

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГИМНАЗИЯ №89"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА г. САРАТОВА**

«Рассмотрено»

На заседании МО учителей филологов
Протокол № 1_ от 25.08.2017г.

Руководитель МО
_____ Батыгина С.Ю.

«Согласовано»

Зам. директора по УР
МОУ «Гимназия № 89»

_____ Новикова Т.Б.

28августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «Гимназия № 89»

_____ Астахова Т.В.

Приказ № _____ от 30.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

риторика

по предмету
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) **основное общее , 5-6 класс**
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **68**

Уровень **базовый**
(базовый, углубленный, профильный)

Программу составила: **Панфилова Мария Александровна, учитель первой квалификационной категории**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2017

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Гимназия № 89»;
- Учебным планом МОУ «Гимназия № 89»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Положением о рабочей программе МОУ «Гимназия № 89»;

Рабочая программа по предмету «Риторика» для 5-6 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе программы «Школьная риторика: 5-6 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч./ Под ред. Т.А.Ладыженской. – М.: ООО «Баласс», Издательство «Ювента», 2016

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: «Школьная риторика» 5 класс, «Школьная риторика» 6 класс авторов Т. А. Ладыженская, Н. А. Ипполитова, Г. Б. Вершинина.

Место учебного предмета «Риторика» в учебном плане. Учебный предмет «Риторика» входит в предметную область «Русский язык и литература» учебного плана гимназии. Базисный учебный (образовательный) план на изучение риторики в 5-6 классах основной школы отводит:

в 5 классах - 1 учебный час в неделю, всего 34 часа в год (34 недели); в 6 классах - 1 учебный час в неделю, всего 34 часа в год (34 недели).
За 2 года обучения - **68 часов**.

Изменений и дополнений в рабочей программе по сравнению с авторской программой нет.

Срок реализации рабочей программы – 2 года.

Планируемые результаты обучения по риторике в 5-6 классах.

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса риторики: 5–6 классы.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее нашего народа, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе разных видов деятельности;
- развитие эстетического самосознания через освоение художественного наследия народов России.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи в обучении;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- смысловое чтение;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты

1. Умение анализировать и оценивать общение и речь, уметь общаться, а именно:
 - уметь вести в разных ситуациях общение, быть талантливым собеседником;
 - видеть свою коммуникативную задачу, свое коммуникативное намерение отличать правильную речь от хорошей, видеть нарушение нормы, ошибки в речи и недочеты, уметь различать произносительные лексические, грамматические нормы;
 - уметь редактировать чужой и свой тексты (убирать лишнее, включать недостающее, заменять неудачное выражение);
 - уметь правильно читать, слышать и слушать собеседника, говорить комплименты.
2. Умение создавать тексты, речевые жанры, а именно:
 - уметь пользоваться схемой построения рассказа, создавать свой рассказ, выделять в своем рассказе основные компоненты построения;
 - уметь выделять в теме – микротемы; уметь составлять объявления, афиши, визитные карточки;

- уметь создавать сказку, используя основные сказочные действия, сказочный язык.

Содержание учебного предмета «Риторика» 5 – 6 классы.

№	Раздел курса	По авторской программе (количество часов)	По рабочей программе (количество часов)	5 класс	6 класс
	Общение	5	5	2	3
	Виды общения	6	6	1	5
	Речевая деятельность	9	9	4	5
	Учимся говорить	6	6	-	6
	Качества речи	7	7	6	1
	Речевые жанры	35	35	21	14
Итого		68	68	34	34

5 класс(34 часа)

Что такое общение. Что значит общаться. Объекты и субъекты общения. Цели общения. Коммуникативная задача.

Виды общения. Один – немного – много. Словесное и несловесное общение. Виды несловесного общения.

Главный секрет Демосфена. Голос – качество голоса. Дыхательная гимнастика – постановка речевого дыхания. Скороговорки и докучные сказки; кричалки – их роль.

Речь правильная и хорошая. Речь без ошибок – соблюдение речевой нормы. Орфоэпические нормы. Правильная речь и речь хорошая – сходства и различия. Богатство языка и богатство речи. Тавтология. Точная речь.

