении; Производить поиск информации для участия в игре «Путешествие по русскому городу XVII века»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		карта
36	§18. Государственное устройство России в XVII в.	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: городской воевода; Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством; Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного; Изучать документы о Боярской думе и приказах (с. 143-144), отвечать на вопросы к документам; Объяснять, какие изменения произошли в составе и деятельности Боярской думы в XVII веке; Характеризовать значение сильные и слабые стороны приказной системы; Выявлять причины реорганизации вооруженных сил; Осуществлять рефлекссию собственной	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта

			деятельности на уроке.		
37	«Англия и Россия 17 век»	1	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Богатырский век»; Называть общие черты и особенности XVII века в истории Руси и Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Подводить итоги проектной деятельности; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	итоговый	КИМы
Глава 4. Культура стран Европы в XVI-XVII веках 4 часа					
38	§ 14. Культура эпохи Возрождения	1	Представлять описание произведений периода Высокого Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения; объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода; высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества; представлять характеристику творчества мастеров эпохи Возрождения в форме презентаций, докладов, сообщений и др.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
39	§ 15. Литература и искусство XVII века	1	Объяснять основные признаки барокко и классицизма, иллюстрируя их примерами; представлять описание, характеристику творчества мастеров искусства XVII в. в форме презентаций, докладов, сообщений и др.; раскрывать значение понятий «барокко», «классицизм»	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
40	§ 16. Образ мира: наука и философия в XVI—XVII веках	1	Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVII вв., объяснять , в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития;	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта

			выявлять отличия картины мира, сложившейся в XVI—XVII вв., от картины мира Средневековья;		
41	§ 17. Как жили европейцы и во что они верили	1	Объяснять значение понятий «эмпиризм», «рационализм»; характеризовать образ жизни европейцев, их духовные ценности, опираясь на текст и иллюстрации учебника	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
Глава 4. «Бунташный век» 5 часов					
42	§19. Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: городские восстания; Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича, начать составление его портрета; Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания; Начать составление сравнительной таблицы «Городские восстания XVII века»; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
43	§20. Формирование абсолютизма	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания из Всеобщей истории об особенностях абсолютизма; Соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие; Объяснять , как изменялись функции отдельных органов власти на протяжении XVII века; Анализировать текст исторических документов, отвечать на вопросы по документу (с. 161-162); Составлять характеристику (портрет) царя Алексея Михайловича;	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта

			Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
44-45	§21—22. Церковный раскол	2	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы; Называть причины церковной реформы; Раскрывать сущность и причины конфликта «священства» и «царства»; Выполнять задания к параграфу (с. 171-172); Характеризовать личность Никона; Выполнять проблемные задания; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
46	§23. Народный ответ	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: казаки, крестьянская война; Показывать на карте территории, охваченные народными восстаниями; Выделять и называть причины и последствия народных движений в России XVII века; Сравнивать Соляной и Медный бунты; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о том, можно ли назвать Степана Разина «благородным разбойником»; Отвечать на вопросы по картинам (с. 178-180) (о Степане Разине); Называть дату, высказывать мнение о причинах поражения выступления под предводительством Степана Разина; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта

			Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
47	«Культура стран Европы и бунташный век в России»	1	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Бунташный век»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Подводить итоги проектной деятельности; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	итоговый	КИМы
Глава 5. Европа в XVIII веке. Идеи и политика 3 часа					
48	§ 18. Просвещение	1	Объяснять , в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение, используя тексты исторических источников; составлять характеристики деятелей Просвещения, высказывать и обосновывать свои оценки значения их деятельности для европейской истории; раскрывать отличия века Просвещения от эпохи Возрождения и гуманизма; объяснять значение понятий «секуляризация», «общественный договор», «ветви власти», «энциклопедист», «идеология»	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
49	§ 19. Политическая карта Европы и мира в XVIII веке	1	Систематизировать материал международных отношений XVIII в. в форме таблицы; объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в XVIII в.; характеризовать события и последствия военных действий в ходе Семилетней войны, значение участия России в этом военном конфликте; раскрывать изменения в международных отношениях XVIII в. по сравнению с предыдущим периодом	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
50	§ 20. Новые идейно-политические течения и традиции в XVIII веке	1	Объяснять предпосылки возникновения социальных учений в Европе; Характеризовать идейные положения либерального и консервативного течений в Европе	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта

