

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГИМНАЗИЯ №89"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА г. САРАТОВА**

«Рассмотрено»

На заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1_ от 25.08.2017г.

Руководитель МО
_____ Артамонова Л.Ю.

«Согласовано»

Зам. директора по УР
МОУ «Гимназия № 89»

_____ Новикова Т.Б.

28 августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «Гимназия № 89»

_____ Астахова Т.В.

Приказ № _____ от 30.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **Основы религиозных культур и светской этики.**
(модуль «Основы православной культуры»)
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) **начальное общее , 4 класс**
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **34** Уровень **базовый**
(базовый, углубленный, профильный)

Программу составил: **Батыгина Светлана Юрьевна, учитель высшей квалификационной категории**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2017

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);
- Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (2009 год);
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 г. № 03-48;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Гимназия № 89»;
- Учебным планом МОУ «Гимназия № 89»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Положением о рабочей программе МОУ «Гимназия № 89»;

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры» для 4 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе авторской программы Данилюка А.Я. «Основы духовно – нравственной культуры народов России». 4-5 классы.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: А.В. Кураев «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4-5 классы, Москва, «Просвещение» 2013 г.

Место учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» входит в предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учебного плана гимназии. Базисный учебный (образовательный) план на изучение основ православной культуры в 4 классе отводит 1 учебный час в неделю, всего 34 часа.

Изменений и дополнений в рабочей программе по сравнению с авторской программой **нет**.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Планируемые результаты обучения основам православной культуры в 4 классе

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- анализ предлагаемой информации;
- определение общей цели в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;
- правильное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем постановка новых учебных задач;
- преобразование практической задачи в познавательную;
- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- самостоятельное осознание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- самостоятельная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществление записи (фиксации) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- овладение начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- построение сообщений в устной и письменной форме;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление синтеза как составление целого из частей;
- сравнение и классификация по заданным критериям;
- установка причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;

- установка аналогии;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- построение логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач;
- осознание существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формирование собственного мнения и позиции;
- проявление уважения и готовности выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участие в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Содержание учебного модуля «Основы православной культуры»

№	Раздел курса	По авторской программе (количество часов)	По рабочей программе (количество часов)
1.	Раздел 1. Знакомство с новым предметом.	2	2
2.	Раздел 2. Основы православной культуры.	28	28
3.	Раздел 3. Подведение итогов курса.	4	4
Итого		34	34

4 класс

Раздел 1. Знакомство с новым предметом.

Россия – наша Родина.

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Культура и религия.

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Раздел 2. Введение в православную культуру.

Человек и Бог в православии. Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди. Как вера влияет на поступки человека. Вечные вопросы человечества.

Православная молитва. Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитвы в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед учением.

Библия и Евангелие. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Основное содержание: святыне в христианской традиции. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.

Проповедь Христа. Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. Чему учил Христос. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Что является духовными сокровищами. Какое богатство христиане считают истинным и вечным.

Христос и Его крест. События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность. Христианские представления об Иисусе Христе как Спасителе.

Пасха. Пасха – главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.

Православное учение о человеке. Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.

Совесть и Раскаяние. Заповеди. Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние. Христианские заповеди. Совесть. Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Совесть в системе нравственных ценностей православия.

Милосердие и сострадание. Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Какие существуют дела милосердия.

Золотое правило этики. Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Почему главное правило этики называется «золотое».

Храм. Храм как культурно-историческое наследие. Значение храма в жизни православных верующих. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Различное и общее во внешнем облике православных храмов. Правила поведения в храме. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Строительство новых храмов. Внутреннее строение и убранство храма.

Икона. Фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Назначение иконы. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России. Андрей Рублев. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.

Как христианство пришло на Русь. Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.

Подвиг. Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью.

Заповеди блаженств. Что делает христианина счастливым. Почему христиане благодарны Иисусу Христу. Текст Заповедей Блаженства

Зачем творить добро? Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. Почему христиане верят в бессмертие. Творение добра. Как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.

Таинство причастия. Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.

Монастырь. Монастыри в истории Древней Руси. Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Защитные функции монастыря в военное время. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия. Монашество в православной традиции.

Отношение христианина к природе. Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?

Христианская семья. Основа семьи в православной традиции. Почему заключение брака в церкви называется «венчание». День семьи, любви и верности – светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели.

Защита Отечества. Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Какие поступки недопустимы даже на войне. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем.

Христианин в труде. Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины.

Любовь и уважение к Отечеству. Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Жертвенность как основа любви. Защита Родины.

Раздел 3. Подведение итогов курса.

Творческая деятельность учащихся. В ходе изучения предмета предусмотрена проектная деятельность обучающихся, поэтапная подготовка к ним и защита проектов на основе изученного материала. В зависимости от сложности темы творческие задания (творческие проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

Тематическое планирование по основам православной культуры. 4 класс.

Сокращения:

ИК – интерактивный комплекс;

ОП – обучающая презентация;

ОД – обучающие диски.