Учимся писать - редактировать. Правка текста: вычленение и устранение ненужного; замена ненужного нужным; включение недостающего – дополнение.

Слышать – слушать – внимать – оценивать. Кто и как слушает: правила для собеседников.

Учимся читать. Роль чтения в жизни человека. Качество чтения. Правила чтения. Интонация. Восстановление прочтенного текста по памяти – развернутый пересказ; закончить текст (мысль); извлечение смысла – краткий пересказ.

Речевые жанры. Что такое текст? Строение текста. Основная мысль текста. Тема – микротема. Речевые жанры. Что такое визитная карточка.

Вторичные тексты. Что такое вторичный текст. Изложения (пересказы). Виды изложений. Способы сокращения текста.

Давайте говорить друг другу комплименты. Что такое комплимент. Что не может считаться комплиментом. Похвала и похвальба. Вежливость. Основы вежливости. Этикет.

Объявление. Что такое объявление. Где и когда оно используется. Устные и письменные объявления. Виды объявлений. Объявления в прошлом и настоящем. Глашатаи и зазывалы. Афиша и объявление.

Что такое рассказ? Как строить рассказ. Основные части рассказа. Эффективность рассказа. Сочини и запиши свой рассказ.

Спорить или ссориться. Спор и его особенности. Ссора – ее особенности. Секреты успешного выхода из ссоры. Что такое убедительные доводы и где их применять.

Сочиняем сказку. Что такое сказка? Каковы ее особенности? Строение сказки. Сказочные элементы, с помощью которых создается чудесный мир сказки. Основные сказочные действия. Сказочный язык. Сказочные герои. Пробуем сочинить свою сказку.

Начало моей биографии. Что такое биография и каковы ее особенности. Построение биографии. Примеры биографий. Начало собственной биографии.

6 класс (34 часа)

Общение

Проверьте себя. Общение. Вспоминаем. Узнаём новое. Цели общения. Сигналы речи.

Виды общения

Виды общения. Обращение, его виды. Великая сила голоса. Жесты, жесты, жесты...

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности. Устная речь. Когда молчание- золото? Красна речь слушанием. Способы и приёмы слушания

Учимся говорить

Беседы бывают разными. Можно ли управлять спором? Вспоминаем изученный материал

Учимся читать учебную книгу. Учимся отвечать. Такие разные ответы

Качества речи

Изобретаем речь

Речевые жанры Речевые жанры. Вторичные тексты. Аннотация. Предисловие. Отзыв. Изобретаем... речь. Штampы и находки. Личное письмо. Дневниковые записи. Похвальное слово. Интервью Красна речь с притчею. Бывальщины.

5 класс

№ уроков	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Элементы содержания (виды учебной деятельности)	Вид контроля	Оборудование
Общение (2 ч.)					
1.	Общение. Что значит общаться.	1	Определять основные компоненты коммуникативной (речевой) ситуации.	Вводный	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
2.	Речевая ситуация. Коммуникативная задача.	1	Восстанавливать и описывать речевую ситуацию на основе текста, рисунка, фрагмента.	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
Виды общения (1 ч.)					
3.	Виды общения. Один – немного – много. Словесное и несловесное общение.	1	Определить вид общения (по количеству общающихся и по средствам общения). Оценивать соответствие выбранного вида общения речевой ситуации	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
Речевая деятельность (4 ч.)					

4.	Слышать – слушать – понимать.	1	Оценивать, характеризовать голос товарища, персонажа. Распределять дыхание. Произносить скороговорки, рассказывать докучные сказки. Регулировать громкость голоса, выделять главные по смыслу слова.	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
5.	Кто и как слушает. Два основных правила слушания.	1	Определять, в какой мере соблюдаются правила для слушающего. Определять вид слушания и приёмы слушания. Критически оценивать слушание собеседников.	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
6.	Учимся правильно читать	1	Главный секрет Демосфена. Голос – качество голоса.	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
7.	Общение с текстом	1	Речь – визитная карточка человека	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
Качества речи (6 ч.)					
8.	Речь правильная и хорошая	1	Находить отклонения от норм в устной и письменной речи. Искоренять ошибки в своей собственной речи. Определять коэффициент лексического богатства речи. Определять нарушения в точности речи.	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.