			XVIII в.; Давать оценку сущности эволюционного и революционного пути развития общества, высказывать и аргументировать свое отношение к ним; Раскрывать значение понятия «просвещенный абсолютизм», опираясь на текст учебника; Объяснять значение понятий «социальный», «эволюция», «прогресс», «либерализм», «консерватизм», «меркантилизм»		
Глава 6. На заре индустриальной цивилизации 2 часа					
51	§ 21. Материальный и духовный мир человека XVIII века	1	Рассказывать об изменениях в жизни и сознании людей, произошедших в Европе XVIII в., опираясь на текст учебника; характеризовать основные черты индустриальной цивилизации; раскрывать значение понятия «модернизация», используя примеры из истории стран Западной Европы; называть важнейшие произведения литературы, изобразительного искусства, музыки XVIII в., объяснять, в чем состоит их значение в развитии европейской и мировой культуры	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
52	§ 22. Англия в XVIII веке. Промышленный переворот	1	Раскрывать содержание и значение аграрного переворота в Англии; объяснять значение понятия «промышленный переворот», отмечать его экономические и социальные последствия; систематизировать материал основных изобретений и открытий начального периода промышленного переворота XVIII в. в форме таблицы	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
Глава 7. Рождение американского государства 2 часа					
53	§ 23. Северная Америка в XVII веке § 24. Начало конфликта между Англией и ее североамериканскими колониями	1	Объяснять основные отличия североамериканских колоний Англии от традиционных колоний других колониальных империй; систематизировать материал о предпосылках	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта

			Войны за независимость североамериканских колоний Англии в форме таблицы; раскрывать значение понятия «Бостонское чаепитие»		
54	§ 25. Война за независимость и ее итоги	1	Рассказывать о важных событиях войны североамериканских колоний за независимость, используя историческую карту; составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США; объяснять , в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки;	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
Глава 8. Страны востока в XVI—XVIII веках 2 часа					
55	§ 26. Мусульманский мир § 27. Индия	1	Раскрывать значение понятий «ислам», «мусульманин», «Коран», «шариат», «халиф»; объяснять причины и следствия арабских завоеваний, называть причины распада Арабского халифата; характеризовать внутреннее положение Османской империи, причины ее упадка, опираясь на текст учебника; рассказывать о колониальном периоде истории Индии; показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
56	§ 28. Страны Дальнего Востока	1	Раскрывать основные черты экономической и политической жизни Китая и Японии в изучаемый период; объяснять , как складывались отношения Китая и Японии с европейскими государствами в XVI—XVIII вв.; показывать на карте территории Китая и Японии в XVI—XVIII вв.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
57	«Америка и страны Востока 17-18 век»	1	Актуализировать и систематизировать информацию по теме: «Америка и страны Востока 17-18 век»	итоговый	КИМы

Глава 5. Россия на новых рубежах 4 часа					
58-59	§24—25. Внешняя политика России в XVII в.	2	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гетман, Рада; Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке; Выделять и называть задачи внешней политики России в XVII веке (на основе работы с учебником); Объяснять, в чём заключалась сложность решения данных задач; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать мнение о необходимости перестройки дипломатической службы страны для укрепления международного положения России; Начать составление схемы (таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVII веке»; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
60-61	§26. Освоение Сибири и Дальнего Востока	2	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: землепроходцы, ясак; Показывать на исторической карте территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления экспедиций; Называть причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII веке; Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока;	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта

			Обсуждать причины заключения Нерчинского договора и уступок России; Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.		
Глава 6. В канун великих реформ 6 часов					
62-63	§27. Политика Фёдора Алексеевича Романова	2	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: полки нового (иноземного) строя, местничество; Высказывать мнение о причинах и последствиях реформ системы управления, отмены местничества; Обсуждать в парах значение отмены местничества; Характеризовать личность и деятельность царя Фёдора Алексеевича; Раскрывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Фёдора Алексеевича; Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
64-65	§28. Борьба за власть в конце XVII в.	2	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: «хованщина»; Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи; Сравнивать порядки Московской Руси в начале XVII века и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований; Оценивать политику царевны Софьи; Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью; Высказывать предположения о влиянии детских впечатлений Петра I на становление его характера; Соотносить даты на ленте времени и события,	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта

			рассматриваемые в параграфе; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.		
66	§29. Культура России XVII в.	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Характеризовать влияние европейской культуры на культуру России в XVII веке; Составлять таблицу достижений культуры Руси в XVII веке; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
67	§30. Мир человека XVII в.	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений/ презентаций о жизни (быте) и картине мира отдельных сословий, используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
68	Итоговое повторение по теме: «Россия на новых рубежах»	1	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «В канун великих реформ»; Называть общие черты и особенности данного периода в истории России и Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ)	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта

Тематическое планирование по истории для 8 класса

Сокращения: ИК – интерактивный комплекс
 ОД – обучающие диски
 ОП – обучающая презентация
 ДМ – дидактический материал
 КИМы – контрольно-измерительные материалы

ИК, ОД, ОП, ДМ

№ уроков	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Элементы содержания (виды учебной деятельности)	Вид контроля	Оборудование
1.	Введение	1	Актуализировать знания по курсу истории России XVI—XVII вв. Планировать деятельность по изучению истории России XVIII в. Характеризовать источники по российской истории XVIII в.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
Глава 1. Рождение Российской империи 11 часов					
2-3	§ 1 Предпосылки и начало преобразований	2	Характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту) Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований Начать составление характеристики (исторического портрета) Петра I Характеризовать окружение юного Петра I. Давать оценку Азовских походов и Великого посольства Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
4-5	§2-3 Северная война	2	Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту) Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I Продолжать составление характеристики	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ

			(исторического портрета) Петра I		
6-7	§4-5 Реформы Петра I	2	Объяснять влияние Северной войны на реформы Давать характеристику идеологии реформ Характеризовать важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования» Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социально-экономической политики власти. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствий	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
8-9	§ 6 Власть и общество в годы реформ	2	Показывать на исторической карте районы народных движений Характеризовать причины, участников и итоги восстаний Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. И аналогичные движения XVII в. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
10-11	§ 7 Преобразования в культуре. Итоги реформ	2	Завершить систематизацию материала в таблице «Петровские преобразования» Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования Оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
12	Повторение и контроль	1	Завершить систематизацию материала в таблице «Петровские преобразования» Объяснять значение Кунсткамеры, Академии		

			наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования Оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)		
Глава 2. Россия в 1725-1762 годах 8 часов					
13-14	§ 8 Россия после Петра I	2	Объяснять, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра» Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы) Объяснять причины и последствия первых дворцовых переворотов	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
15	§ 9 Царствование Анны Иоановны	1	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
16-17	§10-11 Правление Елизаветы Петровны	2	Характеризовать внутреннюю политику Елизаветы Петровны Составлять характеристики (исторические портреты) Елизаветы Петровны, М. В. Ломоносова; объяснять значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры Описывать изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
18-19	§12 Внешняя политика России в 1741-1762гг.	2	Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в. Объяснять причины участия России в Семилетней войне Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
20	Повторение и контроль по теме:	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду		ИК, ОД, ОП, ДМ

	«Россия в 1725-1762 годах»;		Участвовать в дискуссии о значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории Выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности		
Глава 3. Правление Екатерины II и Павла I 18 часов					
21-22	§13-14 Восшествие на престол Екатерины 2	2	Давать определение понятия « <i>просвещенный абсолютизм</i> », соотносить его с понятиями <i>абсолютизм</i> и <i>Просвещение</i> Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России Составлять характеристику (исторический портрет) Петра III Начать составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II Объяснять причины созыва и роспуска Уложенной комиссии	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
23-24	§15 Пугачевское восстание	2	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева Раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения Давать характеристику личности Е. Пугачева	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
25-26	§16-17 Российская империя в 1775-1796 гг.	2	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края) Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения Продолжить составление характеристики	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ

			(исторического портрета) Екатерины II		
27-28	§18-19 Внешняя Политика Екатерины 2	2	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск Оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
29-30	§20-21 Внутренняя и внешняя политика Павла I	2	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I (используя учебник и дополнительные источники) Объяснять причины заговора против Павла I и свержения царя Дополнить исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова новой информацией	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
31-32	§22-23 Культура России второй половины 18 века	2	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
33-34	§24 Быт Россиян в 18 веке	2	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. Готовить сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края)	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
35-36	§25 Россия в конце 18 века	2	Характеризовать геополитическое положение Российской империи в конце XVIII в. Объяснять особенности Российской империи как многонационального государства		ИК, ОД, ОП, ДМ