№ уроков	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Элементы содержания (виды учебной деятельности)	Вид контроля	Оборудование
Раздел 1. Знакомство с новым предметом. 2 часа					
1	Россия – наша Родина.	1	Формировать целостное представление о нашей Родине России. Формировать представление о духовном мире людей и культурных традициях. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Планировать учебное сотрудничество с учителем и учениками. Формировать основы гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.	Текущий	ИК, ОП, ОД.
2	Культура и религия.	1	Формировать понимание связи между культурой и религией. Формировать первоначальное представление о православии. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Понимать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, способность ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий.	Текущий	ИК, ОП, ОД.

Раздел 2. Введение в православную культуру. 26 часов					
3	Человек и Бог в православии.	1	Формировать первоначальные понятия о народе, православной вере. Определять цели выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Составлять рассказ на основе простейших моделей. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Текущий	ИК, ОП, ОД.
4	Православная молитва.	1	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья». работать по предложенному учителем плану. Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	Текущий	ИК, ОП
5	Библия и Евангелие.	1	Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм. Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	Текущий	ИК, ОП
6	Проповедь Христа.	1	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. Анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали. Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Текущий	ИК, ОП
7	Христос и Его крест.	1	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. Анализировать общность тем и главных мыслей в	Текущий	ИК, ОП

			библейских текстах, нормах морали. Устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.		
8	Пасха.	1	Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Текущий	ИК, ОП, ОД.
9	Православное учение о человеке.	1	Осознавать ценность человеческой жизни. Анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали. Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Текущий	ИК, ОП
10	Совость и раскаяние.	1	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Текущий	ИК, ОП
11	Заповеди.	1	Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи. Участвовать в диалоге; высказывать предположения о	Текущий	ИК, ОП, ОД.

			последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека		
12	Милосердие и сострадание.	1	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей Уважительно относиться к партнеру. Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями Взаимодействовать со сверстниками в процессе парной работы.	Текущий	ИК, ОП
13	Золотое правило этики.	1	Осознавать ценность человеческой жизни. Высказывать своё предположение. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Текущий	ИК, ОП
14	Храм.	1	Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Высказывать своё предположение. Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи. Участвовать в диалоге.	Текущий	ИК, ОП, ОД.
15	Икона.	1	Организовывать совместные занятия баскетболом со сверстниками. Определение общей цели и путей ее достижения. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей. Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Текущий	ИК, ОП, ОД.
16	Как христианство пришло на Русь.	1	Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов. Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах.	Текущий	ИК, ОП

17	Подвиг.	1	Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов. Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах.	Текущий	ИК, ОП, ОД.
18	Заповеди блаженств.	1	Осознавать ценность человеческой жизни. Соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи. Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности.	Текущий	ИК, ОП
19	Зачем творить добро?	1	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	Текущий	ИК, ОП
20	Чудо в жизни христианина.	1	Осознавать ценность человеческой жизни. Соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи. Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Готовность слушать собеседника.	Текущий	ИК, ОП
21	Православие о Божием суде.	1	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов. Анализировать общность тем и главных мыслей в	Текущий	ИК, ОП

			произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах. Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.		
22	Таинство Причастия.	1	Осознавать ценность человеческой жизни. Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	Текущий	ИК, ОП
23	Монастырь.	1	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов. Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя. Умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности.	Текущий	ИК, ОП, ОД.
24	Отношение христианина к природе.	1	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи. Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	Текущий	ИК, ОП
25	Христианская семья.	1	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов. Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах.	Текущий	ИК, ОП

			Умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности.		
26	Защита Отечества.	1	Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	Текущий	ИК, ОП
27	Христианин в труде.	1	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи. Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями. Умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности.	Текущий	ИК, ОП
28	Любовь и уважение к Отечеству.	1	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов. Анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах. Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.	Текущий	ИК, ОП, ОД.
Раздел 3. Подведение итогов курса. 6 часов.					
29-30	Подготовка творческих проектов.	2	Закреплять знания, понимание ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно – культурной традиции многонационального народа России Выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Текущий	ИК, ОП

			деятельности. Прогнозировать — предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Планировать — определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Давать эмоциональную оценку деятельности класса. Формулировать решение задачи с помощью рисунков. Строить диалог со взрослыми и сверстниками. Умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности.		
31-34	Защита учащимися творческих проектов.	4	Закреплять знания, понимание ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно – культурной традиции многонационального народа России Выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Текущий	ИК, ОП

Темы творческих работ учащихся:

1. Как я понимаю православие.
2. Памятники православной культуры в г.Саратов.
3. Храмы России.
4. Православные иконы.
5. Православные праздники.
6. Отражение заповедей в литературных произведениях для детей.
7. Мое отношение к миру.
8. Мое отношение к людям.
9. Мое отношение к России.
10. Моя малая Родина.
11. Герои России.
12. Мой друг.
13. Подари людям счастье.
14. Как я понимаю счастье?
15. Наши семейные праздники.