9.	Говори – пиши точно.	1	Искоренять ошибки в своей собственной речи. Определять коэффициент лексического богатства речи. Определять нарушения в точности речи.	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
10.	Учимся писать – редактировать. Зачеркни ненужное.	1	Искоренять ошибки в своей собственной речи. Определять коэффициент лексического богатства речи. Определять нарушения в точности речи.	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
11.	Учимся писать – редактировать. Заменяй – надпиши нужное.	1	Находить коммуникативные недочёты. Различать условные обозначения коммуникативных нарушений. Исправлять тексты по условным обозначениям редактора. Обозначать в «чужом» тексте коммуникативные недочёты.	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
12.	Учимся писать – редактировать. Включи недостающее (дополни).	1	Определять коэффициент лексического богатства речи. Определять нарушения в точности речи.	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
13.	Учимся слушать и внимать. Самостоятельная работа «Редактирование текста».	1	Самостоятельно искоренять ошибки в своей собственной речи. Определять коэффициент лексического богатства речи. Определять нарушения в точности речи.	Итоговый	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
Речевые жанры (21 ч.)					
14.	Речевые жанры. Что такое комплимент. Анализ самостоятельной работы.	1	Осмысливать различия в оттенках вежливости, в том, что суть истинной вежливости.	Тематический	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.

15.	Лесть – льстивые слова. Похвала и похвальба.	1	Овладеть этикетными средствами вежливости в таких ситуациях, как просьба, отказ, комплимент, спор.	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
16.	«Ключики - замочки».	1	Определять замысел текста, характеризовать, в какой мере его удалось реализовать.	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
17.	Тема, основная мысль, части текста.	1	Определять замысел текста, характеризовать, в какой мере его удалось реализовать	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
18.	Вторичные тексты. Понятие о пересказе.	1	Анализировать исходный текст для пересказа (устного и письменного, подробного и краткого).	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
19.	Перескажи подробно.	1	Создавать текст пересказа в соответствии с поставленной речевой задачей.	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
20	Перескажи кратко.	1	Создавать текст пересказа в соответствии с поставленной речевой задачей.	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
21.	Самостоятельная работа «Речевые жанры. Вторичные тексты»	1	Самостоятельно анализировать исходный текст для пересказа (устного и письменного, подробного и краткого).	Итоговый	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
22.	Что? Где? Когда? Секреты устных объявлений. Анализ самостоятельной работы.	1	Составлять объявления устные и письменные.	Тематический	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
23.	Объявления в прошлом и настоящем. Письменные объявления.	1	О чём может рассказать объявление? Составлять объявления устные и письменные.	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
24.	Защита точки зрения и этика	1	Умеем ли мы отстаивать свою точку зрения? Как сделать это правильно?	Текущий	Компьютер, интерактивная доска.

	общения		Овладеть этикетными средствами вежливости в таких ситуациях, как просьба, отказ, комплимент, спор.		Презентация по теме урока.
25.	Что такое рассказ. Как он строится.	1	Находить отклонения от норм в устной и письменной речи. Искоренять ошибки в своей собственной речи. Определять коэффициент лексического богатства речи. Определять нарушения в точности речи.	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
26.	Невыдуманный рассказ.	1	Определять коэффициент лексического богатства речи. Определять нарушения в точности речи.	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
27-28	Что такое спор. Спор и ссора.	2	Овладеть этикетными средствами вежливости в таких ситуациях, как просьба, отказ, комплимент, спор. Вести этикетный диалог.	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
29-30.	Сказочная страна, её особенности. Сказочные действия, герои, язык.	2	Волшебный мир сказки. Придумывать сказочные истории и рассказывать их.	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
31.	Сочини свою сказку. Творческая работа.	1	Волшебный мир сказки. Придумывать сказочные истории и рассказывать их.	Итоговый	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
32.	Я родился. Мои первые воспоминания	1	Кто я такой и зачем я существую? Мои первые воспоминания.	Тематический	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
33.	Мать и отец. Моя родословная.	1	Что такое родословная? Составление своей родословной.	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.