			Систематизировать и обобщать информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в XVIII в.		
37	Повторение и контроль «Культура и быт россиян»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в. Высказывать суждения о значении исторического наследия второй половины XVIII в. Для современного общества Выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности	итоговый	ИК, ОД, ОП, ДМ
38	Итоговое повторение и обобщение «История России 18 век»	1	Систематизировать исторический материал по истории России XVIII в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	итоговый	ИК, ОД, ОП, ДМ
39	Введение «Всеобщая история»	1	Хронологические рамки периода. Индустриальное общество. Французская революция 18 века и Наполеоновская эпоха. «Генеральные Штаты». «Национальное собрание». Принятие 1 Конституции. Нотабли, сословия	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
Глава 1. Французская революция XVIII века и Наполеоновская эпоха 4 часа					
40	§ 1. Начальный этап революции § 2. Развитие революции	1	«Заговор равных», Политика войны Директории. Установление Консульства. Наполеон Бонапарт – полководец и политик.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
41	§ 3. Французская Республика в 1793—1795 годах: якобинская диктатура и Термидор	1	Якобинцы у власти. Кризис и падение якобинской диктатуры. От Конвента к Директории	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
42	§ 4. Период Директории и Консульства	1	Бабеф и «заговор равных», Политика войны Директории. Установление Консульства. Наполеон Бонапарт – полководец и политик.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ

43	§ 5. Наполеоновская империя	1	Установление империи. Годы военных триумфов Наполеона. Франция и Россия: сближение и разрыв. Закат наполеоновской империи.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
Глава 2. Европа в XIX — начале XX века 8 часов					
44	§ 6. Международные отношения в 1815—1875 годах	1	Европейская идея и Венский конгресс. Священный союз и его роль в международной политике. Призраки «русской угрозы» и восточного вопроса. Крымская война и зарождение Балканского кризиса	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
45	§ 7. Великобритания в конце XVIII — первой половине XIX века § 8. Великобритания во второй половине XIX — начале XX века	1	Знать понятия: гомруль, Антанта. Имеет представление о лейбористской партии, сравнивает экономическое развитие Великобритании с другой индустриальной страной.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
46	§ 9. Франция в 1815—1848 годах	1	Монархия Бурбонов. Июльская революция. Рост социальных противоречий. Революция 1848г. Знать понятия: радикал, атташе. Имеет представление об установлении Третьей республики во Франции, особенностях экономического развития Франции в конце XIX – начале XX в., о деле Дрейфуса, показывает на исторической карте колонии Франции в начале XXв.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
47	§ 10. Европейские революции 1848—1849 годов § 11. Общественное движение в середине XIX века	1	Начало освободительной борьбы в Италии. Общество «Молодая Италия» и начало революции 1848-1849гг. Поражение революции 1848-1849гг. Рождение объединенной Италии.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
48	§ 12. Франция во второй половине XIX — начале XX века	1	Вторая империя и ее политика. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
49	§ 13. Борьба за объединение Италии	1	Начало освободительной борьбы в Италии. Общество «Молодая Италия» и начало революции 1848-1849гг. Поражение революции 1848-1849гг. Рождение объединенной Италии.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ

50	§ 14. Образование Германской империи	1	Состояние германских земель к середине XIX в. Предпосылки объединения Германии. Начало объединения Германии. Завершение объединения Германии	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
51	Повторение и обобщение « Европа в XIX — начале XX века»	1	Знать понятия: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм. Иметь представление об успехах экономического развития Германской империи.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
Глава 3. Страны Америки в конце XVIII — начале XX века 3 часа					
52	§ 15. США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США § 16. США в 1865—1914 годах	1	Реконструкция Юга. Успехи экономического развития страны. Положение американских трудящихся. Внешняя политика США.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
53	§17.Начало крушения колониализма в Латинской Америке	1	Революция негров на Гаити. Первые успехи и неудачи борьбы. Освободительная борьба в Венесуэле, Новой Гранаде и Мексике.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
54	§ 18. Латинская Америка в поисках реальной независимости	1	Объяснять термины: каудильо, каудильизм, авторитарный режим. Составлять синхронистическую таблицу. Показывает на карте колонии европейских стран в Латинской Америке.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
Глава 4. Азия и Африка в XIX — начале XX века 5 часов					
55	§ 19. Кризис Османской империи	1	Объяснять смысл изученных понятий, дать характеристику личностей, определяет последовательность и длительность важнейших событий новой истории	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
56	§ 20. Страны Центральной и Южной Азии	1	Расстановка политических сил. Начало революционных войн. Свержение монархии и провозглашение республики. М. Робеспьер, Ж. П. Марат.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
57	§ 21. Китай	1	Первая «опиумная» война. Тайпинское восстание. Закабаление Китая и подъем национального движения. Борьба с иноземным влиянием и революция 1911-1912гг. Сложные проблемы «закрытой» страны. «Открытие» Японии.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ

			«Реформы Мэйдзи» Япония в преддверии мировой войны.		
58	§ 22. Япония	1	Борьба с иноземным влиянием и революция 1911-1912гг. Сложные проблемы «закрытой» страны. «Открытие» Японии. «Реформы Мэйдзи» Япония в преддверии мировой войны.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
59	§ 23. Африка в конце XVIII — начале XX века	1	Таинственный континент. Культы и религии Африки. Раздел Африки. Цветок из европейских садов на африканской почве. Эфиопия – страна, отстаивавшая самостоятельность. Европейская колонизация. Восстание гереро и готтентотов.		ИК, ОД, ОП, ДМ
Глава 5. Мир в конце XIX — начале XX века 4 часа					
60	§ 24. Формирование противоборствующих лагерей	1	Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Противоречия между великими державами и создание военных блоков. Первые войны за передел территорий: испано-американская и англо-бурская	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
61	§ 25. Нарастание международных противоречий	1	Балканский «кипящий котел». Пацифистское движение. Второй Интернационал против войн и политики гонки вооружения	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
62-63	§ 26. На пороге мировой войны	2	Работа с исторической картой, работа с учебником, составление хронологической таблицы	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
Глава 6. Материальная и художественная культура конца XVIII — начала XX века 5 часов					
64	§ 27. Мир человека индустриальной цивилизации	1	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды, новые развлечения. Наука в XIX в.: математика, физика, химия, биология, медицина. Искусство в поисках новой картины мира. Развитие живописи, музыки, архитектуры.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
65	§ 28. Художественная культура конца XVIII — начала XX века	1	Наука в XIX в. :математика, физика, химия, биология, медицина. Искусство в поисках новой картины мира. Развитие живописи, музыки, архитектуры.	текущий	ИК, ОД, ОП, ДМ
66	Повторение и обобщение знаний по	1	Работа с исторической картой, работа с учебником,	итоговый	ИК, ОД, ОП,

	теме: «Культура 18-20 век»		составление хронологической таблицы		ДМ
67	Итоговый тест по теме: «Всеобщая история 18-20 век»	1	Работа с исторической картой, работа с учебником, составление хронологической таблицы	итоговый	ИК, ОД, ОП, ДМ, КИМы
68	Повторение и систематизация знаний по теме: «Всеобщая история»	1	Работа с исторической картой, работа с учебником, составление хронологической таблицы	итоговый	ИК, ОД, ОП, ДМ

Практическая часть программы

Название работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Контрольные тесты	1	2	2	1	6

Тематическое планирование по истории для 9 класса

Сокращения: ИК – интерактивный комплекс

ОД – обучающие диски

ОП – обучающая презентация

ДМ – дидактический материал

КИМы – контрольно-измерительные материалы

№ уроков	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Элементы содержания (виды учебной деятельности)	Вид контроля	Оборудование
1.	Введение «19 век – особый этап в истории России»	1	Актуализировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX — начала XX в.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
Глава 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. 3 часа					
2	§1 Развитие сельского хозяйства России в первой половине XIX в.	1	Подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в. Характеризовать функции сельской общины и объяснять ее значение в жизни крестьян Объяснять причины неудачи попыток преодоления кризиса крепостнической системы Уметь обосновать выбор вариантов ответа на главный вопрос урока	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
3	§2 Развитие промышленности, Транспорта и торговли России в первой половине XIX в.	1	Характеризовать развитие промышленности России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами) Использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России Давать определение понятия <i>промышленный переворот</i> , соотносить его с рядомположенными понятиями Рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
4	Повторение и обобщение знаний по теме: «Социально-экономическое	1	Систематизировать исторический материал по изученной теме	итоговый	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,