34.	«Язык сближения и язык общения».	1	Кто я такой и зачем я существую? Вести этикетный диалог.	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
-----	----------------------------------	---	--	---------	--

Практическая часть программы (5 класс)

Название работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Самостоятельная работа	-	1	1		2
Творческая работа				1	1

6 класс

№ уроков	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Элементы содержания (виды учебной деятельности)	Вид контроля	Оборудование
<i>Общение(3ч.)</i>					
1.	Умение общаться – важная часть культуры человека	1	Фронтальная беседа, устный опрос о значении и особенностях общения, комплексное повторение.	Вводный	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
2.	Общение. Вспоминаем. Узнаём новое	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом «Компоненты речевого общения», проектирование выполнения домашнего задания, заполнение таблицы «Ситуации речевого общения»	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
3.	Цели общения. Сигналы речи	1	Знать малые фольклорные жанры, их отличительные особенности; причины возникновения и цель создания малых жанров фольклор	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
<i>Виды общения(5 ч.)</i>					
4.	Виды общения	1	Уместно использовать изученные несловесные средства при общении. Определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь.	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.

5.	Обращение, его виды	1	Определять виды обращения, осознавать их взаимосвязь.	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
6.	Обращение, его виды	1	Определять виды обращения, осознавать их взаимосвязь.	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
7.	Великая сила голоса	1	Определять особенности использования голоса в диалогической и монологической речи.	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
8.	Жесты, жесты, жесты	1	Уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения. Овладевать национально-культурными нормами речевого поведения	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
<i>Речевая деятельность (5 ч.)</i>					
9.	Виды речевой деятельности	1	Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
10.	Устная речь	1	Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
11.	Когда молчание- золото?	1	Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
12.	Красна речь слушанием	1	Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.

13.	Способы и приёмы слушания	1	Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
<i>Учимся говорить (5 ч.)</i>					
14.	Беседы бывают разными	1	Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
15.	Можно ли управлять спором?	1	Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа, инсценирование спора	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
16.	Вспоминаем изученный материал	1	Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
17.	Учимся читать учебную книгу	1	Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа.	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
18.	Учимся отвечать. Такие разные ответы	1	Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
<i>Качества речи (2 ч.)</i>					
19.	Изобретаем речь	1	Уметь создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения. Соблюдать в практике речевого общения основные языковые нормы	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
20	Проект по теме «Как выстроить	1	Представление и защита проекта	Итоговый	Компьютер, интерактивная доска.

	речь? Композиция речи».				Презентация по теме урока.
<i>Речевые жанры (14ч.)</i>					
21.	Речевые жанры	1	Анализировать типичную структуру текста.	Тематический	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
22.	Вторичные тексты	1	Называть основные признаки текста, приводить их примеры. Создавать свой текст на основе исходного.	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
23.	Аннотация	1	Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
<u>24.</u>	Предисловие. Что это за текст?	1	Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
25.	Штапы и находки	1	Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
26.	Отзыв	1	Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
27.	Личное письмо	1	Быть способным оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Развивать способность совершенствовать и редактировать собственный текст	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.

28.	Дневниковые записи	1	Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа.	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
29.	Похвальное слово	1	Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
30.	Интервью в нашей жизни	1	Быть способным свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т.д.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному, услышанному	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
31.	Красна речь с притчей	1	Анализировать типичную структуру притчи. Учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания.	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
32.	Бывальщины	1	Анализировать типичную структуру рассказа. Рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни. Учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания.	Текущий	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.
33.	Проект по теме «Как вести себя на переговорах»	1	Представление и защита проекта	Итоговый	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме

					урока.
34.	Повторение по теме «Речевые жанры»		Понятие о речевых информационных жанрах, специфика написания разных информационных жанров.	Тематический	Компьютер, интерактивная доска. Презентация по теме урока.

Практическая часть программы (6 класс)

Название работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Проект	-	-	1	1	2