	развитие России в первой половине XIX в.»		Характеризовать общие черты и особенности развития экономики России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по экономической истории России первой половины XIX в. (по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме Подводить итоги проектной деятельности		карта
Глава 2. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг. 6 часов					
5	§3 Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг.	1	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Давать определения понятий: <i>министерство, вольные хлебопашцы, Государственный совет, либеральные реформы</i> Обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра I Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в. Обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
6	§4 Отечественная война 1812 г.	1	Рассказывать об основных событиях войны 1812 г., называть и характеризовать ее этапы (используя историческую карту)	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
7	§4 Отечественная война 1812 г.	1	Готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
8	§ 5 Внешняя и внутренняя политика России в 1815-1825 гг.	1	Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации Давать определение понятия <i>военные поселения</i>	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта

			Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривластного курса		
9	§6 Общественная жизнь в России в первой четверти XIX в.	1	Давать определения понятий: <i>консерватизм, декабризм, радикализм, либерализм</i> ; соотносить их с рядом расположенными понятиями Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов Составлять биографическую справку об участнике декабристского движения	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
10	§7 Восстание декабристов и его значение	1	Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия Характеризовать цели выступления декабристов Раскрывать причины неудачи восстания декабристов Излагать оценки движения декабристов, определять свое отношение к декабристам и аргументировать оценку их деятельности	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
Глава 3. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. 3 часа					
11	§8 Внутренняя политика Николая I §9 Социально-экономическая политика	1	Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I Характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду») Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивать их последствия Давать определения понятий: <i>кодификация законов, жандармерия</i> Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
12	§10 Внешняя политика в 1825-1855 гг. Крымская война	1	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту) Давать определения понятий: <i>мюридизм, имамат</i> Объяснять причины Крымской войны	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта

13	§11 Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-х годов	1	Давать определения понятий: <i>западники, славянофилы</i> Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830-1840-х годов Объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию Раскрывать основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
Глава 4. Начало золотого века русской культуры. 3 часа					
14	§12 Просвещение и наука	1	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода Готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы) Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
15	§13 Литература как главное действующее лицо российской культуры	1	Характеризовать особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов Объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России Готовить сообщение о деятеле русской литературы и/или журналистики первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет -ресурсы)	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
16	§14 Архитектура, живопись, музыка, театр	1	Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства Готовить сообщение о представителе художественной культуры первой половины XIX	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта

			в., его творчестве (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет -ресурсы) Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении и т. д.		
Глава 5. Эпоха Великих реформ в России. 1860-70-е гг. 8 часов					
17-19	§15 Отмена крепостного права	3	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра II Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы) Называть основные положения крестьянской реформы	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
20-21	§16 Реформы 1860-1870-х годов	2	Давать определения понятий: <i>мировой суд, земства, городские управы, адвокатура</i> Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х годов Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
22	§17 Внешняя политика Александра II	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы Рассказывать о русско-турецкой войне 1877-1878 гг., характеризовать ее итоги (используя историческую карту) Объяснять причины победы России в войне Сравнивать условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта

			XIX в.		
23	§18 Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в 1860-1870-е годы	1	Раскрывать существенные черты идеологии либерализма (с привлечением сведений из всеобщей истории) Характеризовать особенности российского либерализма Объяснять , в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е годы	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
24	§19 Основные направления в народничестве	1	Раскрывать существенные черты идеологии народничества Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве Давать характеристику участников народнического движения (используя учебник, дополнительную литературу).	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
Глава 6. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг. 5 часов					
25	§20 Внутренняя политика Александра III	1	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие Излагать различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
26	§21 Внешняя политика Александра III	1	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
27	§22 Массовое и революционное движение в 1880-х -начале 1890-х	1	Объяснять эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,

	годов		лагерей Объяснять причины роста рабочего движения в России Сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия Объяснять причины распространения марксизма в России		карта
28	§23 Религиозная политика в России в XIX в.	1	Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в. Сравнивать церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия Объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
29	Повторение и обобщение знаний по теме: «Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.»	1	Систематизировать исторический материал по изученной теме Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в 1880—1890-е годы Выполнять контрольные тестовые задания по истории России	периодический	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
Глава 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX вв. 3 часа					
30	§24 Развитие сельского хозяйства	1	Характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту) Объяснять , что мешало развитию сельского хозяйства Сравнивать различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества и недостатки	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
31	§25 Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт §26 Повседневная жизнь основных	1	Характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту) Объяснять причины промышленного подъема Раскрывать цели, содержание и результаты	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта

	слоев населения страны в XIX в.		экономических реформ последней трети XIX в. Давать общую характеристику экономической политики Александра III Характеризовать экономическую политику И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте		
32	Повторение и обобщение по теме: «История России второй половины 19 века», итоговое тестирование по теме	1	Систематизировать исторический материал по изученной теме Характеризовать общие черты и особенности социально-экономического развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по социально-экономической истории России второй половины XIX в. (по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме Подводить итоги проектной деятельности	итоговый	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта, КИМы
Глава 8. Продолжение золотого века русской культуры. 8 часа					
33-35	§27 Просвещение и наука §28 Периодическая печать и литература	3	Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать правительственную политику в сфере образования; сравнивать деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра народного просвещения Готовить сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов (используя мемуарные и другие источники) Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта, КИМы
36-38	§29 Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке»	3	Характеризовать достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в. Готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору)	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта, КИМы
39-40	Повторение и обобщение знаний по теме: «Культура России 19 века»,	2	Высказывать оценку вклада деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,

	итоговое тестирование по теме		культуру		карта, КИМы
Глава 9. Россия в конце XIX-начале XX в. 13 часов					
41-42	§30 Экономическое развитие России	2	Давать характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту) Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства, связь экономического развития и обострения социальных противоречий	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
43-44	§31 Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	2	Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата Начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
45-47	§32-33 Государство и общество на рубеже веков	3	Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы) Сравнивать черносотенцев, либералов и радикалов;	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
48-49	§34 1905 год – революция и самодержавие	2	Давать определения понятий: <i>отруб, хутор, переселенческая политика</i> Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию) Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
50	§35 Начало многопартийности	1	Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы) Сравнивать черносотенцев, либералов и радикалов	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта

51	§36 Завершающий период революции	1	Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы, объяснять причины различий Начать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы) Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и оценивать эти изменения Объяснять, почему Первая российская революция не привела к падению царизма	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
52	§37 Общество и власть после Первой российской революции	1	Давать определения понятий: <i>отруб, хутор, переселенческая политика</i> Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию) Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
53	§ 38-39 «Серебряный век» русской культуры	1	Характеризовать основные стили и течения в русской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей русской культуры (используя справочные и изобразительные материалы)	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
54	Итоговое повторение по теме: «Россия на рубеже 19 века», итоговое тестирование по теме	1	Систематизировать исторический материал по истории России XIX -начала XX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX -начала XX в. (по образцу ОГЭ)	итоговый	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
55	Введение «XX век в истории человечества»	1	Особенности развития индустриальной цивилизации. Модернизация. Эшелоны модернизации.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
Глава 1. Первая мировая война и ее последствия 6 часа					

56-57	§1 Мир накануне Первой мировой войны	2	Называть особенности развития капитализма в странах Европы и США; показывать на карте колонии; выявлять причины обострения противоречий в развитии индустриального общества. Знать причины образования военно-политических блоков. Называть причины Первой мировой войны. Знать причины образования военно-политических блоков.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
58-59	§2 Первая мировая война	2	Уметь показывать события на карте. Уметь составлять хронологическую таблицу	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
60-61	§3 Революционная волна после Первой мировой войны	2	Уметь выделять исторические закономерности, называть последствия революции, соотнести события в России с мировыми событиями.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
Глава 2. Мир после Первой мировой войны 5 часа					
62	§4 Версальско-Вашингтонская система	1	Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе,	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
63	§5 Страны Запада в 1920-х годах.	1	Знать причины экономического бума 20-х годов, причины возникновения массового общества, роста влияния социалистических партий.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
64	§6 Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм.	1	Знать новые виды общественного движения в странах Европы; знать понятия по теме.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
65-66	§7 Национально-освободительное движение в странах Востока	2	Знать новые виды общественного движения в странах Европы; знать понятия по теме.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
Глава 3. Великая депрессия и наступление тоталитаризма 3 часа					
67	§8 Великая депрессия. Преобразования Ф.Рузвельта в США	1	Понимать сущность процессов восстановления после мировой войны, анализировать особенности экономического кризиса и пути выхода из него; знать основные понятия по теме.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта

68	§9 Германия: приход нацистов к власти.	1	Знать новые виды общественного движения в странах Европы; знать понятия по теме.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
69	§10 Рост международной напряженности.	1	Уметь анализировать изменения в международной обстановке перед Второй мировой войной; участвовать в дискуссии.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
Глава 4. Вторая мировая война 8 часа					
70-72	§11 Начало Второй мировой войны	3	Понимать периодизацию войны; объяснять причины, характер войны; называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
73-75	§12 Вторая мировая война: СССР и союзники	3	Называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте; анализировать, делать выводы; готовить и выступать с сообщениями.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
76-77	§13 Разгром Германии и Японии.	2	Называть участников антигитлеровской коалиции, анализировать решения международных конференций, работать с историческими источниками, давать характеристику исторической личности.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
Глава 5. «Холодная война» 4 часа					
78-79	§14 Начало «холодной войны»	2	Знать понятия, понимать причины противостояния общественно - политических систем, уметь рассказывать основные события.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
80	§15 Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	1	Знать понятия, понимать причины противостояния общественно - политических систем, уметь рассказывать основные события.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
81	§16 Дальний Восток и Юго-Восточная Азия. § 17«Разрядка»	1	Знать понятия, понимать причины противостояния общественно - политических систем, уметь рассказывать основные события.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
Глава 6. Развитые индустриальные страны в середине XX— начале XXI в. 8 часа					
82-84	§18 Возникновение «общества потребления»	3	Знать понятия, уметь сравнивать программы экономического развития европейских стран, называть особенности, приводить примеры	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ,

			интеграционных процессов.		карта
85-87	§19 Массовые народные движения 1960-х годов	3	Владеть понятиями: антивоенное движение, движение молодежи, студентов, экологическое, феминистское и др.; называть причины социального кризиса.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
88-89	§20 Изменения в жизни стран Запада в 1970 – 1990-х годах	2	Знать основные понятия по теме. Уметь делать выводы о тенденциях в развитии стран Запада на рубеже XX – XXI вв.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
Глава 7. Страны социалистического блока в 1950—1980-х гг. Пути их развития на рубеже XX—XXI вв. 2 часа					
90	§21 Достижения и кризис «реального социализма»	1	Знать понятия, уяснить эволюцию политической идеологии социализма, уметь называть причины кризиса и падения коммунистических режимов «восточного блока», называть особенности восточно- европейских стран. Называть лидеров стран: И.Б. Тито, М.Ракоши, И.Надь, Я.Кадар, Л.Свобода, Л.Валенса, Г.Чаушеску, В.Гавел.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
91	§22 Коммунистические режимы в Азии §23 Крушение социалистической системы	1	Знать понятия, уяснить эволюцию политической идеологии социализма, уметь называть причины кризиса и падения коммунистических режимов «восточного блока», называть особенности восточно- европейских стран.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
Глава 8. Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX-начале XXI в. 4 часа					
92	§24 Страны Латинской Америки в 1950 – 1990-х годах	1	Владеть понятиями: деколонизация, «третий мир», авторитаризм, демократия; показывать государства Латинской Америки на карте, называть проблемы выбора альтернативных путей развития.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
93	§25 Страны Азии и Африки в 1940 – 1990-х годах	1	Владеть понятиями: деколонизация, «третий мир»; показывать государства Азии и Африки на карте, называть проблемы выбора альтернативных путей развития; знать руководителей стран в разные эпохи. (Н. Мандела, М.И., Р.Ганди, .Нкрума, А.Хомейни, М. Каддафи, И.Хатояма, К. Танака, С.Хуссейн	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта

	§26 Ближний и средний Восток §27 Страны Южной и Восточной Азии	1	Знать понятия, уяснить эволюцию политической идеологии социализма	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
94	Повторительно-обобщающий урок «Мир на грани тысячелетия», итоговое тестирование по теме	1	Объяснять особенности духовной жизни современного общества, ознакомиться с направлениями современной культур, определять роль религии в современном обществе. Сравнить интеграцию и дезинтеграцию.	итоговый	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
Глава 9. Человечество в начале XXI в. 8 часа					
95-97	§28 Мир в условиях глобализации и перспективы 21 века	3	Устанавливать причинно-следственные связи перемен в «двухполюсном мире», называть основные события международной политики,	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
98-100	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек в 21 веке»	3	Сравнивать интеграцию и дезинтеграцию.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта
101-102	Итоговое повторение по теме: «Всеобщая история 20 века»	2	Объяснять особенности духовной жизни современного общества, ознакомиться с направлениями современной культур, определять роль религии в современном обществе. Сравнить интеграцию и дезинтеграцию.	текущий	ИК, ОД, ОП, учебник, ДМ, карта, КИМы

Практическая часть программы

Название работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Контрольные тесты	1	1	2	1	5